

***Istituto di Istruzione Superiore***Immagine che contiene testo, simbolo, logo, cerchio

Descrizione generata automaticamente

***“LICEO BOCCHI-GALILEI”***

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,

Scientifico, Scienze Applicate

Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296

Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7

e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it

# PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE DIPARTIMENTO di FILOSOFIA E STORIA, RELIGIONE, DIRITTO ed ECONOMIA, SCIENZE UMANE, SOSTEGNO

|  |  |
| --- | --- |
| **DIPARTIMENTO** | FILOSOFIA E STORIA – RELIGIONE -DIRITTO ed ECONOMIA – SCIENZE UMANE- SOSTEGNO |
| **DISCIPLINA** | **RELIGIONE** |
| **CLASSI** | PRIMO BIENNIO |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2023-2024 |
| **COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO** | PROF. SSA ELISABETTA BOCCHINI |

1. RIFERIMENTI NORMATIVI:

* “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
* Indicazioni Nazionali
* Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 Assi culturali e competenze di base
* Competenze Chiave di Cittadinanza Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio in materia di competenze chiave per l’apprendimento (2006-2008)
* E.Q.F. (Raccomandazione 23 aprile 2008/C 111/01 CE Parlamento europeo e Consiglio)
* Legge 107 la Buona scuola
* PTOF Liceo Bocchi-Galilei

## PREREQUISITI DI RELIGIONE (dipartimento Storia –Filosofia-Religione) CLASSE PRIMA DEL PRIMO BIENNIO

|  |  |
| --- | --- |
| PREREQUISITI | DESCRITTORI |
| **Metodo di apprendimento e di studio** | 1. Ascoltare con attenzione la lezione. 2. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne 3. Saper prendere semplici annotazioni. |
| **Comunicazione** | 1. Conoscere gli strumenti essenziali della lingua italiana 2. Esporre con sufficiente chiarezza ed ordine. 3. Utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio religioso |
| **Strumentazione** | 1. Analizzare un testo biblico individuandone gli elementi fondamentali (idea centrale, finalità, significato). 2. Capacità di sintesi. 3. Proporre una prima idea personale in merito al contenuto di un testo. 4. Discutere in classe in modo ordinato su un determinato argomento. |

**CLASSE SECONDA DEL PRIMO BIENNIO**

|  |  |
| --- | --- |
| PREREQUISITI | DESCRITTORI |
| **Metodo di apprendimento e di studio** | 1. Ascoltare con attenzione la lezione. 2. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne. 3. Saper prendere annotazioni essenziali. |
| **Comunicazione** | 1. Utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica 2. Esporre in maniera corretta gli argomenti trattati. 3. Esporre con chiarezza e proprietà lessicale |
| **Strumentazione** | 1. Comprendere e utilizzare la terminologia specifica 2. Cogliere i termini-chiave che veicolano i concetti e i principi espressi dalle diverse tradizioni religiose 3. Cogliere il nucleo essenziale di una tematica religiosa. 4. Confrontare le differenti risposte date agli stessi problemi 5. Utilizzare il manuale in adozione. |

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. imparare a imparare;
2. collaborare e partecipare
3. agire in modo autonomo e responsabile
4. individuare collegamenti e relazioni

## CLASSE PRIMA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CULTURALI/ASSE** | **ABILITÁ** | **SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE** |
| * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi | * **Riflette** sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, | * **Riconosce** gli interrogativi universali dell’uomo: origine e futuro del mondo e dell’uomo, bene e |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| indispensabili per gestire  l’interazione comunicativa verbale in vari contesti   * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e   dell’ambiente | relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;   * **Riconosce** il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell’interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; * **Dialoga** con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; * **Individua** criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche; * **Legge**, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose; * **Coglie** la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. | male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell’umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;   * **Si rende conto**, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea; * **Accosta** i testi e le categorie più rilevanti   dell’Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso; |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÁ** | **SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE** |
| * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione | * **Riflette** sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; * **Riconosce** il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell’interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; * **Dialoga** con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; * **Individua** criteri per accostare correttamente la Bibbia, | * **Approfondisce** la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l’opzione   preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;   * **Riconosce** il valore etico della vita umana come la dignità della |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.   * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;   * **Legge**, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose; * **Coglie** la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. | persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla  ricerca della verità e di un’autentica giustizia sociale e all’impegno per il bene comune e la promozione della pace. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi minimi** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÁ** | **SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE** |
| Leggere e comprendere semplici testi scritti. | Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione. | Riconosce gli interrogativi universali dell’uomo: origine e futuro del mondo e dell’uomo, bene e male, senso della vita e  della morte, speranze e paure dell’umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni. |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico,  nell’interpretazione della realtà e lo usa in modo sufficiente nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo. | Conosce gli aspetti essenziali della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l’opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche. |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici. | Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. |  |

## ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI CL. 1^** | **CONTENUTI CL. 2^** |
| * Gli interrogativi universali dell’uomo: origine e futuro del mondo e dell’uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell’umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni; * La rivelazione cristiana, il valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività: | * La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l’opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche; |

|  |  |
| --- | --- |
| autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;   * I testi e le categorie più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso; | * Il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un’autentica   giustizia sociale e all’impegno per il bene comune e la promozione della pace. |

**COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE DESUNTE DAL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E INERENTI ALLA DISCIPLINA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÁ** | **CONOSCENZE** |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  Riconoscere l'importanza del dialogo attraverso il confronto e il dibattito  Essere consapevoli di sé e dell'altro  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | Applicare i concetti appresi al proprio vissuto quotidiano.  Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.  Applicare i concetti appresi al proprio vissuto quotidiano.  Saper agire da cittadini responsabili. | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni  Principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità |

## LIVELLI DI ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE

**Certificazione delle competenze di base acquisite nell’assolvimento dell’obbligo d’istruzione ASSE Storico\_- (all. 1 D.M. n. 139/2007)**

* **1. Competenza\_** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti

**(Agire in modo autonomo e responsabile**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO VANZATO** |
| * Non sa organizzare il lavoro * Non affronta con   consapevolezza i compiti assegnati   * Non conosce i testi e le   fonti   * Dialoga in modo superficiale * Non ascolta i punti di vista   dei compagni e non ne riconosce il valore | * Organizza il lavoro in modo soddisfacente * Affronta in modo essenziale i compiti assegnati * Conosce sufficientemente i testi e le fonti * Dialoga in modo corretto * Ascolta con sufficiente attenzione | * Organizza il lavoro con attenzione e precisione * Affronta con responsabilità i compiti assegnati * Conosce i testi e le fonti in modo completo e approfondito * Dialoga in modo corretto e propositivo * Ascolta con attenzione e interesse | * Organizza il lavoro in modo preciso e puntuale * Affronta con responsabilità e impegno costante i compiti assegnati * Conosce i testi e le fonti in modo completo e approfondito e li confronta in modo autonomo * Ascolta con attenzione e interesse e rielabora in modo critico |

* **2.Competenza: l**eggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| * Non sa organizzare il lavoro * Non affronta con   consapevolezza i compiti assegnati   * Non conosce i testi e le   fonti   * Dialoga in modo superficiale * Non ascolta i punti di vista dei compagni e non ne | * Organizza il lavoro in modo soddisfacente * Affronta in modo essenziale i compiti assegnati * Conosce sufficientemente i testi e le fonti * Dialoga in modo corretto * Ascolta con sufficiente | * Organizza il lavoro con attenzione e precisione * Affronta con responsabilità i compiti assegnati * Conosce i testi e le fonti in modo completo e approfondito * Dialoga in modo corretto e propositivo * Ascolta con attenzione e | * Organizza il lavoro in modo preciso e puntuale * Affronta con responsabilità e impegno costante i compiti assegnati * Conosce i testi e le fonti in modo completo e approfondito e li confronta in modo autonomo * Ascolta con attenzione e interesse e rielabora in modo critico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| riconosce il valore | attenzione | interesse |  |

* **3.Competenza:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| * Non sa organizzare il lavoro * Non affronta con   consapevolezza i compiti assegnati   * Non conosce i testi e le   fonti   * Dialoga in modo superficiale * Non ascolta i punti di vista   dei compagni e non ne riconosce il valore | * Organizza il lavoro in modo soddisfacente * Affronta in modo essenziale i compiti assegnati * Conosce sufficientemente i testi e le fonti * Dialoga in modo corretto * Ascolta con sufficiente attenzione | * Organizza il lavoro con attenzione e precisione * Affronta con responsabilità i compiti assegnati * Conosce i testi e le fonti in modo completo e approfondito * Dialoga in modo corretto e propositivo * Ascolta con attenzione e interesse | * Organizza il lavoro in modo preciso e puntuale * Affronta con responsabilità e impegno costante i compiti assegnati * Conosce i testi e le fonti in modo completo e approfondito e li confronta in modo autonomo * Ascolta con attenzione e interesse e rielabora in modo critico |

* **4.Competenza:** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| * Non sa organizzare il lavoro * Non affronta con consapevolezza i compiti assegnati * Non conosce i testi e | * Organizza il lavoro in modo soddisfacente * Affronta in modo essenziale i compiti assegnati * Conosce | * Organizza il lavoro con attenzione e precisione * Affronta con responsabilità i compiti assegnati * Conosce i testi e le fonti in modo completo e approfondito | * Organizza il lavoro in modo preciso e puntuale * Affronta con responsabilità e impegno costante i compiti assegnati * Conosce i testi e le fonti in |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| le fonti   * Dialoga in modo superficiale * Non ascolta i punti di vista dei compagni e   non ne riconosce il valore | sufficientemente i testi e le fonti   * Dialoga in modo corretto * Ascolta con sufficiente attenzione | * Dialoga in modo corretto e propositivo * Ascolta con attenzione e interesse | modo completo e approfondito e li confronta in modo autonomo   * Ascolta con attenzione e interesse e rielabora in modo critico |

## METODOLOGIA

Lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di ricerca e approfondimento personali e/o di gruppo, cooperative learning,

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

* 1. **Verifiche formative,** saranno effettuate durante lo svolgimento delle lezioni mediante dialoghi, domande, interventi o di altre attività come relazioni o ricerche affidate agli studenti
  2. **Verifiche sommative,** finalizzate ad accertare il conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevedono generalmente una valutazione secondo griglie concordate nelle riunioni di Dipartimento. Le verifiche sommative saranno orali (almeno 1 per periodo)

## RECUPERO

Non sono previsti interventi di recupero. Eventualmente curricolari.

## STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, la Bibbia, materiale multimediale e di varia produzione utili ad approfondire temi di attualità o di UDA.