

***Istituto di Istruzione Superiore***Immagine che contiene testo, simbolo, logo, cerchio

Descrizione generata automaticamente

***“LICEO BOCCHI-GALILEI”***

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,

Scientifico, Scienze Applicate

Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296

Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7

e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE DIPARTIMENTO di FILOSOFIA E STORIA – INSEGNAMENTO della RELIGIONE

CATTOLICA – DIRITTO ed ECONOMIA – SCIENZE UMANE- SOSTEGNO

|  |  |
| --- | --- |
| **DIPARTIMENTO** | FILOSOFIA e STORIA; RELIGIONE; DIRITTO ed ECONOMIA; SCIENZE UMANE; SOSTEGNO |
| **DISCIPLINA** | **STORIA** |
| **CLASSI** | SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2023-2024 |
| **COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO** | PROF. SSA ELISABETTA BOCCHINI |

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

“Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010

Indicazioni Nazionali

Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 Assi culturali e competenze di base

Competenze di Cittadinanza

E.Q.F. (Raccomandazione 23 aprile 2008/C 111/01 CE Parlamento europeo e Consiglio) Legge 107 la Buona scuola

PTOF Liceo Bocchi-Galilei

Raccomandazione del consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) - 2018/C 189/01

# PREREQUISITI DI STORIA - CLASSE PRIMA DEL SECONDO BIENNIO



|  |  |
| --- | --- |
| PREREQUISITI | DESCRITTORI |
| **Metodo di apprendimento e di studio** | Ascoltare con attenzione la lezione.  Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne. Saper prendere semplici annotazioni. |
| **Comunicazione** | 1. Utilizzo corretto di un semplice lessico specifico. 2. Sufficiente coerenza, chiarezza ed ordine nell’esposizione dei contenuti storici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumentazione** | 1. Orientamento spazio-temporale (capacità di utilizzare mappe, atlanti, tavole sinottiche). 2. Consapevolezza degli essenziali snodi storici precedenti l’anno Mille. 3. Capacità di consultare semplici documenti. |

**PREREQUISITI DI STORIA - CLASSE SECONDA DEL SECONDO BIENNIO**

|  |  |
| --- | --- |
| PREREQUISITI | DESCRITTORI |
| **Metodo di apprendimento e di studio** | 1. Ascoltare con attenzione la lezione. 2. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne. 3. Saper prendere annotazioni dettagliate. 4. Saper riconoscere nessi logici tra eventi. |
| **Comunicazione** | 1. Conoscere e utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica. 2. Esporre in maniera corretta ed appropriata gli argomenti trattati. |
| **Strumentazione** | 1. Consapevolezza delle scansioni periodiche principali del periodo precedente la metà del sec. XVII. 2. Individuare e conoscere gli elementi fondamentali del fatto, della situazione, della problematica storica presa in considerazione. |

# PREREQUISITI DI STORIA - CLASSE QUINTA

|  |  |
| --- | --- |
| PREREQUISITI | DESCRITTORI |
| **Metodo di apprendimento e di studio** | 1. Ascoltare attivamente la lezione, sapendo cogliere relazioni e nessi. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne. 2. Saper selezionare fonti e informazioni dal web. |
| **Comunicazione** | 1. Conoscere e utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica. 2. Esporre in maniera corretta ed appropriata gli argomenti trattati. |
| **Strumentazione** | 1. Consapevolezza delle scansioni periodiche principali del periodo precedente il sec. XX. 2. Individuare e conoscere gli elementi fondamentali del fatto, della situazione, della problematica storica presa in considerazione. |

**Il Dipartimento individua le seguenti competenze all’interno della quali si svilupperanno i piani individuali di lavoro anche in relazione ai progetti PCT:**

**COMPETENZE EUROPEE**

* competenza alfabetica funzionale;
* competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
* competenza in materia di cittadinanza;
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

# Risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali

1. **AREA STORICO-UMANISTICA**
   * Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione) e strumenti (carte geografiche) della geografia e delle scienze dell’ambiente per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società

contemporanea; conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.

* + Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all’Italia e all’Europa, comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.
  + Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.
  + Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
  + Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.
  + Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

# AREA METODOLOGICA

* + Consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
  + Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
  + Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

# AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

* + Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  + saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  + curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
  + Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

# AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA.

* + Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi.
  + Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i fenomeni storici studiati

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE** |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.  Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporale  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  Leggere anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia | Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano  I principali fenomeni sociali, economici  che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture  Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea  I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio  Le diverse tipologie di fonti  Le principali tappe dello sviluppo della innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole | Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana | Costituzione italiana  Organi dello Stato e loro funzioni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente | Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato  Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza  Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | principali  Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti  Principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità  Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune  Conoscenze essenziali dei servizi sociali Ruolo delle organizzazioni internazionali  Principali tappe dell’idea di Europa e Unione Europea |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le  opportunità lavorative offerte dal territorio  Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio | Regole che governano l’economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro  Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio  Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi minimi** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÁ** | **SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE** |
| 1. Comprendere il cambiamento, le permanenze e la diversità dei tempi storici. | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. | Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale, in modo sufficiente. |
| 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sui diritti garantiti dalla Costituzione. | Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano. | Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la  realtà nazionale ed europea, in modo sufficiente. |
| 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio e gli elementi fondamentali della sua genealogia. | Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali. | Conoscere le regole che governano l’economia ed i concetti fondamentali del mercato del lavoro. |

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENUTI CL. 3^** | **CONTENUTI CL. 4^** | **CONTENUTI CL. 5^** |
| I diversi aspetti della rinascita dell’XI  secolo**; i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie**; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell’Europa | **Lo sviluppo dell’economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del Sei- Settecento (inglese, americana, francese);** l’età napoleonica e la Restaurazione; **il problema della nazionalità nell’Ottocento; il** | L’inizio della società di massa in Occidente; l’età giolittiana; **la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l’URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del ’29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale;** l’Italia dal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| bassomedievale; la crisi dei poteri universali e l’avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;  **le scoperte geografiche e le loro conseguenze**; **la definitiva crisi dell’unità religiosa dell’Europa**; **la costruzione degli stati moderni e l’assolutismo.**  Particolare cura sarà dedicata a trattare in maniera interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti, temi cruciali quali: società e cultura del Medioevo, il Rinascimento, la nascita della cultura scientifica nel Seicento. | **Risorgimento italiano e l’Italia unita**; l’Occidente degli Stati- Nazione; la questione sociale e il movimento  operaio; la seconda rivoluzione industriale; **l’imperialismo e il nazionalismo**; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell’Ottocento.  Particolare cura sarà dedicata a trattare in maniera interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti, temi cruciali quali: Illuminismo e Romanticismo | Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.  Il quadro storico del secondo Novecento dovrà costruirsi attorno a tre linee fondamentali:   1. dalla “**guerra fredda**” alle svolte di fine Novecento; **l’ONU**, la questione tedesca, i due blocchi, l’età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell’Unione   Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale;   1. **decolonizzazione** e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina; la nascita dello stato d’Israele e la questione palestinese, il movimento dei non allineati, la rinascita della Cina e dell’India come potenze mondiali; 2. la storia d’Italia nel secondo   dopoguerra; **la ricostruzione, il boom economico**, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, **il terrorismo**, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all’inizio degli anni ‘90.  Particolare cura sarà dedicata a trattare in maniera interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti, temi cruciali per la cultura europea (a titolo di esempio: l’esperienza della guerra, società e cultura nell’epoca del totalitarismo, il rapporto fra intellettuali e potere politico) |

**\*In grassetto sono indicati i contenuti essenziali per DDI, per quanto riguarda la classe quinta si aggiunge un autore secondo i vari indirizzi.**

# COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE DESUNTE DAL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E INERENTI ALLA DISCIPLINA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | | |
| **COMPETENZE generali / Traguardi** | **ABILITÁ** | **CONOSCENZE** |
| **Traguardi trasversali ai tre nuclei**  Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, organizzandoli e utilizzandoli a supporto delle argomentazioni.  Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno. Analizzare e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  Sviluppare l'attitudine a “mettere in questione” le proprie idee e le visioni del mondo.  Assumere impegni verso i compagni  attraverso attività di peer tutoring, *peer education*, mutuo aiuto. | Conoscere:  le forme e le regole di una comunicazione efficace e l’importanza di un ascolto attivo, in presenza e attraverso i canali digitali;  le principali problematiche relative alla integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. |
| **TRAGUARDI 1^ NUCLEO:**  **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.  Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici | Riconoscere i principali settori in cui storicamente sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.  Identificare i diversi modelli storici istituzionali e di organizzazione sociale e le principali possibili relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.  Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana, anche nella loro storicità.  Saper riflettere criticamente su se stessi e sul  mondo per imparare a “rendere ragione” delle | Conoscere:  le regole che governano l’economia e i concetti fondamentali del mercato del lavoro;  le principali teorie politiche ed economiche dalla storia moderna a oggi;  i principi fondamentali della Costituzione italiana;  i principali organi dello Stato, centrali e periferici, e le loro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a livello territoriale e nazionale. Collocare l'esperienza critica personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà.  Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato e gli organismi internazionali.  Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano.  Individuare le possibili relazioni tra la micro e macro-criminalità e la povertà, la diseguaglianza e il disagio sociale.  Individuare le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti. | origini storiche;  il ruolo delle più importanti Istituzioni internazionali e dei loro principali organi;  le caratteristiche essenziali del welfare state;  il fenomeno della criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e la modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie;  le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici; approfondimenti su tematiche di natura politica, sociale ed economica (flussi di ricchezza, immigrazione, integralismo religioso, politico e morale, ecc.) |
| **TRAGUARDI 2^ NUCLEO: SVILUPPO**  **SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nelle società storiche e in quella contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere psicologico e sociale.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di  sostenibilità. | Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali, alla luce delle conoscenze storiche socio-economiche. Saper individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società.  Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della | Conoscere: i principi dell’educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale;  il consumo di suolo, i cambiamenti climatici, il dissesto idrogeologico, l’inquinamento dell’aria, del suolo e delle acque, la biodiversità;  il concetto e la tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale. | culturali e ambientali;  i beni culturali, ambientali e il patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione (usi e tradizioni, cultura orale, formazione del territorio e del paesaggio, ecc.); |
| **TRAGUARDO 3^ NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE**  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Saper utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. | Conoscere:  il funzionamento dei principali dispositivi digitali dei principali programmi di utilizzo;  i principi della comunicazione con  mezzi digitali: rispetto allo scopo e al destinatario |

**METODOLOGIA**

* + Lezioni frontali, dialogiche ed interattive
  + Attività di laboratorio
  + Cooperative learning
  + Peer to peer
  + Flipped classroom
  + Attività di ricerca
  + Video lezioni sincrone
  + Audio/video lezioni asincrone
  + Power point
  + Altro

# STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

**Almeno due verifiche sommative per ogni quadrimestre, di cui almeno una orale.**

In linea generale le verifiche saranno di due tipi:

1. **Verifiche formative,** finalizzate al controllo del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati e dell’efficacia del lavoro svolto e concorreranno alla definizione della valutazione finale. Saranno effettuate durante lo svolgimento delle lezioni mediante dialoghi, domande, interventi, controllo dei compiti assegnati a casa o di altre attività come relazioni o ricerche affidate agli studenti.
2. **Verifiche sommative,** finalizzate ad accertare il conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevedono generalmente una valutazione secondo griglie concordate nelle riunioni di Dipartimento. Le verifiche sommative potranno essere prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, relazioni di laboratorio, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

# MODALITA’ DI RECUPERO DEBITI FORMATIVI

**La prova di recupero del debito formativo dell’esame di fine agosto sarà una verifica orale**. Ripresa delle conoscenze essenziali

Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata Percorsi graduati per il recupero di abilità Esercitazioni per migliorare il metodo di studio Esercitazioni aggiuntive in classe

Esercitazioni aggiuntive a casa Attività in classe per gruppi di livello Peer Education (educazione tra pari)

Consigli sul metodo di studio

# STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, uso delle TIC, video, film, documenti di archivio, quotidiani, web, riviste, saggi

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E SCRITTE DI STORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **Valutazione** | **PUN** |
| **Conoscenze** | Nulle  Mancano gli elementi per la formulazione di un giudizio. Conoscenze fortemente lacunose, confuse e imprecise dei contenuti. Conoscenze lacunose, confuse e imprecise dei contenuti.  Conoscenze parziali/frammentarie dei contenuti. Conoscenze essenziali dei contenuti.  Conoscenze delle problematiche richieste e rielaborazione di alcuni contenuti. Conoscenza dei contenuti richiesti piuttosto approfondita che rielabora in modo adeguato.  Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata che viene trattata in modo preciso e personale.  Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata che viene trattata in modo preciso, critico e personale. | Nullo Quasi nullo Scarso  Gravemente insufficiente Insufficiente  Sufficiente Discreto Buono  Ottimo Eccellente | 1  2  3  4  5  **6**  7  8  9  10 |
| **Abilità (linguistico- comunicative, uso del lessico disciplinare, uso delle fonti)** | Assenza di esposizione. Esposizione totalmente confusa  Esposizione molto faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico, gravi errori sintattici e/o morfologici  Esposizione faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico, errori sintattici e/o morfologici  Esposizione incerta e parziale ma comprensibile; imprecisioni e scorrettezze nell’uso del lessico, nella sintassi, nella morfologia  Esposizione sufficientemente chiara, uso semplice del lessico e delle fonti. Esposizione chiara e pertinente condotta con uso corretto del lessico specifico,  legge diverse tipologie di fonti. | Nullo Quasi nullo Scarso  Gravemente insufficiente Insufficiente  Sufficiente Discreto | 1  2  3  4  5  **6**  7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Esposizione chiara, pertinente e sicura, condotta con linguaggio preciso e consapevole, leggere e ricavare informazioni da fonti diverse.  Esposizione chiara, pertinente ed efficace condotta con linguaggio ricco ed elaborato, uso corretto delle fonti.  Esposizione chiara, pertinente ed originale condotta con linguaggio ricco ed  elaborato, riorganizzazione delle informazioni secondo un autonomo punto di vista. | Buono Ottimo Eccellente | 8  9  10 |
|  | Nulle | Nullo | 1 |
|  | Assenza di metodologia di comunicazione | Quasi nullo | 2 |
|  | Disorientamento concettuale | Scarso | 3 |
| **Competenze** | Mancata individuazione dei concetti chiave, mancata coerenza rispetto al quesito, | Gravemente insufficiente | 4 |
|  | assenza di analisi e sintesi, mancata comprensione del cambiamento. |  |  |
| **(analisi,** | Difficoltà di analisi e sintesi, scarsa coerenza rispetto al quesito, fatica | Insufficiente | 5 |
| **sintesi,** | nell’operare opportuni collegamenti, difficoltà nel confronto sincronico e |  |  |
| **confronto** | diacronico. | Sufficiente | **6** |
| **diacronico e** | Analisi e sintesi essenziali, attuazione di semplici collegamenti, argomentazione |  |  |
| **sincronico,** | semplice, comprensione del cambiamento. | Discreto | 7 |
| **rielaborazione** | Analisi e sintesi corrette, attuazione di adeguati collegamenti, argomentazione |  |  |
| **personale, val.** | semplice. | Buono | 8 |
| **critica)** | Analisi degli aspetti significativi in modo corretto e completo, individuazione dei |  |  |
|  | concetti chiave operando opportuni collegamenti e confronti tra epoche, |  |  |
|  | espressione di giudizi motivati, autonomia argomentativa. | Ottimo | 9 |
|  | Analisi degli aspetti significativi in modo completo e corretto, elaborazione di |  |  |
|  | sintesi corretta e fondata, elaborazione critica e personale degli eventi. | Eccellente | 10 |
|  | Analisi critica e approfondita, sintesi appropriate, argomentazione critica, |  |  |
|  | rielaborazione personale dei contenuti, confronto e collegamento diacronico e |  |  |
|  | sincronico fra aree geografiche e culturali diverse. |  |  |