

***Istituto di Istruzione Superiore***Immagine che contiene testo, simbolo, logo, cerchio

Descrizione generata automaticamente

***“LICEO BOCCHI-GALILEI”***

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,

Scientifico, Scienze Applicate

Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296

Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7

e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**

**DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, STORIA, DIRITTO, RELIGIONE, SCIENZE UMANE e SOSTEGNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIPARTIMENTO** | FILOSOFIA, STORIA, DIRITTO, RELIGIONE SCIENZE UMANE, SOSTEGNO |
| **DISCIPLINA** | SCIENZE UMANE |
| **CLASSI** | PRIMO BIENNIO |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2023-24 |
| **RESPONSABILE DEL**  **DIPARTIMENTO** | PROF.SSA ELISABETTA BOCCHINI |

1. RIFERIMENTI NORMATIVI:

Riferimenti normativi:

* “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
* Indicazioni Nazionali
* Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007

Assi culturali e competenze di base

* Competenze Chiave. Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio in materia di competenze chiave per l’apprendimento (2006-2008)
* E.Q.F. ( Raccomandazione 23 aprile 2008/C 111/01 CE Parlamento europeo e Consiglio)
* Legge 107 la Buona scuola
* PTOF Liceo Bocchi-Galilei

**PREREQUISITI DI SCIENZE UMANE**

CLASSE PRIMA DEL PRIMO BIENNIO

|  |  |
| --- | --- |
| PREREQUISITI | DESCRITTORI |
| **Metodo di apprendimento e di studio** | 1. Ascoltare con attenzione la lezione e partecipare attivamente. 2. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne. 3. Saper prendere semplici annotazioni. |
| **Comunicazione** | 1. Utilizzare un linguaggio appropriato alle discipline interessate. 2. Possedere una sufficiente coerenza, chiarezza ed ordine nell’esposizione dei contenuti psico-pedagogici |
| **Strumentazione** | 1. Analizzare un testo individuandone gli elementi fondamentali (idea centrale, finalità, significato, stile); 2. Sviluppare la capacità di sintesi; 3. Sviluppare la capacità di proporre una prima valutazione personale in merito al contenuto di un testo (metacognizione) 4. Sviluppare la capacità di discutere in classe in modo ordinato su un determinato argomento;   Possedere sufficienti competenze linguistico-lessicali |

**CLASSE SECONDA DEL PRIMO BIENNIO**

|  |  |
| --- | --- |
| PREREQUISITI | DESCRITTORI |
| **Metodo di apprendimento e di studio** | 1. Ascoltare con attenzione la lezione e partecipare attivamente cercando di apportare un contributo personale. 2. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne. 3. Saper prendere annotazioni più dettagliate. |
| **Comunicazione** | 1. Conoscere e utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica 2. Esporre in maniera corretta ed appropriata gli argomenti trattati, 3. Saper esporre con chiarezza ed organicità. |
| **Strumentazione** | 1. Cogliere il nucleo essenziale di una tematica trattata; 2. Saper costruire una mappa concettuale; 3. Saper individuare le fondamentali relazioni argomentative; 4. Saper utilizzare i manuali in adozione; 5. Sapersi orientare nell’analisi di documenti. |

**COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE** | **ABILITÁ** | **SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE** |
| 1.Comprendere la diversità e il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | .Riconoscere il rapporto tra culture antiche e modelli educativi.  Analizzare la dinamica evolutiva dei sistemi di educazione famigliare, scolastica e sociale dell’antichità.  Individuare gli elementi di base che identificano i diversi approcci teorici della psicologia. | Presentazione delle discipline Psicologia e Pedagogia.  Gli indirizzi psicologici: strutturalismo, funzionalismo, gestaltismo, psicoanalisi, comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo.  I processi cognitivi: percezione, attenzione, apprendimento, memoria, intelligenza.  I metodi delle diverse scienze umane  Gli stili cognitivi  L’educazione dalle origini al mondo antico , il concetto di paideia.  Socrate, Platone, Aristotele, Isocrate  La relazione educativa e le agenzie educative |
| 2.Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | Saper riconoscere e utilizzare i codici della comunicazione verbale e non verbale.  Saper lavorare in gruppo.  Sviluppare una adeguata consapevolezza rispetto alle dinamiche degli affetti. | La comunicazione interpersonale , sociale  Il linguaggio e teorie di sviluppo del linguaggio  Identità e personalità: introduzione |
| 3.Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | Comprendere la realtà socio politica con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e alla costruzione della cittadinanza.  Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di relazioni. | Motivazione e studio.  Contesti educativi.  Le competenze dell’educazione.  Didattica inclusiva: DSA e BES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi minimi** | | |
| **COMPETENZE CULTURALI/ ASSE** | **ABILITÁ** | **SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE** |
| 1.Saper ascoltare, confrontarsi con gli adulti e i pari nel contesto scolastico; riflettere e riconoscere il valore dei principi del diritto e del dovere, attraverso l’interiorizzazione del senso della responsabilità condivisa. | Saper utilizzare il lessico disciplinare, anche in modo semplice  - Saper individuare i concetti essenziali di semplici documenti. | Conoscere i principali indirizzi psicologici e i processi cognitivi di base, in modo semplice ma corretto. |
| 2.Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | Saper riconoscere, utilizzare e decodificare i principali codici della comunicazione: verbale, non verbale e paraverbale. | Conoscere le principali Agenzie educative e la loro funzione socio-culturale. |
| 3. Comprendere e rispettare qualsiasi forma di diversità, sia nell’ambito del discorso, come le altrui opinioni, che nel più ampio ambito sociale dei valori morali. | Utilizzare un metodo di studio adeguato, anche semplice, nel processo di apprendimento disciplinare; usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. | Conoscere il concetto di educazione nella Grecia classica (paideia).  Gli aspetti teorici educativi fondamentali in: Socrate, Platone, Aristotele. |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÁ** | **SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE** |
| 1.Comprendere la diversità e il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Orientarsi nelle molteplici dimensioni che costituiscono l'uomo in quanto persona e come soggetto di relazioni.  - Saper individuare i concetti essenziali di semplici documenti.  Individuare, rispetto a tematiche pluridisciplinari, lo specifico apporto delle scienze umane coinvolte | Indirizzi psicologici e processi cognitivi: ripresa e approfondimento.  Metodologie della ricerca psicologica.  L’educazione nell’antica Roma e nel Medioevo : il concetto di humanitas. I concetti educativi essenziali in Cicerone, Seneca, Quintiliano, S. Agostino.  La nascita del monachesimo e del cavalierato.  La relazione educativa : definizione, funzioni, agenzie formative : ripresa e approfondimento. |
| 2.Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Avvalersi, nell'esposizione, della terminologia e dello stile argomentativo proprio delle scienze umane  Saper sostenere una tesi.  Avvalersi delle conoscenze disciplinari ed extra per esprimersi sui problemi affrontati un argomentato ed efficace giudizio personale | La comunicazione interpersonale e sociale.  La comunicazione pubblicitaria  Identità e personalità. Teorie di sviluppo della personalità : dei tipi, dei tratti e psicoanalitica secondo S. Freud, A. Adler, C.G. Jung.  Il meccanismo della rimozione secondo Freud e il lavoro onirico durante il sogno.  Bisogni, motivazioni ed emozioni: ripresa e approfondimento  Neuroni specchio e l’empatia.  Psicologia sociale: gruppo e aggregato. Vari tipi di gruppo. Le dimensioni del gruppo. Le figure del gruppo.  Stereotipi e pregiudizi.  La coesione sociale. Il conformismo sociale. Esperimenti classici di conformismo sociale.  L’obbedienza cieca all’autorità di Milgram. La forza dei ruoli di Zimbardo. |
| 3.Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | Saper identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni  Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione  Saper partecipare alle discussioni collettive in modo propositivo  Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica.  Conoscere le principali teorie relazionali e sociali proprie delle Scienze umane | Motivazione e studio.  Contesti educativi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi minimi** | | |
| **COMPETENZE CULTURALI/ ASSE** | **ABILITÁ** | **SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE** |
| 1.Comprendere e rispettare qualsiasi forma di diversità, sia nell’ambito del discorso, come le altrui opinioni, che nel più ampio ambito sociale dei valori morali. | Saper utilizzare il lessico disciplinare | Indirizzi psicologici e processi cognitivi ( ripresi dalla classe prima)  Psicologia sociale: i fondamenti della vita associata |
| 2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | Saper leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione adottando ed esprimendo un personale punto di vista. | La comunicazione  Identità e personalità.  Le emozioni : almeno definizione |
| 3.Utilizzare le personali conoscenze in una prospettiva empatica e interpersonale. | Utilizzare un metodo di studio adeguato al processo di apprendimento disciplinare; usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. | Conoscere gli elementi educativi essenziali di : Cicerone, Quintiliano, Seneca e Sant’Agostino.  Il concetto di humanitas confrontato con paideia. |

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI**

**In grassetto sono evidenziati i nuclei tematici essenziali per DDI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI CL. 1^** | **CONTENUTI CL. 2^** |
| **L’educazione nelle società del mondo antico** (Egitto, **Grecia**, Israele).  **I diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico** ( le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);  **Concetti e teorie relative all’apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento)**  Un modulo particolare andrà dedicato al **tema del metodo di studio,** sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell’esperienza dello studente. | **La paideia Greco ellenistica. L’humanitas romana; l’educazione cristiana dei primi secoli; l’educazione e la vita monastica ; l’educazione aristocratica e cavalleresca .**  Riprendere dalla classe prima: Che cos'è il metodo? Riflettere sulle proprie capacità: la **metacognizione.**  **Gli stili cognitivi**  **Identità e personalità**. Teorie di sviluppo della personalità.  **Le emozioni e l’empatia.**  Introduzione ad autori quali : Piaget, Vygotskij, Chomsky, **Erikson, Freud.**  **La psicologia sociale;** **le dinamiche di gruppo. Esperimenti classici.**  **Stereotipi e pregiudizi.**  **Il conformismo e l’influenza sociale.** |

**COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE DESUNTE DAL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E INERENTI ALLA DISCIPLINA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI di EDUCAZIONE CIVICA**  **NUCLEO TEMATICO PRIMO BIENNIO:**  **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Consapevolezza del sé in rapporto al rispetto verso l’altro da sé e al proprio ruolo di cittadino;  Riconoscere il valore etico ed empatico del dialogo, non solo come possibilità del confronto del pensiero, ma anche come strumento democratico condiviso e necessario;  Comprendere il valore culturale delle differenze e riconoscere cli aspetti universali che fungono da struttura inconfutabile dei diritti umani;  Comprendere il valore della sostenibilità ambientale, sociale e d economica;  Agire con spirito d’iniziativa, essere flessibili, risolvere eventuali criticità emerse durante il percorso, adattarsi a nuovi ambienti di lavoro. | Capacità di discernere il ragionamento razionale dalle motivazioni personali di natura emotiva;  Problematizzare e argomentare attraverso l’analisi critica degli elementi, considerando il maggior numero di variabili;  Utilizzare il linguaggio specifico nell’ambito delle tematiche proposte;  Capacità di individuare gli obiettivi più significativi dell’Agenda 2030;  Elaborare progetti utili alla cittadinanza e/o al territorio. | * Conoscenza del sé, sviluppo della   personalità in rapporto agli altri e alla realtà sociale;   * Il valore civico della relazione umana; * L’importanza dei ruoli e delle funzioni sociali per un benessere condiviso e democratico. * Il bullismo e il cyberbullismo. * Le trasformazioni della famiglia .   L’inclusione sociale: la giornata dell’inclusione.  Alcuni obiettivi dell’Agenda 2030  Principali articoli Costituzione italiana |
| **Competenza Digitale** |  |  |
| - Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione in relazione alle finalità del percorso.  - Saper individuare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;  - Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;  - Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;  - Saper rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. | Utlizzare consapevolmente e criticamente siti e piattaforme digitali | Usare i dispositivi tecnologici e le piattaforme digitali in modo consapevole e funzionale  Usare fonti accreditate |

**EVIDENZE**

**Si propongono a titolo esemplificativo le seguenti evidenze**

**Evidenza n°1**

Data una tematica di natura sociale (es. normalità e diversità, vari tipi di intelligenza, l’ amicizia etc ), elaborare un approfondimento , anche in gruppo, dal quale emerga la specificità dell’approccio delle Scienze umane.

**Compito:**

- Selezionare i contenuti necessari per approfondire la tematica;

- Analizzare i documenti ed operare una sintesi;

- Formulare mappe concettuali e/o relazioni , power point, utilizzando il lessico specifico;

- Esporre oralmente del lavoro di approfondimento.

**Evidenza n°2**

Data un’ esigenza di carattere partecipativo (ad es. l’elaborazione dell’UDA), organizzare in modo condiviso momenti di confronto, riconoscendo e utilizzando le regole adeguate al contesto, organizzando le attività e i lavori di gruppo assegnando compiti e ruoli confrontandosi con gli altri nel gruppo ristretto e/o allargato adottando il principio del relativismo culturale, promuovendo e facilitando il confronto e il dibattito sugli elementi di criticità e sulle ipotesi risolutive: elaborare e diffondere un prodotto finale.

**Compito:**

* riconoscere e utilizzare le regole adeguate al contesto;
* preparare un piano di attività funzionali all'obiettivo;
* organizzare le attività e i lavori di gruppo assegnando compiti e ruoli;
* individuare i concetti principali (parole chiave) di semplici documenti;
* esercitarsi a individuare i possibili, differenti, punti di vista rispetto ad un problema;
* confrontarsi con gli altri nel gruppo ristretto e/o allargato adottando il principio del relativismo culturale;
* promuovere e facilitare il confronto e il dibattito sugli elementi di criticità e sulle ipotesi risolutive;
* elaborare e diffondere una sintesi del dibattito.

**LIVELLI DI ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE**

**Certificazione delle competenze di base acquisite nell’assolvimento dell’obbligo d’istruzione**

**ASSE STORICO-SOCIALE- (all. 1 D.M. n. 139/2007)**

**Competenza 1** .Comprendere la diversità e il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| L’alunno non comprende gli elementi essenziali di un messaggio anche in un contesto noto; espone in modo frammentario e/o non coerente i contenuti. | Lo studente svolge compiti semplici in situazione note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni. |

**2.Competenza** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| L’alunno non comprende gli elementi essenziali di un messaggio anche in un contesto noto; espone in modo frammentario e/o non coerente i contenuti. | L'allievo sotto diretta e continua supervisione del docente:  Conosce in modo essenziale i contenuti specifici delle discipline rientranti nelle scienze umane  Conosce in modo semplice il lessico e la terminologia specifica delle scienze umane.  Riconosce in modo essenziale le parole chiave di un testo, enuclea in modo semplice le idee centrali. | L'allievo sotto supervisione ma con ambiti di autonomia è in grado di:  Conoscere discretamente i contenuti specifici delle discipline rientranti nelle scienze umane  Conoscere discretamente il lessico e la terminologia specifica delle scienze umane. Riconoscere discretamente le parole chiave di un testo, enuclea discretamente le idee centrali. | L’allievo  in modo autonomo e consapevole, è in grado di:  Conoscere in modo approfondito i contenuti specifici delle discipline rientranti nelle scienze umane;  Conoscere ed usare consapevolmente il lessico e la terminologia specifica delle scienze umane ;  Riconoscere autonomamente le parole chiave di un testo;  Usare con sicurezza ed efficacia l’argomentazione . |

**3.Competenza** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| L’alunno non comprende gli elementi essenziali di un messaggio anche in un contesto noto; espone in modo frammentario e/o non coerente i contenuti. | Lo studente svolge compiti semplici in situazione note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni. |

**METODOLOGIA**

* Lezione trasmissiva e dialogata
* Didattica digitale
* Discussione guidata
* Cooperative learning
* Approfondimenti individuali
* Peer to peer
* Flipped classroom
* Didattica digitale integrata (Aule virtuali, Google Classroom)

**STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ( INDICARE IL NUMERO DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI)**

Numero di prove:

due scritti e un orale per il primo quadrimestre;

due scritti e un orale nel II quadrimestre.

-Verifiche formative;

- Verifiche sommative

- Prove scritte: domande aperte, domande vero/falso e a scelta multipla, relazioni, analisi testuali, lavori di ricerca individuale e /o di gruppo.

- Prove orali: interrogazioni, relazioni su approfondimenti; esercitazioni**,** esposizioni dell’UDA

**MODALITA DI RECUPERO DEBITI FORMATIVI ( nel primo periodo )**

Ripresa delle conoscenze essenziali

Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata

Percorsi graduati per il recupero di abilità

Esercitazioni per migliorare il metodo di studio

Esercitazioni aggiuntive in classe

Esercitazioni aggiuntive a casa

Attività in classe per gruppi di livello

*Peer Education* (educazione tra pari)

**MODALITA’ DI RECUPERO DEBITI FORMATIVI ( con giudizio sospeso a giugno)**

Studio individuale, seguendo le indicazioni del docente.

1 Prova scritta e 1 Prova orale per accertamento del superamento del debito.

**STRUMENTI DI LAVORO**

Testi in adozione; materiale fornito dal docente; materiali multimediali; LIM, computer, strumenti per la registrazione di filmati; strumenti per fotografare; uscite didattiche; visite guidate; conferenze di approfondimento, viaggi di istruzione.