



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Documento del Consiglio di Classe

(D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62, co. 1 e O.M. 9 marzo 2023, n. 45, art. 10)

Anno Scolastico 2022/23

- Classe **5[^]** sez. A
- Indirizzo: Scienze Umane
- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
Brandolese Giorgia	Lingua e cultura latina, educazione civica
Callegaro Paola	Scienze Umane, educazione civica
Fracon Chiara	IRC, educazione civica
Mainardi Michela	Scienze Motorie e sportive, educazione civica
Massarenti Tomas	Storia dell'arte, educazione civica
Musco Rosangela	Lingua e letteratura italiana, educazione civica
Padovani Erika	Matematica, fisica, educazione civica
Ruzza Genny	Filosofia e Storia, educazione civica
Samiolo Silvia	Lingua inglese, educazione civica
Sgobbi Manuela	Scienze naturali, educazione civica

COORDINATORE	Ruzza Genny
DIRIGENTE SCOLASTICO	Polato Silvia



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



INDICE

1)	Profilo della classe	p. 4
1.1	Metodologie didattiche	p. 6
1.2	Criteri e strumenti di valutazione	p. 6
1.3	Obiettivi comportamentali	p. 8
1.4	Obiettivi di apprendimento raggiunti	p. 10
2)	Attività svolte	p. 14
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 14
2.2	CLIL	p. 18
2.3	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 19
2.4	Suddivisione delle materie per aree disciplinari	p. 20
3)	Allegati A: Relazioni, programmi, griglie di valutazione delle singole discipline	
	Lingua e letteratura italiana	p.21
	Lingua e cultura latina	p.30
	Lingua inglese	p.36
	Matematica	p.47
	Fisica	p.55
	Scienze Naturali	p.62
	Scienze Umane	p.66
	Filosofia	p.75



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	Storia	p.80
	Storia dell'arte	p.88
	Scienze Motorie	p.93
	Religione Cattolica	p.97
	Educazione civica	p.100
4)	Allegati B:Relazioni sui percorsi multidisciplinari proposti/sviluppati dal CdC	p.110
	Uomo-natura	p.110
	Emancipazione culturale e socio-politica della donna nel Novecento	p.111
	Genio, follia e devianza	p.112
	Libertà, potere, disuguaglianza	p.112
	Totalitarismi e conflitti	p.113
	Spazio e memoria	p.114
	Tempo artistico, letterario e sociale	p. 114
	Il mondo come villaggio globale	p.115
5)	Allegati C: Simulazioni della seconda prova dell'esame di stato	p.116
6)	Allegati D: Griglie di valutazione per l'Esame di Stato	p.118
7)	Firme dei docenti del Consiglio di classe	p.126



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



1.PROFILO DELLA CLASSE (in relazione alla situazione di ingresso).

La classe 5[^]A Scienze Umane è composta da 25 studenti, 3 maschi e 22 femmine, nel corso triennio non sono state registrate variazioni nella composizione del gruppo-classe.

La classe ha dimostrato, nel corso del triennio, di possedere discrete capacità attentive e discreta predisposizione al dialogo educativo, nonché un buon livello di maturazione e interesse, che si sono evidenziati in diversi momenti, ad esempio durante la partecipazione ad eventi organizzati dall'istituto o durante il viaggio di istruzione a Vienna.

Durante il triennio sono cambiati diversi docenti del Consiglio di Classe, tuttavia la classe ha sempre dimostrato un buon spirito di adattamento e ha costruito rapporti positivi con tutti gli insegnanti.

E' un gruppo che appare unito e collaborativo; le attività che vengono proposte dagli insegnanti sono sempre ben accolte, dimostrando partecipazione ed impegno. Tra docenti e studenti si è instaurato un clima sereno, infatti le lezioni procedono regolarmente e i momenti di interazione e partecipazione sono migliorati durante il corso dell'anno scolastico. E' apprezzabile il rispetto delle regole previste nell'istituto, infatti non si registrano episodi di mancato rispetto nei confronti dei docenti e di tutto il personale dell'istituto; la frequenza risulta nella maggior parte dei casi, regolare.

A livello di rendimento, però, si rileva la presenza di tre gruppi distinti: un gruppo che dimostra un rendimento molto buono, dal quale emerge autonomia, responsabilità costante di fronte agli impegni scolastici, un'ottima organizzazione e un metodo di studio efficace, realizzando, così, un buon percorso di crescita e maturazione personale; un secondo gruppo, numericamente il più consistente, presenta un rendimento discreto, una partecipazione ed impegno a volte discontinui, l'autonomia gestionale e il metodo di studio non risultano sempre adeguati e, talvolta, lo studio si presenta superficiale e svolto a ridosso delle verifiche.

Il terzo gruppo, presenta un rendimento sufficiente o non del tutto sufficiente, emerge una scarsa autonomia nella gestione degli impegni scolastici e ancora un metodo di studio piuttosto approssimativo, lo studio viene svolto solo a ridosso delle verifiche, indice di un mancato consolidamento di organizzazione personale.

Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2020-21 (classe terza)	A.s. 2021-22 (classe quarta)	A.s. 2022-23 (classe quinta)
Maschi	3	3	3
Femmine	22	22	22
Ripetenti	0	0	0
Provenienti da altro/a Istituto/classe	0	0	0



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Totale	25	25	25
---------------	----	----	----

Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: **5**
Nelle seguenti discipline: lingua e letteratura latina; scienze naturali; lingua e letteratura inglese; lingua e letteratura italiana; IRC
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: **8**
Nelle seguenti discipline: scienze naturali, filosofia, storia, scienze umane, lingua e letteratura italiana; lingua e letteratura latina; lingua e letteratura inglese; IRC; storia dell'arte (il supplente è subentrato in corso d'anno).

Livello cognitivo di partenza cl. 5[^]

x Eterogeneo

- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio X	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---------	--------------------------------

Dinamiche relazionali all'interno della classe e descrizione dei livelli di apprendimento

Come emerso precedentemente, il gruppo-classe si presenta coeso, si è sviluppato un senso di responsabilità inclusivo e quindi un senso di appartenenza al gruppo. Anche da un punto di vista organizzativo, gli studenti dimostrano di essere, generalmente, maturi e diligenti. A livello di apprendimento si possono definire tre gruppi: un gruppo composto da 5 studentesse con un livello di apprendimento AVANZATO, le quali si distinguono per il metodo di studio scrupoloso, la capacità di ragionamento e la riflessione critica; un secondo gruppo composto da circa 13 studenti che mediamente raggiunge risultati più che sufficienti/discreti e quindi presenta un livello di apprendimento INTERMEDIO e un terzo gruppo, composto da 7 studenti che raggiunge risultati sufficienti o quasi sufficienti, che raggiunge un livello di apprendimento BASE e in alcune discipline non si è superato il livello INIZIALE.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



1.1 METODOLOGIE UTILIZZATE NELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Metodologie didattiche:

- Lezione frontale partecipata
- Attività di ricerca
- Flippedclassroom
- Peer to peer
- Moduli in compresenza col docente dell'organico di potenziamento di diritto
- Byod
- CLIL
- Altro: lavori in gruppo, modulo di compresenza con l'assistente di lingua inglese

Strumenti didattici:

- Sussidi multimediali (testo digitale, video)
- Powerpoint / presentazioni Google
- Strumenti in classroom o registro elettrico- funzione Didattica
- Altro: dispense o fotocopie organizzate dai docenti

Attività di recupero e potenziamento

- Recupero curricolare
- Sportelli didattici
- Attività di potenziamento
- Altro _____

1.2 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Si è fatto riferimento alla griglia di valutazione generale del profitto (Modello di riferimento delle griglie elaborate dai singoli dipartimenti) riportata nel PTOF, secondo una scala da 10 a 1.

10	Eccellente	Conosce gli argomenti in modo critico e approfondito, con apporti originali frutto di letture personali Utilizza con sicurezza un codice preciso, ricco ed elaborato Organizza il testo o il discorso con sicurezza e notevole chiarezza Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni nelle relazioni con altri soggetti
9	Ottimo	Conosce gli argomenti in modo sicuro ed approfondito, con rielaborazione personale



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



		Utilizza il codice corretto con consapevolezza e precisione Organizza il testo o il discorso con chiarezza ed in modo convincente Sa assumersi responsabilità nello svolgimento di compiti portandoli a termine brillantemente e adattandosi alle circostanze per risolvere problemi
8	Buono	Conosce gli argomenti in modo piuttosto ampio Utilizza il codice corretto con sicurezza Organizza il testo o il discorso in modo logico e chiaro Sa assumersi responsabilità nello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
7	Discreto	Conosce gli argomenti in modo essenziale e con qualche rielaborazione Utilizza un codice corretto abbastanza preciso Organizza il testo o il discorso in modo chiaro Sa assumersi responsabilità nello svolgimento di compiti Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti
6	Sufficiente	Conosce gli argomenti essenziali Utilizza un codice complessivamente corretto Organizza il testo o il discorso con sufficientemente chiarezza Se sollecitato e guidato, lavora e studia
5	Insufficiente	Conosce gli argomenti in modo frammentario Utilizza un codice condizionato da imprecisioni e scorrettezze Organizza il testo o il discorso con incertezze, in modo poco chiaro Pur sollecitato e guidato, lavora e studia in modo discontinuo
4	Gravemente insufficiente	Evidenzia lacune nelle parti fondamentali del programma Utilizza un codice condizionato da numerose imprecisioni e scorrettezze Organizza il testo o il discorso in modo stentato Pur sollecitato e guidato, non lavora e non studia
3	Negativo	Ignora le più elementari nozioni Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi Commette errori molto gravi nello svolgere compiti e risolvere problemi Non dimostra impegno nello studio e/o nel lavoro
2	Assolutamente negativo	Dimostra di non avere conoscenze Non applica conoscenze minimali a situazioni Non svolge compiti e non risolve problemi



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



		Non dimostra alcun impegno nello studio e/o nel lavoro
1	Nulla	Rifiuta di sostenere la prova Consegna la verifica scritta in bianco E' colto in flagranza di copiatura

a) **Valutazione formativa**, attraverso un'apposita Griglia di valutazione formativa che ha valutato:

- Processo
- Partecipazione
- Comunicazione
- Collaborazione
- Autonomia

b) **Valutazione sommativa**, con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione che hanno valutato:

- possesso dei prerequisiti
- raggiungimento degli obiettivi in termini di competenze, abilità e conoscenze

c) **Valutazione delle competenze trasversali di Educazione Civica** (griglia su modello USR Veneto, F. Da Re)

Per le griglie si rinvia al seguente link del sito della scuola:

<https://www.liceoadria.edu.it/2018/01/griglie-di-valutazione-dei-dipartimenti-disciplinari/>

La proposta di voto finale ha tenuto conto sia delle valutazioni sommative che di quelle formative. Le due modalità valutative sono state integrate al momento della valutazione finale, in quanto la valutazione formativa costituisce la valutazione del processo di apprendimento, mentre quella sommativa definisce il risultato di una determinata fase del percorso di apprendimento.

Le disposizioni ministeriali (tra cui il D.P.R. n. 122/2009, il D. Lgs. n. 62/2017, l'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, l'O.M. n. 90/2001 e l'O.M. n. 92/2007) hanno costituito la cornice normativa entro la quale ha operato ciascun Consiglio di Classe per la valutazione finale.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



1.3 OBIETTIVI COMPORAMENTALI

La classe ha raggiunto un livello INTERMEDIO/AVANZATO gli obiettivi comportamentali che il C. d. C ha fissato nella programmazione annuale di inizio a. s., e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

(elencare gli obiettivi raggiunti in relazione a quanto dichiarato nella Programmazione del c.d.c e le competenze chiave europee)

OBIETTIVI COMPORAMENTALI RAGGIUNTI	<i>Livello medio nella classe (iniziale, base, intermedio, avanzato)</i>
Lavorare in forma autonoma e organizzata	Intermedio
Saper gestire materiali e strumenti utilizzati nell'attività didattica	Intermedio
Saper recepire in modo consapevole le innovazioni tecnologiche	Avanzato
Possedere competenze, abilità tali da permettere all'alunno l'inserimento nel mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi.	Intermedio
Acquisire consapevolezza di sé e dell'altro, consolidare il senso di responsabilità personale per individuare e valorizzare le proprie capacità, operando positivamente per superare le difficoltà.	Avanzato
Saper ascoltare e controllare le proprie reazioni	Avanzato
Affinare la sensibilità alle differenze e ai problemi del mondo contemporaneo	Intermedio
Praticare l'autovalutazione delle proprie performances.	Intermedio

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<i>Livello medio nella classe (iniziale, base, intermedio, avanzato)</i>
competenza alfabetica funzionale	Intermedio
Competenza multilinguistica	Base
Competenza matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria	Base



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Competenza digitale	Intermedio
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Intermedio
Competenza in materia di cittadinanza	Avanzato
Competenza imprenditoriale	Intermedio
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Intermedio

1.4 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali per i Licei, il Consiglio di Classe ha perseguito i seguenti obiettivi di apprendimento (*Area metodologica, linguistico-comunicativa, logico-argomentativa, storico-umanistica*)

(*Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010*)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	<i>Livello medio nella classe (iniziale, base, intermedio, avanzato)</i>
AREA METODOLOGICA Consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	Intermedio
AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:	Intermedio



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</p> <p>- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</p> <p>- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti utilizzando un lessico adeguato e specifico;</p> <p>- aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>	
<p>LOGICO ARGOMENTATIVA Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p>	Intermedio
<p>AREA STORICO-UMANISTICA Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti,</p>	Intermedio



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, da fine '800 al secondo dopoguerra</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p>Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>	
<p>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</p> <p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica</p>	<p>Base</p>



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL PERCORSO LICEALE DELLE SCIENZE UMANE	
Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.	Intermedio
Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.	Intermedio
Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;	Intermedio
Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.	Intermedio
Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.	Intermedio



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



2. ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, nell'ambito della programmazione annuale, ha attivato:

- x Modulo CLIL (paragrafo: 2.2);
- X Attività integrative in orario curricolare (riportate nel paragrafo 2.3);
- X Simulazione di prima prova scritta (italiano) in data 18 aprile 2023, simulazione di seconda prova scritta (scienze umane) in data 19 aprile 2023, simulazione del colloquio orale nel mese di maggio;
- X PCTO/Educazione civica: corso di diritto ed economia di 5 ore

2.1 ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO:

(previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte

A.S. 2019/20 (classe seconda)

Corso online sulla sicurezza base, 4 ore

A,S, 2020/21 (classe terza)

- Corso di diritto ed economia di 10 ore, tenuto dalla docente dell'istituto prof. Caravita argomenti: principi generali del diritto: norme giuridiche, fonti del diritto, rami del diritto; elementi costitutivi dello Stato (popolo, territorio, sovranità), come si acquista la cittadinanza; caratteri generali dello Stato, forme di Stato e forme di governo; ripasso e approfondimento dei fondamenti dell'economia; obbligazioni e contratti; i sistemi economici, l'imprenditore e il diritto del lavoro; compilazione del curriculum vitae; laboratorio: come avviare un'attività economica nel nostro territorio in forma di società.
- Partecipazione, in diretta streaming, al Festival Young Thinkers, Ischia e Treviso, Liceo "A. Canova" di Treviso (7 ore)

A.S. 2021/22 (classe quarta)

Corsi online sulla sicurezza:

- corso video-terminalisti (2 ore)
- corso sicurezza specifica a rischio basso (4 ore)
- ulteriore formazione in classe: pronto soccorso pediatrico; postazione di lavoro e videoterminali (prof. Canetti, 2 ore)
- Attività teorico-propedeutica in classe: 10 ore.
- Stage estivi nelle strutture e aziende del territorio, progetto "Imparare a vivere e vivere per imparare": sono state svolte da un minimo di 60 a un massimo di 117 ore di stage



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



A.S. 2022/23 (classe quinta)

I. Riflessione sulle attività di stage svolte durante l'estate e consegna delle rispettive relazioni

Tutti gli studenti hanno consegnato la documentazione richiesta: monitoraggio del tutor aziendale, valutazione del tutor aziendale, relazione di fine tirocinio, registro presenze. I docenti tutor hanno poi corretto e valutato le relazioni finali, la cui valutazione, assieme alla valutazione del tutor aziendale, ha stabilito l'espressione di un voto di educazione civica. La maggior parte degli studenti ha svolto le ore di stage presso scuole dell'infanzia, con l'eccezione di cinque studenti che hanno operato, rispettivamente, in un centro servizi per anziani, in uno studio notarile, in una biblioteca, in una associazione sportiva, in uno stabilimento balneare.

II. Corso di diritto sul mercato del lavoro

Gli studenti hanno svolto, in classe, cinque ore di lezione con la docente di diritto dell'istituto, prof. Giovanna Bocchini, sul tema del mondo del lavoro.

III. Attività individuali

Vi sono state altre attività cui hanno partecipato diversi studenti:

- 23 studenti hanno partecipato ai workshop "Job Orienta" organizzati dall'Università di Verona, il 25 novembre 2022, per un totale di 4 ore
- 1 studentessa ha partecipato al progetto del Rotary Club di Porto Viro il 29 Settembre 2022 (10 ore)
- 1 studentessa ha partecipato allo stage estivo a Dublino dal 4 al 10 Giugno 2022 (30 ore)
- 8 studenti hanno partecipato alle attività di accoglienza per le classi prime (2 ore, 7 studenti) e / o all'open day di orientamento in entrata (4 ore, 5 studenti)

Finalità

- raggiungere gli obiettivi stabiliti dalle varie componenti scolastiche e inseriti nel PTOF, dimostrando altresì capacità di collaborazione, sviluppando senso di appartenenza e spirito di squadra, adoperandosi per trasformare eventuali criticità e punti di debolezza in opportunità di miglioramento e di crescita personale e professionale;
- realizzare un curriculum scolastico coerente con il profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceali attivati, nel rispetto degli obiettivi seguenti: contrastare le disuguaglianze socio-culturali e promuovere una didattica inclusiva;



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- potenziare le conoscenze, abilità e competenze afferenti le seguenti aree incluse tra i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali: area metodologica; area logico-argomentativa; area linguistica e comunicativa; area storico-umanistica; area scientifica, matematica e tecnologica;
- innalzare le competenze digitali attraverso l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione nella didattica in classe mediante la realizzazione di specifici progetti;
- sviluppare e potenziare le competenze di cittadinanza attiva promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità', nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- educare al rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione; valorizzare le potenzialità e il merito degli studenti;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- sviluppare la capacità di interagire con le diverse realtà, in particolare attraverso esperienze di PCTO anche allo scopo di favorire la capacità di orientamento degli studenti e incrementare le opportunità di inserimento professionale;
- sviluppare la consapevolezza della rilevanza strategica della formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- promuovere comportamenti sempre più rispettosi dell'ambiente e attenti ai problemi dell'inquinamento e dell'esaurimento delle risorse del nostro territorio e del pianeta favorendo la formazione di cittadini attivi e responsabili;
- sviluppare una maggiore sensibilità e consapevolezza degli obiettivi dell'agenda 2030 anche con un atteggiamento sostenibile nella propria quotidianità.

Obiettivi

- Stabilire un primo contatto tra lo studente e il mondo del lavoro
- Incrementare e/o consolidare alcune conoscenze, competenze e abilità già acquisite nel mondo della scuola
- Sviluppare la conoscenza del proprio territorio
- Sviluppare la capacità di interagire con le diverse realtà
- Favorire la capacità di orientamento degli studenti e incrementare le opportunità di inserimento professionale.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Creare una nuova situazione di apprendimento attraverso l'affiancamento all'ambiente scolastico di un contesto lavorativo dove lo studente sia chiamato ad affrontare con responsabilità e affidabilità anche mansioni operative
- Favorire l'inclusione sociale
- Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva

Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite

Gli studenti hanno tutti superato abbondantemente il totale minimo di 90 ore di PCTO previsto, e riportato valutazioni finali da un minimo di 8/10 a un massimo di 10/10, così ripartite

VOTO	8	8,5	9	9,5	10
NUMERO STUDENTI	5	8	2	6	4

La classe ha dimostrato, quindi, di avere affrontato con consapevolezza e serietà gli stage estivi, utilizzando, consolidando e ampliando le conoscenze, abilità e competenze acquisite, e di avere operato una riflessione sul proprio percorso di orientamento e sul raccordo tra quanto appreso a livello teorico, in classe, e quanto applicato sul campo, a livelli che vanno dall'intermedio all'avanzato. Gli studenti hanno acquisto / migliorato la propria consapevolezza emotiva, l'orientamento al risultato, le capacità di collaborazione, adattabilità, autocontrollo, resilienza, accuratezza, empatia, consapevolezza organizzativa, orientamento al servizio, gestione dei conflitti, lavoro in squadra.

Si ritengono, pertanto, raggiunti gli obiettivi del progetto, e acquisite le seguenti competenze specifiche dell'indirizzo di studi:

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- comunicative.

2.2 CLIL

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota MIUR nota n. 240 del 16 gennaio 2013 (Norme transitorie CLIL per i licei linguistici) e la nota n. 4969 del 25 luglio 2014 (Norme transitorie CLIL per licei e istituti tecnici) in cui si definiscono le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle INDICAZIONI NAZIONALI per i LICEI, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di **Scienze Naturali** (DNL), prof. Ssa **Sgobbi Manuela** in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese, prof.ssa **Samiolo Silvia**

TITOLO:	Pigments used in Art
Classe:	5A Scienze Umane
Docenti:	Sgobbi Manuela (scienze naturali) e Samiolo Silvia (inglese)
DISCIPLINA	Scienze naturali
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Conoscenze: Conoscenze: Natura chimica dei pigmenti usati in arte sin dall'antichità e cenni alla diagnostica tramite immagini. Abilità: saper individuare i principali pigmenti usati nelle diverse epoche e la loro natura chimica Competenze: Analizzare e descrivere i pigmenti usati in una determinata epoca storica
OBIETTIVI LINGUISTICI:	Conoscenze: -Acquisire la corretta terminologia linguistica relativa all'argomento proposto Abilità: - Comprendere in modo globale e selettivo lezioni di argomento scientifico – Svolgere, nella lingua straniera, un lavoro di approfondimento personale sull'argomento studiato, e saperne riferire gli aspetti principali



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	per iscritto Competenze: - Acquisire/consolidare in inglese strutture, modalità e competenze comunicative a livello B2.
TEMA GENERALE DEL MODULO:	Il riconoscimento dei principali tipi di pigmenti usati in arte e della loro natura chimica. Cenni di natura diagnostica
OBIETTIVI TRASVERSALI:	Sviluppare le capacità di ascolto e la competenza comunicativa. Potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare. - Potenziamento della capacità multilinguistica.
MODALITÀ OPERATIVA:	Spiegazione correlata ad esempi figurativi discussi in classe, approfondimenti degli studenti da svolgere in autonomia e su cui riferire nella prova scritta finale
METODOLOGIA:	Lezione partecipata
STRUMENTI:	Appunti, immagini, presentazioni
MATERIALE:	Materiale figurativo e appunti forniti dalla docente
TEMPI:	In classe: 6 ore di spiegazione – 1 ora per la valutazione
VALUTAZIONE:	Prova scritta semi-strutturata (5 quesiti a scelta multipla ed una domanda aperta con traccia)

Eventuali considerazioni relative al lavoro svolto e ai risultati conseguiti:

La verifica scritta è stata programmata per il 17/05/23, tuttavia, già durante le lezioni proposte, è emersa la disparità di livello di competenza all'interno della classe, con un gruppo di studenti che ha dimostrato difficoltà nella comprensione e che ha, quindi, avuto bisogno di ulteriori spiegazioni, chiarimenti, schemi.

2.3 ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O EXTRACURRICOLARI

Durante l'anno la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- x Prove INVALSI svolte nelle seguenti date: 14 marzo 2023 (prova di italiano), 15 marzo 2023 (prova di matematica), 22 marzo 2023 (prova di inglese)
- x Viaggio di istruzione a Vienna dal 7 all' 11 marzo 2023



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- x Incontro con la dott.ssa Boniolo (psicologa) in data 28.02.2023
- x Partecipazione al progetto Cinema e Storia in data 17.04.2023. Alla presentazione del film Mediterraneo da parte della signora Finesso (esperta esterna), è seguita la proiezione del film
- x I.D.E.I. (attività di recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze: 3 studentesse hanno partecipato ai Campionati di Filosofia- selezione di istituto in data:06.02.23023, 1 studentessa è stata scelta per la fase regionale, che si è tenuta in data:16.03.2023)
- x Attività sportive, tra cui Giornata Bianca, a Folgaria, in data 16 gennaio 2023
- x Partecipazione alle attività studentesche: assemblee di istituto in data 6 marzo e 27 aprile.
- x Partecipazione da parte di 8 studenti alle attività di accoglienza e/o orientamento in entrata (Open Day e laboratori) organizzati dall'istituto.
- x In occasione della Commemorazione del 4 novembre e del Giorno della Memoria (27 gennaio), la classe è stata coinvolta nell'organizzare degli interventi che sono stati proposti durante le manifestazioni organizzate dal Comune di Adria.
- x Partecipazione ad un incontro relativo alla violenza sulle donne e di genere, alla presenza di relatori esterni, in data 20 aprile 2023
- X 1 studentessa ha svolto la prova per la Certificazione di Lingua Latina (Probat) in data 03.05.2023

Orientamento in uscita:

- x Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario (Open Day, TOLC, laboratori)
- Presentazioni del corso di laurea in _____ dell'Ateneo di _____
- Compilazione del questionario AlmaOrientati.
- Compilazione del questionario AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.
- x Compilazione questionario ITS Academy promosso dalla Regione Veneto.
- x Altro: visita al Job Orienta di Verona in data 25 e 26 novembre 2022

2.4 SUDDIVISIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo SCIENZE UMANE sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-filosofica: Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese, Lingua e cultura Storia, filosofia, storia dell'arte latina

Area scientifico- sociale: scienze umane matematica, fisica, scienze naturali

Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



3. Allegati A.

RELAZIONI FINALI, PROGRAMMI, GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE (con eventuali collegamenti a ed. civica), PROGRAMMA E GRIGLIA DI ED. CIVICA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CONOSCENZE

Competenza testuale

- Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari, individuandone struttura, elementi formali, tematiche e significati;
- Uso corretto del lessico e della morfosintassi.

Competenza di produzione scritta

- Produrre testi scritti di vario tipo a seconda delle esigenze e del contesto comunicativo.

Competenza di produzione orale

- Esposizione orale fluida ed espressiva.

ABILITÀ

- Saper analizzare i testi letterari narrativi e poetici distinguendone correttamente generi di appartenenza, strutture linguistico-formali e contenuti;
- Saper contestualizzare con accuratezza gli scrittori e i testi letterari dal punto di vista storico-culturale, attuando confronti tra opere di uno stesso autore o di autori diversi;
- Riconoscere con esattezza le caratteristiche e i contenuti delle tipologie dei testi non letterari;
- Reperire e selezionare con cura le informazioni necessarie alla produzione di un testo;
- Saper pianificare e scrivere testi di varia tipologia (analisi del testo, tema di ordine generale, tema di argomento storico, saggio breve, articolo di giornale), distinguendone e rispettandone le caratteristiche peculiari;
- Saper esporre oralmente in situazioni comunicative diverse con terminologia appropriata, secondo criteri di pertinenza e coerenza.

COMPETENZE

- Conoscere le tematiche e gli autori che caratterizzano i periodi oggetto di studio;
- Conoscere i testi più rappresentativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento, riconoscendo i principali elementi di continuità e innovazione nella storia culturale e letteraria
- Conoscere la terminologia specifica dell'analisi storico-letteraria, con particolare riferimento a metrica, retorica e stilistica;
- Conoscere caratteristiche e funzioni dei testi non letterari;



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Conoscenza delle modalità di pianificazione e stesura di testi scritti, con particolare riferimento alle tipologie previste dall'esame di Stato;
- Conoscere le tecniche per la memorizzazione e per un'esposizione orale incisiva ed efficace.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo	Ore
Giacomo Leopardi: la prima giovinezza, le <i>Canzoni</i> e gli <i>Idilli</i> ; teoria del piacere; evoluzione del concetto di natura (<i>Ultimo canto di Saffo</i>); la struttura dei <i>Canti</i> ; la teoria del piacere, la teoria della visione e del suono (brani <i>Zibaldone</i> condivisi in classroom); <i>L'infinito</i> ; <i>La sera del dì di festa</i> ; la fase del silenzio poetico; le <i>Operette morali</i> ; <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i> ; la fine del silenzio poetico e i canti pisano-recanatesi; <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i> ; <i>A Silvia</i> ; <i>La quiete dopo la tempesta</i> ; <i>Il sabato del villaggio</i> ; <i>La ginestra o fiore del deserto</i> ; la "Social catena" e il pessimismo eroico.	I	15
Riferimenti al Simbolismo francese e a Charles Baudelaire: <i>I fiori del male</i> pp. 83-86; <i>L'albatro</i> pp. 89-90 e <i>Spleen IV</i> pp. 98-99.	I	2
La Scapigliatura pp. 108-111; <i>Preludio</i> pp. 112-113.	I	1
Giovanni Verga: Naturalismo e Verismo; (riferimenti anche a <i>Madame Bovary</i> di Flaubert pp. 59-62); <i>Vita dei campi</i> ; <i>Rosso Malpelo</i> pp. 188-197; il ciclo dei <i>Vinti</i> e i <i>Malavoglia</i> ; dai <i>Malavoglia</i> al <i>Gesualdo</i> (materiale classroom pp. 1-10).	I	5
Il Decadentismo (materiale classroom pp. 1-4).	I	1
Giovanni Pascoli: vita pp. 314-320; raccolte poetiche (materiale classroom pp. 190-193); <i>X Agosto</i> pp. 329-330; dai <i>Canti di Castelvecchio</i> a <i>Il fanciullino</i> e <i>La grande proletaria si è mossa</i> ; <i>Il gelsomino notturno</i> (materiale classroom).	I	5
Gabriele D'Annunzio: vita e opere pp. 368-372; il ciclo della rosa; <i>Tutto impregnato d'arte</i> pp. 388-392; il ciclo del giglio (materiale classroom); D'Annunzio poeta pp. 375-377 e 398; D'Annunzio e Nietzsche p. 394; <i>La sera fiesolana</i> pp. 398-400; <i>La pioggia nel pineto</i> pp. 402-405.	I/II	5
Le Avanguardie: il Futurismo e Marinetti; il <i>Manifesto</i> (materiale classroom).	II	1
La narrativa del Novecento: il romanzo modernista pp. 474-476.	II	1
Luigi Pirandello: vita; visione del mondo e novelle; <i>Il treno ha fischiato</i> pp. 535-539 e <i>Ciaula scopre la luna</i> : confronto Ciaula e Malpelo (materiale classroom pp. 1-5); l'umorismo p. 521; <i>L'esclusa</i> e <i>Il fu Mattia Pascal</i> ; <i>Adriano Meis entra in scena</i> pp. 545-549; <i>Si gira</i> e <i>Uno, nessuno e centomila</i> con <i>Tutta colpa del naso</i> pp. 555-558; il teatro del grottesco; <i>L'enigma della signora Ponza</i> pp. 575-578; il teatro nel teatro; <i>L'apparizione dei personaggi</i> pp. 580-585; <i>Enrico IV</i> e l'ultimo Pirandello (materiale classroom pp. 1-17).	II	8
Italo Svevo: vita e cultura; <i>Una vita</i> ; <i>Senilità</i> ; <i>La coscienza di Zeno</i> (materiale classroom pp. 1-8); <i>Prefazione</i> pp. 625-626; <i>L'origine del vizio</i> pp. 627-630; <i>Muoio</i> pp. 632-635; <i>Zeno, il Veronal e il funerale</i>	II	5



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<i>sbagliato</i> pp. 636-639.		
Giuseppe Ungaretti: vita pp. 20-22; poetica pp. 23-25; <i>L'Allegria</i> pp. 26-28; <i>I fiumi</i> pp. 33-35; <i>Veglia</i> p. 30; <i>Fratelli</i> pp. 31-32; <i>San Martino del Carso</i> p. 37; <i>Mattina</i> pp. 39-40; <i>Soldati</i> p. 41; <i>Sentimento del tempo</i> pp. 42-43; <i>Il dolore e Il taccuino del vecchio con Tutto ho perduto</i> p. 46.	II	5
Eugenio Montale: vita pp. 54-63; <i>Ossi di seppia</i> p. 64 con <i>Meriggiare pallido e assorto</i> p. 71 e <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> p. 73; <i>Le occasioni</i> p. 84 con <i>La casa dei doganieri</i> p. 89; <i>Satura</i> pp. 100-101 con <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> p. 101.	II	5
Umberto Saba: vita e poetica pp. 112-121; il <i>Canzoniere</i> con <i>A mia moglie</i> pp. 123-125.	II	4
L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo pp. 198-201 con <i>Io mi cresco un male</i> p. 203.	II	1
Elsa Morante: vita; <i>L'isola di Arturo</i> pp. 398-401.	II	1
Italo Calvino: vita e libri pp. 482-488; <i>Il barone rampante</i> con <i>Cosimo, il principe di Andrèj e la follia della guerra</i> pp. 495-499; <i>La speculazione edilizia</i> p. 503; <i>La giornata di uno scrutatore</i> pp. 507-508; <i>Le città invisibili</i> con <i>Ipazia, una città invisibile</i> pp. 511-512 e <i>Le lezioni americane</i> p. 513.	II	5
Dante Alighieri, <i>Divina Commedia, Paradiso</i> (canti I, III, VI, XXXIII)	II	8

METODOLOGIE

- Lezioni frontali, dialogiche ed interattive
- Attività di laboratorio

MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo: Giunta, *Cuori intelligenti*, DeA e Garzanti Scuola; Merlante, Prandi, *L'altro viaggio*, La Scuola
- Dizionari
- Dispense
- Schematizzazioni
- Appunti delle lezioni
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- LIM

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (Si allegano le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)

Verifica sommativa finalizzata ad accertare il conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline. Tipologia: orali (interrogazioni, esposizioni di argomenti assegnati dal docente) - n. 2 per periodo - e scritte (quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti, prove di lessico) - n. 2 nel I periodo e 3 nel II;



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Verifica formativa finalizzata al controllo del processo di apprendimento in itinere. Tipologia: discussioni guidate, interventi personali; approfondimenti attraverso lavori di ricerca.

Si allegano le seguenti griglie di valutazione

TIPOLOGIA A

Cognome e nome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1 Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto privo di coerenza e coesione; ideaione, pianificazione e organizzazione non riconoscibili.	1
	L'elaborato è incoerente e disorganico, non risponde a un'ideaione pertinente né a una pianificazione.	4
	L'elaborato è privo di un'ideaione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata, inoltre il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideaione e nella pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideaione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso con un buon uso dei nessi logico-linguistici.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è coerente, coeso, chiaro ed efficace.	20
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico ristretto e incoerente con gravissimi errori di sintassi, morfologia, ortografia e punteggiatura.	1
	Lessico ristretto e spesso improprio; l'espressione presenta gravi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	4
	Lessico generico e/o improprio, registro lessicale spesso non adeguato; l'esposizione non è ancora del tutto corretta, per la presenza di numerosi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	8
	Lessico nel complesso ampio, anche se talora improprio o impreciso; l'esposizione è quasi sempre corretta, anche se permangono alcuni non gravi errori grammaticali.	12
	Lessico vario e adeguato al contesto, linguaggio settoriale usato in modo appropriato; l'esposizione è corretta, nonostante alcune imprecisioni grammaticali.	16
	Uso consapevole e autonomo di un lessico ampio, ricco e appropriato; l'uso delle strutture grammaticali, dell'ortografia e della punteggiatura è corretto e preciso.	20
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze, pertinenza e rielaborazione nulle.	1
	Le conoscenze sono povere o poco pertinenti e non vengono rielaborate.	4
	Le conoscenze non sono sempre pertinenti e/o precise e non adeguatamente rielaborate.	8
	Le conoscenze sono nel complesso pertinenti, precise e rielaborate in modo semplice.	12
	Le conoscenze sono pertinenti e precise, con rielaborazione personale dei contenuti.	16
	Il testo presenta contenuti ricchi, precisi, pertinenti con conoscenze e osservazioni personali, anche originali e critiche.	20
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Non rispetta le consegne, non sa parafrasare/riassumere.	2
	Rispetta in parte le consegne, la capacità di parafrasare/riassumere è limitata.	4
	Rispetta le consegne in modo semplice, riesce a parafrasare/ riassumere in maniera adeguata.	6
	Rispetta le consegne in modo abbastanza organico, riesce a parafrasare/riassumere con discreta padronanza.	8
	Rispetta le consegne in modo organico e coerente, riesce a parafrasare/riassumere con sicura padronanza.	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi	Non sa riconoscere le caratteristiche del testo e cogliere i suoi snodi tematici.	2



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



snodi tematici e stilistici	Comprende lacunosamente o imprecisamente il testo, coglie in modo parziale gli snodi tematici.	4
	Comprende il testo in modo adeguato, analizza e riconosce in maniera accettabile gli snodi tematici.	6
	Comprende il testo e riconosce gli snodi tematici con discreta padronanza, individuando alcuni significati impliciti.	8
	Comprende il testo in modo completo e approfondito, coglie gli snodi tematici con sicura padronanza.	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Non è in grado di analizzare le caratteristiche stilistico-formali.	2
	Analizza in modo parziale o impreciso le caratteristiche stilistico-formali.	4
	Analizza le caratteristiche stilistico-formali con adeguata precisione e completezza.	6
	Analizza le caratteristiche stilistico-formali con buona precisione e completezza.	8
	Analizza in modo sicuro e appropriato le caratteristiche formali del testo.	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Non sa contestualizzare; le osservazioni sono assenti, carenti o erranee.	2
	Contestualizza in modo limitato; le osservazioni sono superficiali e/o imprecise.	4
	Contestualizza in modo accettabile; propone osservazioni personali semplici ma adeguatamente motivate.	6
	Contestualizza in modo corretto e propone un'interpretazione personale del testo, motivandola adeguatamente.	8
	Contestualizza in modo sicuro e propone un'interpretazione approfondita.	10
TOTALE		/100
TOTALE	[Punteggio/100: 5]	/20

TIPOLOGIA B

Cognome e nome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1	L'elaborato è del tutto privo di coerenza e coesione; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo non riconoscibili.	1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L'elaborato è incoerente e disorganico, non risponde a un'ideazione pertinente né a una pianificazione.	4
Coesione e coerenza testuale	L'elaborato è privo di un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata, inoltre il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e nella pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso con un buon uso dei nessi logico-linguistici.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è coerente, coeso, chiaro ed efficace.	20
	INDICATORE 2	Lessico ristretto e incoerente con gravissimi errori di sintassi, morfologia, ortografia e punteggiatura.
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ristretto e spesso improprio; l'espressione presenta gravi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico generico e/o improprio, registro lessicale spesso non adeguato; l'esposizione non è ancora del tutto corretta, per la presenza di numerosi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	8



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	Lessico nel complesso ampio, anche se talora improprio o impreciso; l'esposizione è quasi sempre corretta, anche se permangono alcuni non gravi errori grammaticali.	12
	Lessico vario e adeguato al contesto, linguaggio settoriale usato in modo appropriato; l'esposizione è corretta, nonostante alcune imprecisioni grammaticali.	16
	Uso consapevole e autonomo di un lessico ampio, ricco e appropriato; l'uso delle strutture grammaticali, dell'ortografia e della punteggiatura è corretto e preciso.	20
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze, pertinenza e rielaborazione nulle.	1
	Le conoscenze sono povere o poco pertinenti e non vengono rielaborate.	4
	Le conoscenze non sono sempre pertinenti e/o precise e non adeguatamente rielaborate.	8
	Le conoscenze sono nel complesso pertinenti, precise e rielaborate in modo semplice.	12
	Le conoscenze sono pertinenti e precise, con rielaborazione personale dei contenuti.	16
	Il testo presenta contenuti ricchi, precisi, pertinenti con conoscenze e osservazioni personali, anche originali e critiche.	20
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo.	2
	Individua e comprende solo parzialmente tesi e argomentazioni.	4
	Individua e comprende in modo adeguato la tesi e la maggior parte delle argomentazioni.	6
	Individua e comprende in modo corretto la tesi e le argomentazioni.	8
	Individua e comprende in modo sicuro e approfondito la tesi e le argomentazioni.	10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il testo manca di un'idea di fondo.	1
	L'articolazione argomentativa è inadeguata e incoerente.	4
	L'idea di fondo del testo è poco chiara e/o non pertinente, l'articolazione argomentativa è incerta.	8
	Il testo presenta un'idea di fondo pertinente alla traccia, è svolto con argomenti nel complesso precisi e coerenti e uso adeguato dei connettivi.	12
	Il testo è organizzato attorno ad un'idea di fondo che viene corredata da argomenti coerenti con un'articolazione argomentativa efficace.	16
	Il testo risulta ben organizzato, con argomenti convincenti e coerenti, con uso efficace e sicuro dei connettivi.	20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Mancano riferimenti culturali appropriati.	2
	Il testo presenta riferimenti culturali limitati o non del tutto appropriati.	4
	Il testo presenta riferimenti culturali corretti, rielaborati in modo semplice.	6
	Il testo presenta riferimenti culturali corretti e congruenti, con qualche spunto critico.	8
	Il testo presenta riferimenti culturali corretti e congruenti, criticamente motivati.	10
TOTALE		/100
TOTALE	[Punteggio/100: 5]	/20

TIPOLOGIA C

Cognome e nome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
	L'elaborato è del tutto privo di coerenza e coesione; ideazione, pianificazione e organizzazione non riconoscibili.	1



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



INDICATORE 1 Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	L'elaborato è incoerente e disorganico, non risponde a un'ideazione pertinente né a una pianificazione.	4
	L'elaborato è privo di un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata, inoltre il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e nella pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso con un buon uso dei nessi logico-linguistici.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è coerente, coeso, chiaro ed efficace.	20
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico ristretto e incoerente con gravissimi errori di sintassi, morfologia, ortografia e punteggiatura.	1
	Lessico ristretto e spesso improprio; l'espressione presenta gravi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	4
	Lessico generico e/o improprio, registro lessicale spesso non adeguato; l'esposizione non è ancora del tutto corretta, per la presenza di numerosi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	8
	Lessico nel complesso ampio, anche se talora improprio o impreciso; l'esposizione è quasi sempre corretta, anche se permangono alcuni non gravi errori grammaticali.	12
	Lessico vario e adeguato al contesto, linguaggio settoriale usato in modo appropriato; l'esposizione è corretta, nonostante alcune imprecisioni grammaticali	16
	Uso consapevole e autonomo di un lessico ampio, ricco e appropriato; l'uso delle strutture grammaticali, dell'ortografia e della punteggiatura è corretto e preciso.	20
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze, pertinenza e rielaborazione nulle.	1
	Le conoscenze sono povere o poco pertinenti e non vengono rielaborate.	4
	Le conoscenze non sono sempre pertinenti e/o precise e non adeguatamente rielaborate.	8
	Le conoscenze sono nel complesso pertinenti, precise e rielaborate in modo semplice.	12
	Le conoscenze sono pertinenti e precise, con rielaborazione personale dei contenuti.	16
	Il testo presenta contenuti ricchi, precisi, pertinenti con conoscenze e osservazioni personali, anche originali e critiche.	20
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Non comprende la traccia, non presenta contenuti adeguati.	2
	Comprende solo in parte la traccia, presenta contenuti scarsi, non pertinenti o banali.	4
	Comprende la traccia in modo adeguato, i contenuti sono quasi sempre pertinenti anche se non molto originali e/o approfonditi.	6
	Comprende la traccia, presenta contenuti pertinenti e personali, anche se non sempre approfonditi.	8
	Comprende la traccia, presenta contenuti originali, sa approfondire e arricchire con osservazioni critiche.	10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Il testo manca di un'idea di fondo.	1
	Il testo presenta argomenti non adeguati.	4
	L'idea di fondo del testo è poco chiara e/o non pertinente, corredata di argomenti poco precisi e/o banali.	8
	Il testo presenta un'idea di fondo pertinente alla traccia, è svolto con argomenti nel complesso precisi e coerenti, rielaborati in modo semplice.	12
	Il testo è organizzato attorno ad un'idea di fondo che viene corredata da argomenti coerenti e da osservazioni personali.	16
Il testo risulta ben organizzato, con argomenti convincenti e coerenti, mostra capacità di rielaborazione personale e a volte critica.	20	



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze disorganiche e riferimenti culturali assenti o inesatti.	2
	Limitato approfondimento e carenza di capacità critica.	4
	Approfondimento semplice ma accettabile; qualche spunto critico.	6
	Considerazioni nel complesso approfondite e criticamente motivate.	8
	Notevole approfondimento ed adeguata interpretazione critica dell'argomento.	10
TOTALE		/100
TOTALE	[Punteggio/100: 5]	/20

TABELLA DI CONVERSIONE

Totale Punt G+S						28÷32	33÷37	38÷42	43÷47	48÷52
Voto						6	7	8	9	10
Totale Punt G+S	53÷57	58÷62	63÷67	68÷72	73÷77	78÷82	83÷87	88÷92	93÷97	98÷100
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

(divisione per 5 + eventuale arrotondamento) VALUTAZIONE IN VENTESIMI _____/20

VALUTAZIONE IN DECIMI _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	30/esimi
Conoscenze	Assenza di conoscenze	1
	Mancano gli elementi per la formulazione di un giudizio.	2
	Conoscenze fortemente lacunose, confuse e imprecise dei contenuti.	3
	Conoscenze parziali, frammentarie dei contenuti.	4
	Conoscenze incerte e superficiali	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali.	6
	Conoscenza delle tematiche fondamentali delle discipline	7
	Conoscenze ampie ed approfondite	8
	Conoscenze ampie, approfondite e dettagliate, con riferimenti interdisciplinari e/o frutto di letture personali	9
		10
Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare)	Assenza di esposizione.	1
	Esposizione totalmente confusa	2
	Esposizione molto faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico	3
	Esposizione parziale e frammentaria dei contenuti	4
	Esposizione parziale e frammentaria dei contenuti	5
	Esposizione incerta e superficiale	6
	Esposizione sufficientemente chiara, uso semplice del lessico	7
	Esposizione chiara e pertinente condotta con	8



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	uso corretto del lessico specifico, Esposizione chiara, pertinente e sicura, condotta con linguaggio preciso e consapevole Esposizione chiara, pertinente ed efficace condotta con linguaggio ricco, elaborato e con un uso preciso e consapevole del lessico specifico	9 10
Competenze (analisi, sintesi, argomentazione confronto e collegamento, riel. personale, val. critica)	Assenza di impostazione concettuale Disorientamento concettuale Procedimento senza ordine logico e sintattico Mancanza di selezione dei concetti chiave Difficoltà di analisi e sintesi, difficoltà nell'argomentazione Analisi e sintesi essenziali Analisi e sintesi corrette, argomentazione semplice, ma autonoma Individuazione dei concetti chiave attraverso opportuni collegamenti e autonomia argomentativa Analisi critica e approfondita, sintesi appropriata e rielaborazione personale dei contenuti con collegamenti interdisciplinari adeguati	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Percorso educazione civica

Come da L.20/08/2019 n. 92 che ha previsto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, per l'anno scolastico corrente è stato approvato l'insegnamento di almeno 33 ore annue di Educazione Civica. In ottemperanza alla suddetta normativa e sulla base del Piano d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica gli studenti hanno acquisito i seguenti obiettivi in termini di: contenuti, conoscenze, abilità e competenze relativi a n. 1 moduli dell'insegnamento di Educazione Civica.

(indicare il titolo, gli obiettivi e i contenuti di massima in caso di coinvolgimento della disciplina)

Titolo: Il mondo del lavoro nella letteratura naturalista e verista.			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Contenuti
le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici; - l'integrazione	Individuare le possibili relazioni tra la micro e macro-criminalità e la povertà, la	approfondimenti su tematiche di varia natura politica, sociale, economica,	<i>Vita dei campi; Rosso Malpelo; il ciclo dei Vinti e i Malavoglia; dai Malavoglia al Gesualdo.</i>



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



e la tutela dei diritti umani e la promozione delle pari opportunità; - approfondimenti su tematiche di varia natura politica, sociale, economica, morale (flussi di ricchezza, immigrazione, integralismo religioso, politico e morale, fenomeni di intolleranza verso le minoranze, sfruttamento e tutela del lavoro adulto e minorile, bioetica, ecc...)	diseguaglianza e il disagio sociale; - Individuare le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti; - Saper individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società e ricondurle alle norme di tutela esistenti	morale	
--	--	--------	--

Adria, 15/05/2023

La Docente

Prof.ssa Rosangela Musco

LINGUA E CULTURA LATINA

CONOSCENZE

- Conoscere la morfologia e la sintassi latine
- Conoscere metodi di analisi propedeutica alla traduzione del testo
- Conoscere i principali autori e generi della letteratura latina
- Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento di un autore



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Conoscere tecniche per prendere appunti e rielaborarli in schematizzazioni e mappe concettuali.
- Conoscere le diverse modalità per l'esposizione orale sia individuale che di gruppo.
- Conoscere gli argomenti di studio anche con il supporto di letture critiche e antologiche.

ABILITÀ

- Comprendere ed individuare la struttura morfosintattica di un brano d'autore
- Tradurre con consapevolezza, con il supporto di traduzione contrastiva o con la guida del docente
- Contestualizzare il testo
- Analizzare i testi sui livelli tematico e formale cogliendo gli elementi caratterizzanti con la guida dell'insegnante
- Individuare elementi di collegamento/confronto con altre opere dello stesso autore o di autori diversi
- Studiare la letteratura cogliendo l'evoluzione di temi e generi

COMPETENZE

- padronanza lessicale con particolare attenzione all'evoluzione delle parole antiche nelle lingue moderne
- competenza morfosintattica e linguistica funzionale alla comprensione e traduzione di testi in lingua latina
- Comprendere, tradurre, interpretare testi d'autore con la guida dell'insegnante
- Padronanza delle principali linee di sviluppo della letteratura latina attraverso lo studio di autori, generi, contesti.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo	Ore
VELUTI FLOS , G. Garbarino e L. Pasquariello, Pearson		
Tito Livio , vita temi e opere. <i>Ad urbe condita</i> . (pp.662-669) Ritratto di Annibale (p.685). Dopo la battaglia di Canne (p.687).	1	4
Seneca , vita, temi e opere (pp.714-731). <i>Epistole a Lucilio</i> , <i>Vindica te tibi</i> (materiale fornito dal docente), <i>Come trattare gli schiavi</i> (p.738).	1	5
Intellettuali e potere (pp.774-790)	1	1
Lucano , vita, temi e opere (pp.797-803). <i>Bellum civile</i> , proemio (p.808).	1	5
Petronio , vita, temi e opere (pp.818-827). <i>Satyricon</i> , <i>Cena Trimalchionis</i> (p.832; p.841), <i>Troiaehalosis</i> (fornito dalla docente), <i>la Matriona di Efeso</i> (p.842)	1	4
La satira : Persio (pp.803-807), Marziale (pp.862-867), Giovenale (pp.922-926). <i>Epigrammata</i> di Marziale (pp.881-882; 884; 887). Epigrammi di Marziale. Epigramma (p.888); <i>Satira</i> di Giovenale: <i>Roma città crudele con i poveri</i> (p.930).	1	6
Plinio il Vecchio , vita, temi e opere (p.859 e dispensa fornita dalla docente). L'importanza delle fonti: la vita di Plinio il Vecchio attraverso le parole di Plinio il Giovane (<i>l'eruzione del Vesuvio</i> , <i>Epi. VI</i> , descrizione dello zio <i>Epi.III,5</i> materiale fornito dalla docente). <i>Naturalishistoria</i> 7,1-	1	1



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



5 (La natura matrigna: materiale fornito dalla docente).		
Plinio il Giovane , vita, temi e opere (pp.927-928 + materiale fornito dalla docente). Le Epistole di Plinio il Giovane: <i>Uno scambio di pareri sulla questione dei cristiani</i> pp.936, <i>La scuola a Como</i> 4,13 1-3, <i>Scrivere la storia</i> 5,8, <i>a Tacito dopo la morte dello zio</i> 6,20 (fornite dalla docente)	1-2	9
Tacito , vita, temi e opere (pp.940-953). <i>Germania, fedeltà coniugale</i> (p.966), <i>Agricola, il discorso di Calgaco</i> (p.958), <i>Historiae, il discorso di Petilio Ceriale</i> (p.958), <i>Annales, Proemio</i> (p.972), <i>La persecuzione dei cristiani</i> (p.980), <i>Germania, L'assemblea</i> (p.981)	2	4
Apuleio , vita, temi e opere (pp.1004-1013). <i>Lucio diventa Asino</i> (p.1016), <i>La preghiera a Iside</i> (p.1019), <i>il ritorno alla forma umana</i> (p.1021). <i>La favola di Amore e Psiche</i> (lettura integrale, fornita dalla docente)	2	2
Agostino , vita, temi e opere (pp.1033-1042). <i>Confessioni, incipit</i> (p.1047), <i>il furto delle pere</i> (p.1048)	2	2
	Totale ore	45

METODOLOGIE

La metodologia utilizzata ha privilegiato:

- La lezione frontale interattiva
- La valorizzazione del vissuto degli alunni mediante un costante dialogo e confronto
- La comparazione tra i problemi e le tematiche emergenti dalla letteratura del passato e la società attuale.
- Lettura integrale di testi scelti dalla docente
- Cooperative learning
- Peer to peer

MATERIALI DIDATTICI

- *VELUTI FLOS*, G. Garbarino e L. Pasquariello, Pearson
- Dispense fornite dall'insegnante, letture di approfondimento condivise Classroom.
- Vocabolario della Lingua Latina
- Sussidi multimediali
- Quaderno personale dell'alunno

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (Si alleghino le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno, le verifiche si sono differenziate in:

- > Verifiche formative, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- > Verifiche sommative finalizzate all'assegnazione del voto di profitto.

La docente ha utilizzato la griglia di valutazione del PTOF e le griglie specifiche elaborate dal Dipartimento di Lettere e la griglia di valutazione formativa.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Prove scritte e orali:

Nel I quadrimestre sono state svolte 2 produzioni scritte corrispondenti alle tipologie testuali dell'esame di stato e 1 verifiche orali.

Nel II quadrimestre sono state svolte 2 prove scritte, 1 orale.

La classe ha continuato ad esercitarsi nell'analisi e nell'interpretazione del testo letterario e argomentativo a cui è seguita la correzione da parte dell'insegnante.

Si allegano le griglie di valutazione.

**LATINO – GRECO ORALE
TRIENNIO**

CONOSCENZE (storia letteraria, autori e testi; morfosintassi)	Nulle	1
	Gravemente incomplete	1,5
	Incomplete e/o superficiali	2
	Essenziali ma corrette	2,5
	Corrette e ordinate, con limitate imprecisioni	3
	Complete	3,5
	Approfondite e sicure	4
ABILITÀ (analisi, traduzione, contestualizzazione)	Gravemente incerte, con errori diffusi nelle tre aree in esame	1
	Stentata con errori diffusi ma circoscritti	1,5
	Sufficientemente sicure con errori limitati e circoscritti	2
	Buone le abilità di analisi, traduzione e contestualizzazione	2,5
	Procede in modo autonomo ed articolato nelle diverse operazioni richieste	3
COMPETENZE (linguistiche e lessicali, morfosintattiche, storico-	Pur guidato, dimostra di possedere competenze fortemente lacunose e inadeguate	0,5
	Pur guidato, dimostra di possedere competenze frammentarie	1



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



letterarie e critiche)	Dimostra di possedere competenze necessarie, anche se talvolta ha bisogno del supporto dell'insegnante	1,5
	Dimostra di possedere competenze adeguate che utilizza in modo autonomo	2
	Possiede competenze rigorose e sicure che utilizza in modo critico e del tutto autonomo	3

**PROVA DI TRADUZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TRIENNIO
Liceo delle Scienze Umane**

Cognome e nome Classe..... Data

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
CONOSCENZE (Conoscenza delle strutture morfosintattiche e della struttura, delle caratteristiche tematiche e stilistiche dei testi)	Approfondita e sicura	4	
	Completa e sicura	3,5	
	Completa a parte limitate carenze	3	
	Completa a parte limitate lacune	2,5	
	Essenziale	2	
	Incompleta e superficiale	1,5	
	Gravemente incompleta	1	
	Pressoché nulla	0,5	
ABILITA' (Capacità di analisi di testi noti o di autori studiati, anche con l'aiuto di note)	Complete autonome e sicure	3	
	Complete a parte lievi incertezze	2,75	
	Quasi complete, con pochi errori circoscritti	2,5	
	Abbastanza complete, pur con diversi errori circoscritti	2,25	
	Limitate agli aspetti più rilevanti	2	



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	Incomplete con errori gravi e non circoscritti	1,75	
	Stentate con numerosi errori gravi e non circoscritti	1,5	
	Incapacità di individuare le strutture e applicare le regole	1,25	
COMPETENZE (Traduzione, interpretazione e/o contestualizzazione di testi di diversa difficoltà, noti o di autori studiati.)	Ha compreso tutto il testo e lo ha reso in una forma appropriata e corretta	3	
	Ha compreso tutto il testo e lo ha reso in una forma corretta e scorrevole	2,75	
	Ha compreso il senso pur con alcune imprecisioni e lo ha reso in una forma corretto e scorrevole	2,5	
	Ha compreso il senso, pur con qualche errore, e lo ha reso in una forma corretta e scorrevole	2,25	
	Ha colto l'essenza del messaggio e lo ha reso in una forma abbastanza corretto	2	
	Ha compreso solo alcune parti del testo e le ha rese in una forma stentata stentato	1,75	
	Testo non compreso, uso inaccettabile della lingua italiana	1,5	
	Totale fraintendimento	1,25	
	totale	Punteggio	

Adria, 15.05.2023

La docente

Prof.ssa Giorgia Brandolese



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



LINGUA INGLESE

La classe, nel corso dei cinque anni, ha avuto quattro diversi docenti di lingua inglese. L'alternanza di periodi in presenza e a distanza negli a.s. 2019/20 e 2020/2021 ha, probabilmente, inciso in modo negativo sull'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze sotto elencate, che, per un gruppo abbastanza consistente di studenti, ben nove, risultano essere ancora a livello base. Altri sei studenti hanno sviluppato competenze a livello tra il base e l'intermedio. Quattro alunni sono a livello intermedio nelle diverse aree di competenza. Quattro alunni hanno competenze di livello avanzato, di cui due hanno conseguito una certificazione di livello, rispettivamente, C1 e B2, negli a.s. precedenti. Viste le difficoltà manifestate da un gruppo abbastanza consistente di studenti, è stato necessario procedere più lentamente ed operare dei tagli rispetto a quanto programmato in fase iniziale.

CONOSCENZE

- Ampia conoscenza del lessico di interesse generale
- La pronuncia corretta di un ampio repertorio di parole
- Le strutture morfosintattiche adeguate alla situazione di utilizzo e atte a conferire coerenza e coesione al discorso
- Le modalità di organizzazione di testi comunicativi anche non complessi di carattere generale
- Gli aspetti culturali dei paesi in cui si parla la lingua
- Alcuni generi letterari, il loro sviluppo cronologico e le convenzioni e tematiche coerenti con l'indirizzo di studio
- Le tematiche caratterizzanti le varie epoche.
- Aspetti dei contesti storici dal sec. XVIII al primo dopoguerra
- Le correnti e movimenti letterari dall'Età Romantica alla modernità; poesie e i testi in prosa tratti da romanzi; il pensiero degli autori principali affrontati
- Strutture morfosintattiche significative per la loro diversità nelle lingue studiate; aspetti socio-culturali delle lingue moderne studiate.
- Uso dei principali motori di ricerca e risorse Internet per ricerche ed approfondimenti.
- Uso delle principali piattaforme per DDI, per preparazione alle prove INVALSI
- Uso delle principali applicazioni per realizzare presentazioni e prodotti digitali.

ABILITÀ

- Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale
- Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto
- Utilizzare la lingua per l'apprendimento di altre discipline
- Comprendere, contestualizzare, analizzare, confrontare testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane/straniere)



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere, argomentare
- Approfondire aspetti della cultura della lingua straniera studiata, con particolare riferimento alle problematiche ed ai linguaggi della contemporaneità
- Analizzare e confrontare testi in lingua straniera
- Utilizzare la lingua per semplici esperienze di comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di DNL
- Riconoscere il sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e gli usi linguistici (funzioni, varietà di registri, ecc.) della L2, anche in un'ottica comparativa, per acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana
- Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione per fare ricerche, approfondire argomenti anche di natura non linguistica, esprimersi creativamente/autonomamente e comunicare

COMPETENZE

- Acquisire in una lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1+ / B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Riconoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
- Riflettere sui molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e la lingua straniera studiata
- Essere consapevoli dell'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

ARGOMENTO	PERIODO	ORE
Ripasso dei principali argomenti grammaticali svolti nell'a.s. precedente: reported speech, verbi causativi, passivi, reflexive and reciprocal pronouns, modal verbs of deduction in the past	I QUADRIMESTRE	6
Ripasso di letteratura: guida alla produzione di un commento letterario; Macbeth; An overview of 17th century British history (testo riassuntivo condiviso su Google Classroom)	I QUADRIMESTRE	6
Video on culture, language and cognition (Ted Talk "How languages shape the way we think", https://www.ted.com/talks/lera_boroditsky_how_language_shapes_the_way_we_think) in occasione della Giornata Europea delle Lingue.	I QUADRIMESTRE	1



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>Revolution and Renewal. The Industrial Revolution, American Independence, The French Revolution, The Great Reform Act of 1832, The Sublime, The Gothic Novel, Mary Shelley, Romanticism, William Wordsworth and S.T. Coleridge, Second Generation Romantic Poets (cenni). Dal libro di testo in adozione, <i>Compact Performer Shaping Ideas</i>, di Spiazzi, Tavella e Layton, ed. Zanichelli: pagine 174, 175, 176, 177, 180, 182, 183, 190, 191, 192, 193, 196, 197, 198, 199, 202, 203.</p> <p><i>Testi analizzati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "The creation of the monster" (p. 194-195) from <i>Frankenstein</i> by Mary Shelley - "The Killing of the albatross", pp. 204-207 (from <i>The Rime of the Ancient Mariner</i> by S.T. Coleridge) - <i>The Solitary Reaper</i> by W. Wordsworth: testo analizzato e contestualizzato in una verifica sull'analisi del testo letterario <p><i>Lavori di ricerca e approfondimento in gruppo e presentazione alla classe su:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. argomenti letterari – tre gruppi: W. Wordsworth, John Keats, P. B. Shelley. b. Frankenstein's actuality – due gruppi: Genetic Experiments; Artificial Intelligence. <p>Visione degli ultimi 20' del documentario BBC su <i>The Romantics: Eternity</i> – searchingimmortalitythroughpoetryhttps://www.youtube.com/watch?v=R6mefXs5h9o minutes 38-59</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p>	<p>32</p>
<p>The Early Victorian Age: historical context, City life in Victorian Britain, The Victorian Compromise, The Victorian Novel, Charles Dickens and <i>Hard Times</i>, The Bronte sisters and <i>Wuthering Heights</i>. Dal libro di testo in adozione, <i>Compact Performer Shaping Ideas</i>, di Spiazzi, Tavella e Layton, ed. Zanichelli: pagine 234, 235, 236, 237, 243, 244, 245, 252, 253, 257, 263, 264.</p>	<p>II</p>	<p>18</p>



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>Testi analizzati: "The definition of a horse", from <i>Hard Times</i>, pp 253-254. Confronto con i principi alla base della scuola di oggi, riflessione sul testo della canzone "Another Brick in the Wall", confronto tra il sistema scolastico Italiano e quello Canadese in un'ora di lezione dialogata con l'assistente di madrelingua</p> <p>"The eternal rocks beneath", from <i>Wuthering Heights</i>, pp. 265-6-7</p>		
<p>From the late years of Queen Victoria's reign to World War one; late Victorian ideas and late Victorian novels; The American Civil War; The Suffragettes. Dal libro di testo in adozione, <i>Compact Performer Shaping Ideas</i>, di Spiazzi, Tavella e Layton, ed. Zanichelli, pagine 284, 285, 286, 291, e materiale riassuntivo fornito dalla docente e condiviso sulla piattaforma Google Classroom</p>	II	2
<p>The Struggle for Irish Independence, The Modernist Revolution, The War Poets, Modern Poetry. Dal libro di testo in adozione, <i>Compact Performer Shaping Ideas</i>, di Spiazzi, Tavella e Layton, ed. Zanichelli, pagine 330, 334, 336, 337, 338. Testi analizzati <i>The Soldier</i> by Rupert Brooke, p. 339 <i>Dulce et Decorum est</i> by Wilfred Owen, p. 340-341</p>	II	4
<p>Argomento da svolgere in parte dopo il 01 Maggio: T.S. Eliot, analisi del testo <i>The Burial of the Dead</i> from <i>The Wasteland</i>, pp 347-350</p>	II	3
<p>Argomenti da svolgere tra il 6 Maggio e la fine dell'anno scolastico: Systems of government and political parties in the UK and US The Sources of Human Rights The United Nations (materiale riassuntivo condiviso dalla docente su Google Classroom)</p>	II	Si prevedono 3 ore



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Preparazione alle prove INVALSI: Oltre alle esercitazioni svolte a casa su piattaforma, con invio del Feedback finale su Google Classroom, e agli esercizi di reading e listeningcomprehension dal libro di testo di letteratura, si sono svolte 3 ore di esercitazione in classe nel primo quadrimestre, ed una in laboratorio nel secondo, con esercizi di reading e listeningcomprehension dal libro di grammatica e dalla piattaforma Invalsi	I+II	4
Recupero / ripasso a piccoli gruppi per nove alunni, e potenziamento con esercitazioni di readingcomprehension livello B2 per il resto della classe	Dal 6 al 13 Febbraio	4
Ore totali svolte al 05 Maggio		80
Ore previste dal 6 Maggio al 10 Giugno		3 ore, più altre 4 di ed. civica (vedere le tabelle sotto, nella sezione specific) più 7 ore per il ripasso

METODOLOGIE

Lezioni frontali, dialogate ed interattive

Peer to peer

Lavoro di ripasso e / o ricerca di gruppo con produzione di presentazioni finale per la classe

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in adozione:

'Compact Performer ShapingIdeas' di Spiazzi-Tavella-Layton, edizione Zanichelli

'Grammar in progress', di Bonci-Howell, ed. Zanichelli

Altri materiali integrativi: appunti dalle lezioni, materiale scansionato e presentazioni powerpoint o documenti riassuntivi condivisi dalla docente sulla piattaforma Classroom.

Piattaforma Zanichelli e INVALSI per la preparazione delle prove Invalsi

LIM



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (Si allegano le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)

Verifiche sommative: orali (interrogazioni, colloqui, esposizioni, prova strutturata di comprensione dell'ascolto), e scritte (*reading comprehension*, *writing*, prove di analisi del testo letterario con quesiti a risposta multipla, di completamento, e domande aperte)

Verifiche formative: prova strutturata di grammatica sugli argomenti del ripasso, esercitazione di produzione del testo scritto.

**Griglia di valutazione di Lingua Straniera
Prove orali (Secondo Biennio e 5° anno)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI (10mi)
CONOSCENZE	Ampie e approfondite	3
	adeguate e corrette	2.5
	Essenziali ma corrette	2
	Lacunose e non sempre corrette	1.5
	Molto scarse	1
	Nessuna risposta	0.5
COMPETENZE	Esposizione ordinata e corretta dei dati, aderente e pertinente a quanto richiesto, condotta con proprietà linguistica, lessico specifico e ottima fluency	3,5
	Esposizione ordinata e corretta dei dati, aderente e pertinente a quanto richiesto, condotta con proprietà linguistica	3
	Esposizione discretamente ordinata e corretta dei dati, discretamente aderente e pertinente a quanto richiesto, condotta con proprietà linguistica	2.5
	Esposizione sufficientemente ordinata e corretta dei dati, sufficientemente aderente e pertinente	2
	Esposizione disordinata e scorretta, ma aderente e pertinente alle richieste	1.5
	Esposizione disordinata e scorretta, non sempre aderente e pertinente	1
	Nessuna risposta	0.5
	ABILITA'	Ottima capacità di utilizzo dei contenuti, con apporti personali e rielaborazione autonoma
Buona capacità di utilizzo dei contenuti e rielaborazione autonoma		3



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	Corretta individuazione dei contenuti chiave e sintesi adeguata	2.5
	Corretta esplicitazione dei contenuti chiave, ma sintesi parzialmente semplicistica	2
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di sintesi	1.5
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di sintesi	1
	Nessuna risposta	0,25
PUNTEGGIO TOTALE		_____ /10

Griglia di Valutazione (Secondo biennio e 5° anno)
Analisi testuale di un documento in Lingua Straniera

INDICATORI	DESCRITTORI	10/10
Padronanza e uso della lingua	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	
	Ottima (nessun errore ortografico)	1
	Buona (qualche imperfezione di poca rilevanza)	0,75
	Sufficiente (pochi errori ortografici non gravi)	0,5
	Insufficiente (numerosi errori ortografici)	0,25
	CORRETTEZZA SINTATTICA	
	Ottima (espressione sicura e sciolta; ottima cura degli aspetti formali)	2
	Molto buona (espressione sicura e sciolta; qualche lieve imprecisione formale)	1,75
	Buona (espressione sicura e sciolta; qualche imprecisione formale)	1,5
	Discreta (espressione sicura; alcune imprecisioni formali)	1,25
	Sufficiente (espressione sufficiente; alcune imprecisioni formali)	1
	Insufficiente (espressione non sempre chiara; errori formali non gravi)	0,75
	Gravemente insufficiente (espressione poco chiara e stentata; gravi e diffusi errori formali)	0,5
	CORRETTEZZA LESSICALE	
	Ottima proprietà di linguaggio, lessico ampio ed appropriato	1
	Buona proprietà di linguaggio e lessico abbastanza ampio	0,75
Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	0,5	
Improprietà di linguaggio e lessico ristretto	0,25	
Capacità logico-critiche	ANALISI DELLE CARATTERISTICHE FORMALI E DEL CONTENUTO	
	Completa conoscenza delle strutture retoriche del testo e consapevolezza della loro funzione comunicativa; ottima capacità di analisi	2
	Buona conoscenza degli elementi formali: analisi pertinente	1,75



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	Analizza sufficientemente gli elementi formali e il contenuto del testo	1,5	
	Dimostra una capacità di analisi lacunosa	1,25	
	Fraintende parzialmente gli elementi formali e il contenuto	1	
	Fraintende costantemente gli elementi formali e il contenuto	0,75	
	COMPRESIONE DEL TESTO		
	Comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive	2	
	Comprende il messaggio globalmente e nei suoi significati principali	1,75	
	Discreta comprensione del testo	1,5	
	Sufficiente comprensione del testo	1,25	
	Comprende superficialmente il significato del testo	1	
	Gravi fraintendimenti del significato del testo	0,75	
	CAPACITA' DI RIFLESSIONE E CONTESTUALIZZAZIONE		
	Dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	2	
Offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace	1,75		
Discreti spunti di riflessione e contestualizzazione	1,5		
Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	1,25		
Insufficienti spunti di riflessione	1		
Scarsi spunti critici e inappropriati	0,5		
Conoscenza del contesto di riferimento			
PUNTEGGIO TOTALE		_____/10	

Griglia di Valutazione (Secondo biennio e 5° anno)
Comprensione di un documento in Lingua Straniera

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
Comprensione	Comprensione approfondita	3
	Comprensione corretta e non superficiale	2,5
	Comprensione complessivamente corretta	2
	Comprensione incerta	1
	Comprensione estremamente approssimativa	0,5
	Comprensione nulla del documento fornito	0,25
Correttezza morfo-sintattica	Esposizione chiara e corretta	3
	Esposizione chiara, anche in presenza di qualche scorrettezza	2,5
	Esposizione accettabile, malgrado la presenza di errori	2



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	Esposizione imprecisa e con errori	1
	Esposizione stentata, confusa e scorretta	0,5
	Esposizione incomprensibile	0,25
Appropriatezza e Ricchezza lessicale	Lessico preciso, ricco, sempre appropriato	2
	Lessico articolato e adeguato	1,5
	Lessico essenziale, semplice, ma adeguato	1
	Lessico elementare, ripetitivo, non sempre appropriato	0,5
	Lessico incomprensibile	0,25
Rielaborazione	Elaborato che evidenzia apporti personali di rilievo	2
	Elaborato che evidenzia apporti personali validi e significativi	1,5
	Elaborato con qualche apporto personale	1
	Elaborato con apporti personali minimi	0,5
	Elaborato totalmente privo di apporti personali	0,25
PUNTEGGIO TOTALE		_____/10

Griglia di Valutazione (Secondo biennio e 5° anno)
Produzione di un documento in Lingua Straniera

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
Padronanza e uso della lingua	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	
	Ottima (nessun errore ortografico)	1
	Buona (qualche imperfezione di poca rilevanza)	0,75
	Sufficiente (pochi errori ortografici non gravi)	0,5
	Insufficiente (numerosi errori ortografici)	0,25
	CORRETTEZZA MORFO - SINTATTICA	
	Ottima (espressione sicura e sciolta; ottima cura degli aspetti formali)	2
	Molto buona (espressione sicura e sciolta; qualche lieve imprecisione formale)	1,75
	Buona (espressione sicura e sciolta; qualche imprecisione formale)	1,5
	Discreta (espressione sicura nonostante alcune imprecisioni formali)	1,25
	Sufficiente (espressione sufficiente nonostante alcune imprecisioni formali)	1
	Insufficiente (espressione non sempre chiara; errori formali non gravi)	0,75
	Gravemente insufficiente (espressione poco chiara e stentata; gravi e diffusi errori formali)	0,5
	CORRETTEZZA LESSICALE	



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	Ottima proprietà di linguaggio, lessico ampio ed appropriato	1
	Buona proprietà di linguaggio e lessico abbastanza ampio	0,75
	Sufficiente proprietà di linguaggio nonostante il lessico piuttosto semplice	0,5
	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto	0,25
	CONOSCENZE	
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Chiare, precise ed approfondite	3
	Chiare, precise e complete	2,75
	Chiare, precise ma non sempre complete	2,5
	Chiare ma non sempre precise e complete	2,25
	Non sempre chiare e precise, in alcuni punti incomplete	2
	Poco chiare, imprecise ed incomplete	1,75
	Lacunose e/o parziali	1,5
	Molto lacunose e parziali (dimostra di non conoscere nessuno degli aspetti principali dell'argomento trattato)	1
	STRUTTURA DEL TEMA E CAPACITA' DI RIFLESSIONE CRITICA	
Capacità logico-critiche ed espressive	Il tema è strutturato in maniera organica e presenta diversi spunti di approfondimento critico personale	3
	Il tema è strutturato complessivamente bene e dimostra una buona capacità di riflessione/critica	2,75
	Il tema è strutturato complessivamente bene e dimostra una discreta capacità di riflessione/critica	2,5
	Il tema è sufficientemente strutturato e dimostra una sufficiente capacità di riflessione/critica	2,25
	Il tema è sufficientemente strutturato anche se dimostra parziali capacità critiche	2
	Il tema è disorganico (alcune parti tralasciate o solo accennate) ma dimostra parziali capacità critiche	1,75
	Il tema è disorganico (argomenti casualmente esposti) e non dimostra capacità di riflessione/critica	1,5
	La riflessione/critica non è presente o è incomprensibile	1
PUNTEGGIO TOTALE		_____/10

Percorso educazione civica

Come da L.20/08/2019 n. 92 che ha previsto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, per l'anno scolastico corrente è stato approvato l'insegnamento di almeno 33 ore annue di Educazione Civica. In ottemperanza alla suddetta normativa e sulla base del Piano d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica gli studenti hanno acquisito i seguenti obiettivi in termini di: contenuti, conoscenze, abilità e competenze relativi a n.. 2 moduli dell'insegnamento di Educazione Civica.

(indicare il titolo, gli obiettivi e i contenuti di massima in caso di coinvolgimento della disciplina



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Titolo CYBERCRIME*

Competenze	Abilità	Conoscenze-	Contenuti
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente	- modi di tutelare l'identità digitale - ifenomeni di phishing, truffe informatiche; -tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; - forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto	Intellectualpropertytheft. Plagiarism, Hacking. Identity theft Cybercrime.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	all'uso dei dati personali		
--	----------------------------	--	--

Titolo Three champions of Human Rights: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela			
Competenze Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali	Abilità Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana	Conoscenze L'integrazione e la tutela dei diritti umani	Contenuti Gandhi (historical context; his role and achievements); Martin Luther King (historical context; his role and achievements; his speech <i>I have a dream</i>)- Nelson Mandela (historical context; his role and achievements)

* I percorsi di educazione civica verranno affrontati a Maggio 2023, successivamente alla stesura di questo documento

Adria, 15.05.2023

Prof.ssa
Samiolo Silvia

MATEMATICA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A Scienze umane, ha dimostrato un impegno sufficiente durante tutto l'anno scolastico. La classe non ha sempre dimostrato, nell'arco del triennio, grande impegno e senso di responsabilità, a parte un piccolo gruppo di studenti che ha sempre lavorato con continuità e impegno migliorando la propria preparazione. Il livello di preparazione raggiunto è in generale sufficiente, in pochi casi molto buono, anche se differenziato da studente a studente. Gli alunni



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



gestiscono in modo sufficiente la parte teorica e lo svolgimento di esercizi, solo un piccolo gruppo dimostra di saper affrontare con spirito critico la materia e di aver appreso molto bene le tecniche risolutive. Il comportamento della classe è da punto di vista disciplinare, buono.

CONOSCENZE

- Limiti di funzioni.
- Calcolo differenziale.
- Studio di funzione algebrica razionale intera e fratta
- Proprietà delle funzioni elementari dell'analisi matematica e loro grafico
- Conoscenza delle definizioni e degli enunciati dei teoremi con uso appropriato dellaterminologia.

ABILITÀ

- Risolvere equazioni e disequazioni di vario tipo
- Calcolare limiti, derivate
- Studiare il comportamento di una funzione fratta reale di variabile reale
- Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni elementari dell'analisi

COMPETENZE

- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi
- Costruire e utilizzare modelli
- Analizzare e interpretare dati e grafici

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo (primo/secondo periodo)	Ore
RIPASSO: Sono stati ripassati ad inizio anno tutti i tipi di equazioni e disequazioni. Nello specifico: Equazioni e disequazioni intere di primo e secondo grado, fratte di primo e secondo grado.	I quadrimestre	5
FUNZIONI E LORO PROPRIETA' (Cap. 21 del libro di quinta) Par. 1: Funzioni reali di variabile reale (pag. 1036) Definizione di funzione Concetto di immagine, controimmagine, dominio, codominio, variabile dipendente e indipendente (pag.1036) Classificazione delle funzioni (pag. 1037) Dominio di una funzione (pag. 1037) Domini delle principali funzioni (pag. 1038) Zeri e segno di una funzione (gli esercizi riguarderanno solo funzioni razionali, fratte con grado del numeratore e	I quadrimestre	9



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>del denominatore non superiore al secondo)pag. 1039. Grafici delle funzioni e trasformazioni geometriche (solo pochi esempi grafici) pag. 1039-1040</p> <p>Semplici esercizi su: Dominio, zeri e segno di funzioni razionali, intere o fratte con grado del numeratore e denominatore non superiore al secondo. Relativa rappresentazione grafica</p> <p>Par. 2 Proprietà delle funzioni (pag. 1040) Definizione di funzione iniettiva, suriettiva, biiettiva (semplici esempi)pag. 1040 Definizione di funzione crescente, decrescente e monotona (pag. 1041) Funzioni pari e dispari (pag. 1042). Proprietà principali delle funzioni trascendenti (pag. 1043) Proprietà delle funzioni seno, coseno, tangente, cotangente (pag. 1044)</p> <p>Semplici esercizi su: Determinare se una funzione è pari, dispari o non ha simmetrie.</p> <p>Par. 3 Funzione inversa Definizione di funzione inversa (pag. 1045) Grafico della funzione e della sua inversa (pag. 1045)</p>		
<p>LIMITI (Cap. 22 del libro di quinta pag. 1096)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di intervalli limitati (pag. 1096) - Definizione di intervalli illimitati (pag. 1097) - Definizione di intorno di un punto (pag. 1097) - Definizione di intorno circolare (pag. 1097) - Definizione di intorno destro e sinistro di un punto (pag. 1098) - Definizione di punto isolato (pag. 1099) - Definizione di punto di accumulazione (pag. 1099) - Definizione di limite finito per x che tende ad un valore finito, solo definizione senza verifica del limite (pag. 1102-1103) - Funzione continue: definizione di funzione continua in un punto (pag. 1104), esempi di alcune funzioni continue (pag. 1105). - Limite destro e sinistro (pag. 1107) 	I quadrimestre	10



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di limite infinito per x che tende ad un valore finito, solo definizione senza verifica del limite (pag. 1109-1110-1111-1112). - Asintoti verticali (pag. 1112) - Definizione di limite finito per x che tende all'infinito, solo definizione senza verifica del limite (pag. 1114-1115) - Asintoti orizzontali (pag. 1115). - Definizione di limite infinito per x che tende all'infinito, solo definizione senza verifica del limite (pag. 1116-1117) - Teorema di unicità del limite, solo enunciato senza dimostrazione (pag. 1119) - Teorema della permanenza del segno, solo enunciato senza dimostrazione (pag. 1120) - Teorema del confronto, solo enunciato senza dimostrazione (pag. 1121) <p>Semplici esercizi su grafici di funzioni: assegnato il grafico determinare i limiti e altre caratteristiche come il segno, dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi</p>		
<p>CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI (CAP. 23)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operazioni con i limiti: il limite della somma, il limite del prodotto, il limite del quoziente, (da pag. 1162 a pag. 1166) - Le forme indeterminate, solo quelle del tipo $+\infty-\infty$ (pag. 1168); ∞/∞ risolto con il metodo del raccoglimento ma anche con il confronto fra gradi (pag. 1169-1170); $0/0$ (pag. 1171) - Le funzioni continue e i relativi teoremi: definizione di funzione continua in un intervallo (pag. 1180), teorema di Weiestrass solo enunciato senza dimostrazione (pag. 1181); teorema dei valori intermedi solo enunciato senza dimostrazione (pag. 1181), teorema di esistenza degli zeri solo enunciato senza dimostrazione (pag. 1182) - Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie (pag. 1183-1184); - Ricerca degli asintoti: orizzontali, verticali e obliqui (pag. 1185-1186-1187); - Grafico probabile (pag. 1189). <p>Gli esercizi svolti riguardano lo studio del grafico probabile di funzioni razionali, fratte, con grado del numeratore e denominatore non superiore al secondo.</p>	I quadrimestre	10



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>DERIVATE (CAP. 24)</p> <ul style="list-style-type: none">- La derivata di una funzione, definizione di rapporto incrementale (pag. 1241)- definizione di derivata e suo significato geometrico. Non sono stati fatti esempi di calcolo di derivate attraverso la definizione (pag. 1242-1243);- derivata destra e sinistra (pag. 1244)- continuità e derivabilità, senza dimostrazioni (pag. 1246);- derivate fondamentali: la derivata della costante, della funzione identità, della funzione potenza, tutto senza le dimostrazioni (pag. 1247-1248); derivata della funzione irrazionale, delle funzioni goniometriche (seno, coseno), della funzione esponenziale e logaritmica (da pag. 1248 a pag. 1250)- regole di derivazione: derivata del prodotto di una funzione per una costante (pag. 1250), derivata della somma (pag. 1251), derivata del prodotto di due funzioni (pag. 1251), derivata del quoziente (pag. 1253), derivata della funzione composta (pag. 1254-1255) tutto senza dimostrazioni.- Punti di non derivabilità, definizioni (pag. 1257-1258-1259)- Applicazioni delle derivate alla geometria e alla fisica (da pag. 1261 a 1264)- Derivate di ordine superiore al primo (come si calcola la derivata seconda, pag. 1257) <p>Semplici esercizi sul calcolo delle derivate, non attraverso la definizione ma attraverso le regole di derivazione, di funzioni polinomiali o razionali fratte.</p>	II quadrimestre	10
<p>TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI, FLESSI (CAP.25)</p> <ul style="list-style-type: none">- I teoremi del calcolo differenziale: teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy e De L'Hospital (Pag. 1314-1315-1316-1317). Tutti senza dimostrazione.- Funzioni crescenti e decrescenti e derivate, senza dimostrazione (pag. 1320)- Massimi, minimi relativi e flessi (pag.1322-1323-1324)- Massimi, minimi relativi e flessi e derivata prima e seconda (da pag. 1325 a pag. 1330)	II quadrimestre	10



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>LO STUDIO DELLE FUNZIONI (CAP. 26) - Lo studio delle funzioni (Pag. 1384). Sono prese in considerazione solo funzioni razionali fratte con grado del numeratore e del denominatore non superiori al secondo. Lo studio arriva alla derivata seconda.</p>	<p>II quadrimestre</p>	<p>9</p>
<p>Totale ore 63</p>		

METODOLOGIE

Le metodologie individuate per raggiungere gli obiettivi citati sono in sintesi:

- lezione frontale;
- lezione-discussione aperta e coordinata;
- introduzione problematica degli argomenti;
- lavoro di gruppo;
- svolgimento e discussione di esempi ed esercizi significativi;
- lezione con l'ausilio di supporti multimediali (LIM in classe);
- assegnazione di esercitazioni da svolgere a casa e loro correzione (compatibilmente con il tempo a disposizione);

Didattica innovativa:

- peer to peer
- Didattica a distanza

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo, appunti, fotocopie su argomenti specifici, calcolatrice scientifica, LIM, laboratorio di Informatica.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali atte ad accertare il corretto apprendimento, in una prima fase, di terminologia e dei concetti basilari e successivamente le capacità di collegamento tra i diversi argomenti. Sono state somministrate verifiche scritte integrative della valutazione orale nella modalità quesiti a risposta singola con difficoltà graduata in ambito teorico, pratico (problemi a soluzione rapida) e teorico pratico.

<p>Saper produrre materiale multimediale</p> <p>Uso consapevole delle nuove tecnologie</p>	<p>Saper applicare competenze informatiche in ambiti diversi</p>	<p>Conoscere l'uso di strumenti informatici</p>	
--	--	---	--



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
	Prova consegnata in bianco o prova nulla o si rifiuta di essere interrogato	1
CONOSCENZE: Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Conoscenze complete, sicure e approfondite	4
	Conoscenze complete e sicure	3.75
	Conoscenze complete, con qualche insicurezza	3.5
	Conoscenze globalmente complete, con qualche insicurezza	3.25
	Conoscenze ampie e con buona sicurezza	3
	Conoscenze discretamente ampie e sicure	2.75
	Conoscenze sufficienti degli elementi fondamentali	2.5
	Conoscenze quasi sufficienti degli elementi fondamentali	2.25
	Conoscenze insicure degli elementi fondamentali	2
	Conoscenze insicure e settoriali	1.75
	Conoscenze scarse e superficiali	1.5
	Conoscenze molto scarse o nulle	1
ABILITÀ: Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni grafiche. Coerenza e organicità della	Applicazione di tecniche e procedure chiara ed esaurientemente corretta, pertinente alle richieste	3
	Applicazione di tecniche e procedure chiara e per lo più corretta, pertinente alle richieste	2.75
	Applicazione di tecniche e procedure ordinata e per lo più corretta, pertinente alle richieste	2.5
	Applicazione di tecniche e procedure ordinata e globalmente corretta, sostanzialmente pertinente alle richieste	2.25
	Applicazione di tecniche e procedure globalmente ordinata e corretta, sostanzialmente pertinente alle richieste	2
	Applicazione di tecniche e procedure sufficientemente ordinata e corretta, sostanzialmente pertinente alle richieste	1.75
	Applicazione di tecniche e procedure ordinata ma incompleta, parzialmente aderente alle richieste	1.5
	Applicazione di tecniche e procedure disordinata e incompleta, parzialmente aderente alle richieste	1.25
	Applicazione di tecniche e procedure scorretta, aderente alle richieste solo in minima parte	1
Applicazione di tecniche e procedure scorretta, non aderente alle richieste	0.5	



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



soluzioni		
COMPETENZE: Organizzazione e utilizzo di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.	Capacità di rielaborazione autonoma e personale, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari ed interdisciplinari; sicura capacità di analisi e sintesi	3
	Capacità di rielaborazione autonoma, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari ed interdisciplinari; sicura capacità di analisi e sintesi	2.75
	Capacità di rielaborazione buona, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari; buona capacità di analisi e sintesi	2.5
	Capacità di rielaborazione buona, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari; discrete capacità di analisi e sintesi	2.25
	Capacità di rielaborazione discreta, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari; sufficienti capacità di analisi e sintesi	2
	Individuazione dei concetti principali e capacità di sintesi sufficienti	1.75
	Individuazione dei concetti principali e sintesi quasi accettabili	1.5
	Individuazione parziale dei concetti-chiave e scarsa capacità di sintesi	1.25
	Individuazione di un numero molto limitato di concetti richiesti e significative carenze nella sintesi	1
	Individuazione di un numero molto limitato di concetti richiesti e sintesi nulla.	0.5
	Totale	

Percorso educazione civica

Come da L.20/08/2019 n. 92 che ha previsto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, per l'anno scolastico corrente è stato approvato l'insegnamento di almeno 33 ore annue di Educazione Civica. In ottemperanza alla suddetta normativa e sulla base del Piano d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica gli studenti hanno acquisito i seguenti obiettivi in termini di: contenuti, conoscenze, abilità e competenze relativi a n.1 modulo dell'insegnamento di Educazione Civica.

(indicare il titolo, gli obiettivi e i contenuti di massima in caso di coinvolgimento della disciplina)

Titolo: Esperienza lavoro			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Contenuti
			uso di strumenti multimediali-uso consapevole del web anche per comprendere il mondo odierno in relazione al risparmio energetico



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Adria, 15 maggio 2023

La Docente

Prof.ssa Padovani Erika

FISICA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A Scienze umane, ha dimostrato un impegno sufficiente durante tutto l'anno scolastico. La classe non ha sempre dimostrato, nell'arco del triennio, grande impegno e senso di responsabilità, a parte un piccolo gruppo di studenti che ha sempre lavorato con continuità e impegno migliorando la propria preparazione. Il livello di preparazione raggiunto è in generale sufficiente, in pochi casi molto buono, anche se differenziato da studente a studente. Gli alunni gestiscono in modo sufficiente la parte teorica e lo svolgimento di esercizi, solo un piccolo gruppo dimostra di saper affrontare con spirito critico la materia e di aver appreso molto bene le tecniche risolutive. Il comportamento della classe è da punto di vista disciplinare, buono.

CONOSCENZE

- Elettrostatica. Elettizzazione dei corpi. Legge di Coulomb. Campo elettrico E
- Teorema di Gauss
- Il condensatore
- La corrente elettrica continua. Intensità di corrente
- Leggi di Ohm
- Effetto Joule
- Magnetismo
- Esperimenti di Oersted, Faraday e Ampere.
- Legge di Biot-Savart
- L'esperienza di Faraday
- Il campo magnetico terrestre e i suoi effetti.
- Moto di una carica in un campo magnetico
- Relatività ristretta
- Postulati della Relatività ristretta
- Influenza della Relatività in campo scientifico, tecnologico, storico

ABILITÀ

- Applicare il principio di sovrapposizione per calcolare il campo dovuto alla presenza di più cariche.
- Disegnare le linee di campo di campi elettrici generati da una carica, da due cariche di ugual segno o di segno opposto, da un piano carico, da un conduttore sferico carico; tra due piani paralleli
- Descrivere il moto di una carica inizialmente in quiete sottoposta ad un campo elettrico uniforme



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Calcolare la capacità elettrica di un condensatore piano.
- Saper schematizzare un semplice circuito elettrico.
- Saper enunciare e applicare le leggi di Ohm
- Saper collegare più resistenze in serie e in parallelo e determinarne la resistenza equivalente.
- Calcolare l'energia dissipata per effetto Joule.
- Comprendere come l'evoluzione della scienza influenzi la tecnologia e la storia.
- Saper definire il campo magnetico B e saper descrivere le sue principali caratteristiche
- Calcolare il campo magnetico generato da un filo rettilineo indefinito percorso da corrente, nel centro di una spira circolare percorsa da corrente e all'interno di un solenoide.
- Disegnare le linee di campo del campo magnetico generato da una barretta magnetica, da due barrette, da un filo rettilineo percorso da corrente, da una spira circolare percorsa da corrente e da un solenoide.
- Calcolare la forza esercitata da un campo magnetico uniforme su una particella carica in moto e su una corrente rettilinea
- Saper spiegare le implicazioni dei postulati relativistici, concetti di simultaneità, intervallo di tempo e distanza.

COMPETENZE

- Osservare analizzare e descrivere fenomeni naturali o artificiali
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
- Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo (primo/secondo periodo)	Ore
-----------	--	-----



Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Capitolo 17: Le cariche elettriche (da pag. 508 a pag. 522) - La natura elusiva dell'elettricità - L'elettrizzazione per strofinio - I conduttori e gli isolanti - La carica elettrica - La legge di Coulomb - La forza di Coulomb nella materia - L'elettrizzazione per induzione	I Periodo	6
Capitolo 18: Il campo elettrico (da pag. 536 a pag.547) - Le origini del concetto di campo - Il vettore campo elettrico - Il campo elettrico di una carica puntiforme - Le linee del campo elettrico - Il flusso di campo elettrico e il teorema di Gauss	I Periodo	7
Capitolo 19: Il potenziale elettrico (da pag. 560 a pag 579) - Una scienza pericolosa - L'energia elettrica - Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale - Le superfici equipotenziali (senza dimostrazione) - Fenomeni di elettrostatica - Il condensatore piano - Il moto di una carica in un campo elettrico uniforme - Verso le equazioni di Maxwell	I Periodo	6
Capitolo 20: La corrente elettrica (da pag.592 a pag. 620) - I molti volti dell'elettricità - L'intensità della corrente elettrica - I generatori di tensione - I circuiti elettrici - Le leggi di Ohm (senza dimostrazione) - Resistori in serie - Resistori in parallelo (senza dimostrazione) - Lo studio dei circuiti elettrici - I condensatori in serie e parallelo - L'effetto Joule - La forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore di tensione) - I semiconduttori	I Periodo	6



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Capitolo 21: Il campo magnetico (da pag. 638 a pag. 665) - Una scienza di origini medievali - La forza magnetica. - Le linee di campo magnetico - Forze tra magneti e correnti - Forze tra correnti - L'intensità del campo magnetico - La forza su una corrente e una carica in moto - Il campo magnetico di un filo e in un solenoide - La forza di Lorentz - Moto di una carica in un campo magnetico uniforme - Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss (senza dimostrazione) - Proprietà magnetiche della materia - L'elettromagnete	II Periodo	6
Capitolo 22: Induzione elettromagnetica (da pag. 684 a pag. 698) - Una strada a doppio senso - La corrente indotta - La legge di Faraday Neumann - La legge di Lenz - L'alternatore (solo la definizione a pag. 693) - Il trasformatore (solo la definizione a pag. 697)		5
Capitolo 23: Onde elettromagnetiche cenni storici		2
Capitolo 24: La relatività (da pag. 740 a pag 759) - La crisi della fisica classica - L'invarianza della velocità della luce - Gli assiomi della relatività ristretta - La simultaneità - La relatività del tempo - La relatività dello spazio - L'equivalenza massa-energia - I quanti di luce - Effetto fotoelettrico - La luce è onda e corpuscolo - Il modello di Bohr - L'origine della luce	II Periodo	10
Capitolo 25: La fisica nucleare (da pag. 772 a pag. 794) - Le origini della fisica nucleare italiana - Le forze nucleari e l'energia di legami dei nuclei - la radioattività - la legge del decadimento radioattivo - i quark - le particelle fondamentali - la fisica in medicina	-	7



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- le reazioni nucleari esoenergetiche - la fissione nucleare - le centrali nucleari - la fusione nucleare		
Capitolo 26:La fisica oggi (pag 806 a pag. 812) - le frontiere - le scoperte		3
Totale ore 58		

METODOLOGIE

Le metodologie individuate per raggiungere gli obiettivi citati sono in sintesi:

- lezione frontale;
- lezione-discussione aperta e coordinata;
- introduzione problematica degli argomenti;
- lavoro di gruppo;
- svolgimento e discussione di esempi ed esercizi significativi;
- lezione con l'ausilio di supporti multimediali (LIM in classe);
- assegnazione di esercitazioni da svolgere a casa e loro correzione (compatibilmente con il tempo a disposizione);

Didattica innovativa:

- peer to peer
- flippedclassroom
- Didattica a distanza

MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo, appunti, fotocopie su argomenti specifici, calcolatrice scientifica, LIM, laboratorio di Informatica.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche sono state di carattere formativo e sommativo, gli obiettivi perseguiti sono stati i seguenti:

- a) stimolare la continuità nello studio e l'attitudine alla programmazione del lavoro;
- b) accertare il livello di preparazione raggiunto.

Sono state svolte due verifiche scritte e una verifica orale per ogni periodo. Nel secondo periodo è stata valutata anche una relazione di laboratorio. Le verifiche scritte comprendevano test a risposta multipla e semplici esercizi di applicazione delle leggi studiate.

Saper produrre materiale multimediale Uso consapevole delle nuove tecnologie	Saper applicare competenze informatiche in ambiti diversi	Conoscere l'uso di strumenti informatici	
---	---	--	--



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
	Prova consegnata in bianco o prova nulla o si rifiuta di essere interrogato	1
CONOSCENZE: Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Conoscenze complete, sicure e approfondite	4
	Conoscenze complete e sicure	3.75
	Conoscenze complete, con qualche insicurezza	3.5
	Conoscenze globalmente complete, con qualche insicurezza	3.25
	Conoscenze ampie e con buona sicurezza	3
	Conoscenze discretamente ampie e sicure	2.75
	Conoscenze sufficienti degli elementi fondamentali	2.5
	Conoscenze quasi sufficienti degli elementi fondamentali	2.25
	Conoscenze insicure degli elementi fondamentali	2
	Conoscenze insicure e settoriali	1.75
	Conoscenze scarse e superficiali	1.5
	Conoscenze molto scarse o nulle	1
ABILITÀ: Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni grafiche. Coerenza e organicità della soluzioni	Applicazione di tecniche e procedure chiara ed esaurientemente corretta, pertinente alle richieste	3
	Applicazione di tecniche e procedure chiara e per lo più corretta, pertinente alle richieste	2.75
	Applicazione di tecniche e procedure ordinata e per lo più corretta, pertinente alle richieste	2.5
	Applicazione di tecniche e procedure ordinata e globalmente corretta, sostanzialmente pertinente alle richieste	2.25
	Applicazione di tecniche e procedure globalmente ordinata e corretta, sostanzialmente pertinente alle richieste	2
	Applicazione di tecniche e procedure sufficientemente ordinata e corretta, sostanzialmente pertinente alle richieste	1.75
	Applicazione di tecniche e procedure ordinata ma incompleta, parzialmente aderente alle richieste	1.5
	Applicazione di tecniche e procedure disordinata e incompleta, parzialmente aderente alle richieste	1.25
	Applicazione di tecniche e procedure scorretta, aderente alle richieste solo in minima parte	1
	Applicazione di tecniche e procedure scorretta, non aderente alle richieste	0.5
COMPETENZE: Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e	Capacità di rielaborazione autonoma e personale, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari ed interdisciplinari; sicura capacità di analisi e sintesi	3
	Capacità di rielaborazione autonoma, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari ed interdisciplinari; sicura capacità di	2.75



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.	analisi e sintesi	
	Capacità di rielaborazione buona, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari; buona capacità di analisi e sintesi	2.5
	Capacità di rielaborazione buona, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari; discrete capacità di analisi e sintesi	2.25
	Capacità di rielaborazione discreta, con utilizzazione dei contenuti ed individuazione dei nessi disciplinari; sufficienti capacità di analisi e sintesi	2
	Individuazione dei concetti principali e capacità di sintesi sufficienti	1.75
	Individuazione dei concetti principali e sintesi quasi accettabili	1.5
	Individuazione parziale dei concetti-chiave e scarsa capacità di sintesi	1.25
	Individuazione di un numero molto limitato di concetti richiesti e significative carenze nella sintesi	1
	Individuazione di un numero molto limitato di concetti richiesti e sintesi nulla.	0.5
	Totale	

Percorso educazione civica

Come da L.20/08/2019 n. 92 che ha previsto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, per l'anno scolastico corrente è stato approvato l'insegnamento di almeno 33 ore annue di Educazione Civica. In ottemperanza alla suddetta normativa e sulla base del Piano d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica gli studenti hanno acquisito i seguenti obiettivi in termini di: contenuti, conoscenze, abilità e competenze relativi a n.1 modulo dell'insegnamento di Educazione Civica.

(indicare il titolo, gli obiettivi e i contenuti di massima in caso di coinvolgimento della disciplina)

Titolo: Esperienza lavoro			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Contenuti
			uso di strumenti multimediali-uso consapevole del web anche per comprendere il mondo odierno in relazione al risparmio energetico

Adria, 15 maggio 2023

La Docente

Prof.ssa Erika Padovani



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



SCIENZE NATURALI

CONOSCENZE

Struttura del carbonio e ibridazione. Idrocarburi saturi e insaturi. Idrocarburi aromatici. Struttura e caratteristiche fisico-chimiche delle principali biomolecole. Il metabolismo cellulare. Regolazione e ricombinazione genica, tecnologie del DNA ricombinante e principali applicazioni (cenni). La struttura della Terra, espansione dei fondali oceanici, la tettonica delle placche(cenni). _

ABILITÀ

Rappresentare le diverse strutture molecolari degli idrocarburi. Conoscere la nomenclatura IUPAC dei principali idrocarburi alifatici. Descrivere le proprietà fisiche degli idrocarburi alifatici e aromatici. Spiegare la struttura delle principali biomolecole e le funzioni svolte nella cellula e nell'organismo. Spiegare il significato dei termini metabolismo, anabolismo e catabolismo. Definire in cosa consiste una via metabolica e come viene regolata attraverso l'attività degli enzimi. Descrivere le vie metaboliche in cui è coinvolto il glucosio evidenziando sia le vie anaboliche che cataboliche, distinguendo tra ossidazione aerobica e anaerobica. Illustrare le modalità di regolazione e ricombinazione genica procariotica e eucariotica. Illustrare le applicazioni delle biotecnologie in campo medico, agricolo e ambientale. Comprendere le principali dinamiche endogene terrestri. Individuare le principali prove a favore della teoria della tettonica a placche. Riconoscere nei moti convettivi il possibile motore delle placche._

COMPETENZE

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo	Ore
Basi di chimica organica: - Ibridazione del carbonio e caratteristiche delle molecole organiche - Nomenclatura idrocarburi alifatici, le formule dei composti organici - Isomeria (cenni) - Le principali classi di idrocarburi - I gruppi funzionali - Composti aromatici (Capitolo 1 del libro di testo in adozione)	I periodo	8
Le biomolecole:	I periodo	6



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Carboidrati - Lipidi - Proteine - Acidi nucleici (Capitolo 2 del libro di testo in adozione)		
Il metabolismo cellulare: - Energia per le reazioni - Metabolismo del glucosio - Fermentazioni - Respirazione cellulare - Fotosintesi (Capitolo 3 del libro di testo in adozione)	II periodo	4
La biologia molecolare e le biotecnologie: - Replicazione del DNA - Sintesi proteica - Regolazione dell'espressione genica nei procarioti e negli eucarioti - Le biotecnologie (cenni e loro definizione) (Capitolo 4 del libro di testo in adozione)	II periodo	6
La struttura della Terra e la tettonica delle placche (cenni): - Struttura interna della Terra - Le prove del movimento dei continenti - I movimenti delle placche tettoniche e le loro conseguenze	II periodo	4
CLIL: Pigments used in art Immagini e presentazioni forniti dalla docente	II periodo	6
Totale ore		34

METODOLOGIE

_Lezione frontale e dialogata, lezione con supporti informatici, lezione guidata in Power Point, CLIL

MATERIALI DIDATTICI

_Libro di testo adottato (Simonetta Klein, Il racconto delle scienze naturali, Zanichelli editore, 2021, ISBN 9788808875587), _

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (Si allegano le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)

Prove scritte semistrutturate e prove orali



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA STRUTTURATA e SEMISTRUTTURATA

TIPOLOGIA DI ITEM UTILIZZABILI: vero-falso, completamento, corrispondenza e scelta multipla.

PUNTEGGIO ASSEGNATO AD OGNI ITEM: variabile ma chiaramente indicato per ogni tipologia utilizzata durante la prova.

SOGLIA DI SUFFICIENZA (accettabilità): 60%.

RISPOSTA	% PUNTEGGIO ASSEGNATO
Corretta	100 %
Errata	0 %
Non data	0 %

PUNTEGGIO ASSEGNATO AD OGNI DOMANDA: variabile ma chiaramente indicato.

RISPOSTA	% PUNTEGGIO ASSEGNATO
Corretta, completa ed approfondita	100 %
Esauritiva ma non approfondita	75 %
Parzialmente corretta	50 %
Corretta solo per minimi aspetti del quesito	25 %
Non data o completamente errata	0 %

CORRISPONDENZA % DEL PUNTEGGIO E VALUTAZIONE ASSEGNATA

%	98 - 100	90 - 97	80 - 89	70 - 79	60 - 69	49 - 59	39 - 48	< 39
VOTO	10	9	8	7	6	5	4	3



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE E SCRITTA A STIMOLI APERTI

ALLIEVO/A _____ CLASSE _____ DATA _____ I°_ II° periodo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE (1-4 p.) Si valuta il grado di possesso di principi, teorie, concetti, regole, contenuti, termini, procedure, tecniche e metodi.	Rifiuto totale del colloquio orale; prova scritta consegnata in bianco o ritirata per violazioni a carico del Regolamento d'Istituto e/o alla Statuto degli Studenti e delle Studentesse. Quest'ultime opzioni si applicano anche alle prove strutturate e semi-strutturate.	1
	Non riferisce o manifesta profonde lacune sugli argomenti trattati.	1
	Manifesta conoscenze frammentarie e approssimative, esponendo i contenuti in modo parziale e superficiale.	1,5
	Riferisce i contenuti fondamentali minimi.	2
	I contenuti riferiti sono completi, nonostante la presenza di alcune imprecisioni.	3
	I contenuti riferiti sono corretti e completi.	3,5
I contenuti riferiti sono corretti, completi ed approfonditi.	4	
ABILITÀ (1-3 p.) Si valutano la proprietà di linguaggio, l'uso del lessico scientifico, la correttezza nell'uso dei metodi propri della disciplina, l'esposizione corretta e l'interpretazione logica ed ordinata dei dati conosciuti, la correttezza nei calcoli e la coerenza con le soluzioni trovate.	Assente o molto scarso l'uso delle abilità. Minima l'autonomia nell'applicazione delle conoscenze; l'allievo/a deve essere continuamente guidato per esprimere le abilità essenziali.	1
	Parzialmente autonoma l'applicazione delle conoscenze; l'allievo/a deve essere in parte guidato per esprimere le abilità essenziali.	1,5
	Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche errore che, se fatto notare, viene quasi sempre corretto.	2
	Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche lieve incertezza prontamente corretta.	2,5
	Del tutto autonomo e sicuro l'uso delle abilità.	3
COMPETENZE (1-3 p.) Si valuta l'organizzazione (mobilitazione) e l'utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre ed elaborare.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO: l'allievo/a, anche se guidato, non manifesta o manifesta parzialmente le competenze previste; non si confronta affatto con compiti e problemi semplici in situazioni note.	1
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO: l'allievo/a, solo se guidato, manifesta parzialmente le competenze previste; si confronta con compiti e problemi semplici in situazioni note, commettendo comunque errori che portano a conclusioni non sempre corrette.	1,5
	LIVELLO BASE: l'allievo/a, se guidato, facendo uso di conoscenze ed abilità essenziali, manifesta le competenze previste; si confronta con compiti e problemi semplici in situazioni note. Tuttavia non è ancora in grado di proporre soluzioni/opinioni proprie.	2



Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Adria, 15.05.2023

La Docente

Prof.ssa Manuela Sgobbi

SCIENZE UMANE

CONOSCENZE

La storia della pedagogia dall'Ottocento a tutto il Novecento.

Autori: Freud, Rosa e Carolina Agazzi, Dewey, Montessori, Claparede, Decroly, Ferrière, Freinet, Maritain, Don Milani; la pedagogia programmata di Bruner, Bloom e Skinner.

Il neoidealismo e la Riforma Gentile.

La psicologia americana femminile della CURA: Gilligan, Noddings, Zambrano, Cambi.

La psicologia infantile di F. Dolto.

I documenti internazionali sull'educazione; i Diritti dalla prima alla quarta generazione. (Norberto Bobbio).

Le istituzioni europee; le organizzazioni governative e non governative internazionali (UNESCO, FAO, OMS).

Welfare State e Terzo settore.

Conoscere l'orientamento delle scienze dell'educazione contemporanee.

L'essere umano come prodotto culturale e produttore di cultura, teorie evoluzionistiche e antievoluzionistiche.

L'antropologia delle religioni: la funzione e lo sviluppo storico delle religioni monoteiste: ebraismo, islam, cristianesimo.

Metodologia della ricerca: metodi quantitativi e qualitativi.

Autori di socio-antropologia: Weber, Durkheim, Marx, Simmel, Scuola di Chicago, Mills, Scuola di Francoforte, Hannah Arendt, Bauman, Beck, Jonas, Bobbio, Eco, Pasolini, Sartori, Popper.

La globalizzazione: scuola di massa, documenti internazionali sull'educazione; tecnologia e ricerca; la società della conoscenza.

Conoscere le tematiche legate all'intercultura, al disagio, ai bisogni educativi speciali.

OMS e i trattati ICF (classificazione internazionale del funzionamento della disabilità).

ABILITÀ

Saper concettualizzare le principali teorie educative, psicologiche, antropologiche e sociali della cultura occidentale.

Saper utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.

Saper cogliere i fondamenti teorici proposti dai grandi classici.

Saper comprendere, analizzare e sintetizzare testi specifici.

Saper mettere in relazione tra loro le conoscenze acquisite negli specifici ambiti disciplinari.

Saper confrontare gli aspetti più significativi delle diverse culture.



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Saper riconoscere il ruolo delle emozioni come parte integrante della vita relazionale e del vivere sociale.
Saper agire in diade e in gruppo per costruire un'argomentazione condivisa.
Saper riconoscere il valore degli aspetti costituzionali relativi ai diritti e ai doveri del cittadino.
Saper applicare le teorie apprese in un contesto educativo e sociale reale.
Comprendere e utilizzare le abilità tecnologiche applicate al vivere sociale con consapevolezza critica.
Saper sviluppare una discreta immaginazione sociologica e un pensiero critico sul mondo e sulla realtà post-moderna.

COMPETENZE

Saper comprendere il ruolo delle agenzie formative e dei mezzi di comunicazione di massa nel processo della formazione.
Saper riflettere sulla società e i suoi apparati con un'ottica metodologica appropriata.
Orientarsi con i linguaggi propri delle Scienze Umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di relazioni.
Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali, proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
Comprendere la realtà socio-politica, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali, ai fenomeni interculturali e alla costruzione della cittadinanza.
Comprendere i problemi della società civile, della stratificazione e della disuguaglianza sociale.
Avere consapevolezza rispetto al valore e alla complessità delle dinamiche degli affetti e in generale delle relazioni sociali.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomenti di storia della pedagogia	Primo Periodo	Ore
Il Novecento aspetti storico-sociali del secolo.		1
Il Novecento e la pedagogia scientifica; le avanguardie della nuova pedagogia e la nuova concezione dell'infanzia.		2
Rousseau tra filosofia e pedagogia (ripasso).		1
Pragmatismo e attivismo: Dewey e la Rivoluzione copernicana.		3
La scuola attiva in Europa: Congresso di Calais del 1921.		
La pedagogia di: M.Montessori, E.Claparède; O.Decroly, R. e C. Agazzi.		7
Reazione antipositivista: il neoidealismo di G.Gentile.		3
La Riforma Gentile; il neoidealismo di Lombardo Radice.		
La pedagogia socialista: Freinet, Ferrière, Gramsci.		3
La pedagogia dell'uomo integrale, concetto di persona: J.Maritain		1
La pedagogia del dialogo: Socrate, Don Milani, potere della parola e sviluppo democratico, Lettera ad una professoressa.		2
Argomenti di storia della pedagogia	Secondo periodo	
L'emancipazione femminile nel Novecento.		1
Pensiero psico-pedagogico femminile del Novecento: educazione e CURA: Zambrano, Gilligan, Dolto, Noddings, F.Cambi.		3



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Donne simbolo del secolo: Madre Teresa, N.Iotti, L.Merlin, R.Montalcini. Educazione e istruzione durante il Ventennio.		1
Organizzazioni governative: Unesco e i pilastri dell'educazione; la scuola contemporanea. La pedagogia del Novecento in rapporto alla psicoanalisi: le teorie dell'attaccamento; il valore pedagogico e socio-culturale		1
Dopo la scuola attiva l'istruzione programmata. Comportamentismo di B.F.Skinner e le tassonomie di B.Bloom. Gardner e la teoria delle intelligenze multiple. Il cognitivismo di J.Bruner. La psicoanalisi di C.Rogers, metodo pedagogico umanistico, sistemico/relazionale. La nascita della scuola moderna: fasi storiche, le riforme della scuola dagli anni Settanta agli anni Novanta; dalla scuola d'élite alla scuola di massa; lo svantaggio linguistico; la scuola inclusiva.		1 1 1 1 1
Argomenti di sociologia	Primo periodo	
Marx: il materialismo storico e la stratificazione sociale. La Scuola di Francoforte e La Dialettica dell'Illuminismo: Odisseo e l'eroe borghese. La società moderna; concetto di massa e folla di Le Bon e Freud. L'industria culturale: U.Eco, Apocalittici ed integrati Morin: la funzione sociale della cultura mediatica. G.Sartori: uomo videns. P.P.Pasolini: i Comizi d'amore; comunicazione mediatica e omologazione del pensiero. K.Popper: rapporto tra comunicazione televisiva e infanzia. Weber: l'Etica protestante e lo sviluppo del capitalismo (rapporto tra religione ed economia). Nascita dello Stato moderno: Foucault e Weber Hanna Arendt: Le origini del Totalitarismo; concetto di propaganda. Le istituzioni, status e ruoli sociali; le istituzioni totali. Weber, Merton. Il concetto di devianza: la Scuola di Chicago. La teoria dell'etichettamento sociale (labellingtheory). Stratificazione sociale e disuguaglianze nella società globalizzata: Marx e Weber. I concetti di povertà assoluta e relativa. Bernstein e il linguaggio tra codice ristretto e elaborato; la deprivazione linguistica.		1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 1 1 1
Argomenti di sociologia	Secondo periodo	
Taylorismo, fordismo e l'organizzazione scientifica del lavoro. E.Mayo e l'effetto Hawthorne. Struttura sociale: le norme le istituzioni, la burocrazia: Durkheim, Weber e Merton. La trasposizione delle mete di Merton. Il concetto di potere; le istituzioni carcerarie: Foucault. Globalizzazione e multiculturalità.		1 2 1 1



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>La globalizzazione economica, politica e culturale: Mc Luhan e il villaggio globale. Lyotard e la postmodernità; la caduta delle grandi narrazioni della modernità. Bauman e l' homo consumens; la società liquida e postmoderna. Beck e la società del rischio; le migrazioni e il multiculturalismo. Jonas: Il principio di responsabilità, per una nuova relazione tra uomo e natura; l'etica dell'ambiente. Il lavoro nella seconda metà del Novecento. Sociologia della salute: salute, malattia, disabilità e malattia mentale</p>		<p>1 3 2</p>
<p>Argomenti di antropologia Le religioni monoteiste: cristianesimo, islam, ebraismo; le religioni e filosofie orientali: buddismo. Il sacro tra simboli e riti. Prospettive sociologiche sulla religione: Comte, Marx, Durkheim, Weber. Secolarizzazione, fondamentalismo, pluralismo religioso. Metodologia della ricerca: il metodo scientifico, metodi quantitativi e qualitativi, ricerca sul campo.</p>	<p>Secondo periodo</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
<p>Argomenti di scienze umane ed educazione civica</p>	<p>Primo e secondo periodo</p>	
<p>I Diritti umani e il concetto di democrazia per N.Bobbio , le generazioni dei diritti; la Dichiarazione universale dei diritti. I trattati internazionale dei Diritti per l'infanzia. La partecipazione politica; le forme della democrazia e i sistemi elettorali. Il Welfare State; rapporto tra welfare e Costituzione italiana. Lo Stato moderno, liberale, democratico. L'ONU, struttura e funzioni internazionali; le organizzazioni governative: UNESCO, FAO, OMS: modelli dell'OMS: ICD, ICF. Nascita ed evoluzione dello Stato sociale: Welfare State e le politiche sociali: il Terzo settore, il volontariato.</p>		<p>2 1 1 2 2 2</p>
<p>Lecture antologiche dal Chiosso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dewey: Esperienze ed educazione p.94; L'interesse base dell'apprendimento p.96. • Claparède: La legge del bisogno p.99. • Montessori: Il maestro scienziato p.108 • Maritain: La persona umana p.113 • Freinet: Il testo libero p.118 • Don Milani: Lettera ad una professoressa p.123 • Rogers: La relazione d'aiuto p.173; L'apprendimento non direttivo p.175 • I quattro pilastri dell'educazione dell'Unesco p.269 • La società della conoscenza dell'U.E. p.271 • I diritti dell'educazione delle persone con disabilità dell'Organizzazione delle Nazioni Unite p.295 <p>Lecture antologiche dal Clementi-Danieli:</p>	<p>Primo e secondo periodo</p>	<p>1 1 1</p>



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<ul style="list-style-type: none"> Berger: Il linguaggio come paradigma delle istituzioni p.134 C.Saraceno: Quando la povertà è una condizione persistente p.162. G.Sartori: Lezioni di democrazia p.246 I.Diamanti e M.Lazar: I caratteri del populismo p.248 Bauman: La perdita della sicurezza p.278 C.Lepri: Un nuovo sguardo sulla diversità p.306 		1 1 1 1
Ore programmate e svolte fino al 30 di aprile 2023. Nelle ore relative al mese di maggio (20 circa) si svolgeranno attività di ripasso teorico, di verifiche sommative, di letture e comprensione del testo, di esercitazioni scritte e orali propedeutiche all'esame di Stato.		88 +20
Totale ore		108

METODOLOGIE

Lezioni frontali; lezioni interattive, lavoro di gruppo, peer to peer; byod; debate; brain storming; attività di ricerca; interdisciplinarietà; attività di laboratorio; flippedclassroom.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo; appunti; dispense; powerpoint; dizionari; film e video.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte (temi, comprensione del testo e domande aperte); prove orali su tutto il programma; una simulazione di seconda prova d'esame (19/04/2023) nel secondo periodo. (Si allegino le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)

GRIGLIA (in decimi) utilizzata per le verifiche scritte in corso d'anno.

INDICATORE	Descrittori dei livelli di padronanza mostrati dalla/dal candidata/o nella trattazione dell'argomento e nei quesiti di approfondimento	Punteggio in base 10
CONOSCERE	conoscenze assenti	0,5
	conoscenze lacunose	1
	conoscenze parziali e incomplete e/o utilizzate in modo non appropriato	1,5
	conoscenze sufficientemente complete e precise	2
	riferimenti discretamente esatti e numerosi ma con lievi imprecisioni	2,5
	conoscenze precise e ampie; presente un numero adeguato di riferimenti pertinenti e corretti	3
	conoscenze precise ed esaurenti; molti riferimenti completi, puntuali e pertinenti usati con piena padronanza	3,5
COMPRENDERE	comprensione lacunosa del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle	0,5



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	consegne	
	comprensione parziale / insufficiente del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	1
	sufficiente comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	1,5
	buona comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	2
	ottima comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	2,5
INTERPRETARE	interpretazione assente, lacunosa, scarsa	0.5
	interpretazione sufficiente (lineare ed essenziale)	1
	discreta/ buona capacità interpretativa e rielaborativa	1.5
	ottima interpretazione , coerente e personale, elevata consapevolezza metodologica	2
ARGOMENTARE	argomentazione confusa, incoerente e/o con numerosi errori morfosintattici e improprietà lessicali	0.5
	argomentazione debole e/o in presenza di incoerenze, errori morfosintattici e improprietà lessicali	1
	argomentazione sufficientemente chiara e corretta, con semplici collegamenti, anche se necessitano di essere sostenuti	1.5
	argomentazione corretta e chiara con critica riflessiva, con giudizi motivati con autonomia, rispetto dei vincoli logici e linguistici.	2
		TOT.../10

Nome e cognome _____ **classe** _____ **data** _____

Valutazione _____

GRIGLIA utilizzata per le prove orali.

INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione	PUN
Conoscenze	Nulle	Nulla	1
	Mancano completamente gli elementi per la formulazione di un giudizio.	Nulla	2
	Mancano gli elementi per la formulazione di un giudizio	Praticamente nulla	3
	Conoscenze fortemente lacunose, confuse e imprecise dei contenuti.	Gravemente insufficiente	4
	Conoscenze parziali/frammentarie dei contenuti.	Insufficiente	5
	Conosce i contenuti in modo essenziale.	Sufficiente	6
	Conosce le problematiche richieste e sa rielaborare alcuni	Discreto	7



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	<p>contenuti. Dimostra una conoscenza dei contenuti richiesti piuttosto approfondita che rielabora in modo adeguato. Dimostra una conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata che sa trattare in modo preciso e personale. Amplia la conoscenza dei contenuti richiesti con approfondimenti personali che dimostra di aver ben assimilato, in modo consapevole, critico e personale</p>	<p>Buono Ottimo Eccellente</p>	<p>8 9 10</p>
<p>Abilità (linguistico-communicative, uso del lessico disciplinare)</p>	<p>Assenza completa di esposizione. Assenza di esposizione Assenza quasi completa di esposizione</p> <p>Esposizione molto faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico Esposizione incerta e parziale ma comprensibile; imprecisioni e scorrettezze nell'uso del lessico Esposizione sufficientemente chiara, uso semplice del lessico Esposizione chiara e pertinente condotta con uso corretto del lessico specifico, Esposizione chiara, pertinente e sicura, condotta con linguaggio preciso e consapevole Esposizione chiara, pertinente ed efficace condotta con linguaggio ricco ed elaborato Esposizione chiara, pertinente ed originale condotta con linguaggio ricco ed elaborato, riorganizza secondo un autonomo punto di vista.</p>	<p>Nullo Nullo Praticamente nullo</p> <p>Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo Eccellente</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Competenze (analisi, sintesi, argomentazione confronto e collegamento, rielaborazione personale, valutazione critica)</p>	<p>Procede senza alcun ordine logico. Procede senza ordine logico Appare fortemente disorientato nell'esposizione</p> <p>Mancata individuazione dei concetti chiave, assenza di analisi e sintesi, mancanza di argomentazione.</p> <p>Difficoltà di analisi e sintesi, fatica nell'operare opportuni collegamenti, difficoltà nell'argomentazione. Analisi e sintesi essenziali, stabilisce semplici collegamenti, argomentazione semplice anche se necessita di essere sostenuta Analisi e sintesi corrette, stabilisce adeguati collegamenti, argomentazione semplice ma autonoma. Analizza gli aspetti significativi in modo corretto e completo, individua i concetti chiave operando opportuni collegamenti, esprime giudizi motivati con autonomia argomentativa. Analizza gli aspetti significativi in modo completo e corretto, elabora una sintesi corretta e fondata, manifesta elaborazione critica e personale</p> <p>Analisi critica e approfondita, opera sintesi appropriate, argomentazione critica, rielaborazione personale dei contenuti, confronto e collegamento anche interdisciplinare.</p>	<p>Nullo Nullo Gravissimamente insufficiente Gravemente insufficiente</p> <p>Insufficiente Sufficiente</p> <p>Discreto Buono Ottimo Eccellente</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



GRIGLIA (in ventesimi) UTILIZZATA PER LA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA in data 19/04/2023.

INDICATORE	Descrittori dei livelli di padronanza mostrati dalla/dal candidata/o nella trattazione dell'argomento e nei quesiti di approfondimento	Punteggio in base 20
CONOSCERE	conoscenze assenti	1
	conoscenze lacunose	2
	conoscenze parziali e incomplete e/o utilizzate in modo non appropriato	3
	conoscenze sufficientemente complete e precise	4
	riferimenti discretamente esatti e numerosi ma con lievi imprecisioni	5
	conoscenze precise e ampie; presente un numero adeguato di riferimenti pertinenti e corretti	6
	conoscenze precise ed esaurenti; molti riferimenti completi, puntuali e pertinenti usati con piena padronanza	7
COMPRENDERE	comprensione lacunosa del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	1
	comprensione parziale / insufficiente del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	2
	sufficiente comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	3
	buona comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	4
	ottima comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	5
INTERPRETARE	interpretazione assente, lacunosa, scarsa	1
	interpretazione sufficiente (lineare ed essenziale)	2
	discreta/ buona capacità interpretativa e rielaborativa	3
	ottima interpretazione , coerente e personale, elevata consapevolezza metodologica	4
ARGOMENTARE	argomentazione confusa, incoerente e/o con numerosi errori morfosintattici e improprietà lessicali	1
	argomentazione debole e/o in presenza di incoerenze, errori morfosintattici e improprietà lessicali	2



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	argomentazione sufficientemente chiara e corretta, con semplici collegamenti, anche se necessitano di essere sostenuti	3
	argomentazione corretta e chiara con critica riflessiva, con giudizi motivati con autonomia, rispetto dei vincoli logici e linguistici.	4
		TOT.../20

Nome e cognome _____ **classe** _____ **data** _____

Valutazione _____

Percorso educazione civica

Come da L.20/08/2019 n. 92 che ha previsto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, per l'anno scolastico corrente è stato approvato l'insegnamento di almeno 33 ore annue di Educazione Civica. In ottemperanza alla suddetta normativa e sulla base del Piano d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica gli studenti hanno acquisito i seguenti obiettivi in termini di: contenuti, conoscenze, abilità e competenze relativi a n. 2 moduli dell'insegnamento di Educazione Civica.

(indicare il titolo, gli obiettivi e i contenuti di massima in caso di coinvolgimento della disciplina)

Titolo			
Diritti costituzionali e democrazia			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, organizzandoli e utilizzandoli a supporto delle argomentazioni. Saper agire da cittadini responsabili. Essere in	I rapporti del cittadino con il potere dello Stato. Gli istituti di democrazia diretta e indiretta e le modalità di elezione/designazione degli organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo. I meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi	Contenuti – primo periodo/4 ore 1°nucleo: diritti di prima, seconda, terza e quarta generazione (N.Bobbio); temi affrontati in attività di gruppo relativi ai diritti: parità di genere, industria culturale; per il 2°nucleo: l'utilizzo del nucleare. Secondo periodo/4 ore 1°nucleo: la Costituzione italiana, il tema della democrazia e le sue forme strutturali. Welfare state e Terzo settore. Le riforme legislative dell'inclusione degli anni '70, '80, '90



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana. Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato e gli organismi internazionali	regionali, nazionali ed europee. Stato e burocrazia. Le modalità democratiche relative al rapporto lavorativo; diritti e doveri. Lavoro femminile e discriminazione.	
---	--	--	--

Adria, 15.05.2023

La Docente

Prof.ssa Paola Callegaro

FILOSOFIA

CONOSCENZE

- Conoscere le principali tappe del percorso storico del pensiero filosofico occidentale tra l'800 e il '900, dall'Idealismo di Fichte, Schelling, Hegel, all'esistenzialismo di Heidegger e Sartre.
- Conoscere le regole per una corretta e pertinente impostazione del discorso.
- Conoscere i termini e le categorie essenziali della tradizione filosofica e saperli usare.

ABILITÀ

- Individuare e costruire collegamenti pluridisciplinare fra la disciplina filosofica e le altre discipline.
- Saper ricostruire lo sfondo storico e l'ambito culturale di una certa teoria filosofica.
- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.
- Individuare, confrontare e contestualizzare le diverse risposte date dai filosofi agli stessi problemi.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.
- Saper analizzare testi filosofici di autori filosoficamente rilevanti.

COMPETENZE

- Sviluppare l'attitudine a problematizzare idee, credenze, conoscenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.
- Riconoscere l'importanza del dialogo come via di comunicazione e confronto.
- Essere consapevoli di sé e dell'altro e comprendere criticamente il tema della soggettività nelle diverse manifestazioni ed elaborazioni fornite dal pensiero occidentale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo	Ore
Ripasso: l'Idealismo etico di Fichte Lecture assegnate agli studenti per svolgere attività di gruppo: Il dovere dell'uomo (p. 558-559 vol. 2), tratto da <i>Lezioni sulla missione del dotto</i> , Il "dotto" e la sua funzione nella società (p.560-561, vol. 2), tratto da <i>Lezioni sulla missione del dotto</i> .	1 periodo	2
Ripasso: l'idealismo estetico di Schelling Lecture assegnate agli studenti per svolgere l'attività di gruppo: Il concetto della filosofia trascendentale, tratto da <i>Sistema dell'idealismo trascendentale</i> (fotocopie da <i>Il testo filosofico</i> vol. 3/1, Edizioni Mondadori, pp.102-105), L'interpretazione ontologica dell'Io, tratto da <i>Sistema dell'idealismo trascendentale</i> (fotocopie da <i>Il testo filosofico</i> vol.3/1, Edizioni Mondadori, pp. 105-107), L'arte è produzione geniale, tratto da <i>Sistema dell'idealismo trascendentale</i> (fotocopie da <i>Il testo filosofico</i> vol. 3/1, Edizioni Mondadori, pp. 138-139), La natura come opera d'arte, tratto da <i>Sistema dell'idealismo trascendentale</i> (p. 571-572 vol. 2)	1 periodo	1
Hegel: Fenomenologia dello Spirito e cenni all'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio Lettura: la relazione dialettica tra servo e padrone (p. 614-615, vol.2), tratto da <i>Fenomenologia dello spirito</i>	1 periodo	4
Schopenhauer Lecture: la triste condizione umana (p.21-22 vol. 3); Una visione tragica dell'esistenza (p.23-24); La negazione della volontà di vivere (p. 24-25), tratti da <i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i>	1 periodo	4
Kierkegaard Lecture: Il raffinato gioco della seduzione (p.38-39), tratto da <i>Diario di un seduttore</i> ; La superiorità della concezione etica (p. 39-40), tratto da <i>Aut-Aut</i> ;	1 periodo	6



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



La scelta paradossale della fede (p.40-41), tratto da <i>Timore e Tremore</i>		
Destra e sinistra hegeliana	1 periodo	1
Feuerbach Lettura: l'origine dell'alienazione religiosa (p.60-61), tratto da <i>L'essenza del cristianesimo</i>	1 periodo	2
Marx Lecture: I vari aspetti dell'alienazione operaia (p.78-79), tratto da <i>Manoscritti economico-filosofici del 1844</i> : La correlazione fra struttura e sovrastruttura (p. 82-83) tratto da <i>Per la critica dell'economia politica</i> La formazione del plusvalore (p.92-93), tratto da <i>Il Capitale</i>	1 periodo	10
La diffusione del marxismo: la posizione di Antonio Gramsci Lettura: La rilevanza politica degli intellettuali (p. 104-105), tratto da <i>Quaderni del carcere</i>	1 periodo	2
Il Positivismo: introduzione al periodo storico (in compresenza con un docente di scienze naturali dell'istituto)	1 periodo	1
Comte Lecture: Che cosa si intende con il termine "positivo"(p. 126.127), tratto da <i>Discorso sullo spirito positivo</i> ; I tre stadi dello sviluppo dello spirito umano (p. 128-129),tratto da <i>Corso di filosofia positiva</i>	2 periodo	4
John Stuart Mill: l'utilitarismo Lettura: La difesa dell'autonomia individuale (p. 142-143), tratto da <i>On liberty</i> Approfondimento e confronto con il pensiero liberale egualitario di John Rawls: materiale fornito dalla docente	2 periodo	5
Nietzsche Lecture: La razionalizzazione del dramma (p. 192-193), tratto da <i>La nascita della tragedia</i> ; L'annuncio della morte di Dio (p. 206-207), tratto da <i>La gaia scienza</i> ; La visione e l'enigma (p. 217-218-219), tratto da <i>Così parlò Zarathustra</i> ; Passi scelti tratti da <i>Sull'utilità e il danno della storia per la vita</i> (fotocopia consegnata dalla docente)	2 periodo	9
Freud Lecture: L'analisi di un sogno di Freud (p. 240-241), tratto da <i>Sul sogno</i> ; I caratteri del tabù (p. 270-271), tratto da <i>Totem e tabù</i> Il testo è stato assegnato agli studenti come lettura individuale	2 periodo	4
I successori di Freud: Adler e Jung	2 periodo	1
Il superamento del Positivismo: Bergson	2 periodo	2
*L'esistenzialismo: il pensiero di Heidegger Lettura: L'esserci come possibilità (p. 480-481), tratto da <i>Essere e Tempo</i>	2 periodo	4



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



*Sartre Lettura: Il peso della responsabilità (p. 514-515), tratto da <i>L'essere e il nulla</i>	2 periodo	3
	Totale ore lezioni	65
	Totale ore verifiche	14

***da svolgere dopo il 15 maggio**

METODOLOGIE

Durante l'anno si sono utilizzate diverse metodologie didattiche: lezione frontale partecipata, utilizzo di strumenti multimediali (visione e ascolto di video e audio), attività in coppia o piccolo gruppo, brainstorming. Inoltre è stata organizzata un'ora di compresenza con un docente di scienze naturali, per approfondire alcune problematiche emergenti nel periodo del Positivismo

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo in adozione: Massaro, *La meraviglia delle Idee*, vol. 2 e vol. 3, edizioni Paravia; materiale fornito dalla docente (fotocopie o Power Point condivisi in Classroom); utilizzo di strumenti multimediali (video) per l'analisi di problematiche filosoficamente rilevanti

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (Si alleghino le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)

Prove sommative

Durante l'anno scolastico sono state somministrate n. 2 prove scritte sommative in cui si sono valutate conoscenze, abilità e competenze; inoltre sono state predisposte n. 2 interrogazioni orali sommative sempre al fine di valutare conoscenze, abilità e competenze, secondo la griglia allegata.

Prove formative

Sono state effettuate n.3 verifiche formative su argomenti definiti dalla docente. La prima è stata realizzata in piccoli gruppi ed esposte da ciascun componente del gruppo. In questi casi sono stati valutati i prodotti realizzati, la capacità espositiva individuale e le competenze di lavoro all'interno di un gruppo, secondo la griglia allegata. Le altre due prove individuali assegnate, erano due temi di tipo argomentativo su tematiche sociali- filosofiche (il problema del lavoro e sulla libertà individuale). In entrambi i casi sono state valutate, oltre alle conoscenze, anche la capacità argomentativa e le competenze di analisi e sintesi.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E SCRITTE DI FILOSOFIA

INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione	VAL
Conoscenze	Nulle	Nulla	1
	Mancano gli elementi per la formulazione di un giudizio.	Quasi nulla	2
	Conoscenze fortemente lacunose, confuse e imprecise dei contenuti.	Scarso	3
	Conoscenze lacunose, confuse e imprecise dei contenuti.	Gravemente insufficiente	4
	Conoscenze parziali/frammentarie dei contenuti.	Insufficiente	5
	Conoscenze essenziali dei contenuti	Sufficiente	6
	Conoscenze delle problematiche richieste e rielaborazione di alcuni contenuti.	Discreto	7
	Conoscenza dei contenuti richiesti piuttosto approfondita e rielaborazione adeguata.	Buono	8
	Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata che viene trattata in modo preciso e personale.	Ottimo	9
	Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata che viene trattata in modo preciso, critico e personale.	Eccellente	10
Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare)	Assenza di esposizione.	Nulla	1
	Esposizione totalmente confusa	Quasi nulla	2
	Esposizione molto faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico, gravi errori sintattici e/o morfologici	Scarso	3
	Esposizione faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico, errori sintattici e/o morfologici	Gravemente insufficiente	4
	Esposizione incerta e parziale ma comprensibile, imprecisioni e scorrettezze nell'uso del lessico, nella sintassi e nella morfologia	Insufficiente	5
	Esposizione sufficientemente chiara, uso semplice del lessico	Sufficiente	6
	Esposizione chiara e pertinente condotta con uso corretto del lessico specifico,	Discreto	7
	Esposizione chiara, pertinente e sicura, condotta con linguaggio preciso e consapevole	Buono	8
	Esposizione chiara, pertinente ed efficace condotta con linguaggio ricco ed elaborato	Ottimo	9
	Esposizione chiara, pertinente ed originale condotta con linguaggio ricco ed elaborato, riorganizza secondo un autonomo punto di vista.	Eccellente	10

Adria, 15.05.2023

La docente
Prof.ssa Genny Ruzza



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



STORIA

CONOSCENZE

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale dall'Unità d'Italia alla seconda guerra mondiale;
- i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano;
- i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture;
- conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea;
- le principali tappe dello sviluppo della innovazione tecnico-scientifica, dalla seconda rivoluzione industriale ai giorni nostri;
- riconoscere le caratteristiche dello statuto albertino e della Costituzione;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.

ABILITÀ

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporale; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;
- leggere anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche;
- individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

COMPETENZE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo	Ore
UNITA' 7 (vol. 2)- CAPITOLO 17 L'unificazione italiana (visione di un video sull'Unità d'Italia e i suoi protagonisti su RAI PLAY- STORIA) <ul style="list-style-type: none">• L'Italia dopo il 1848• La seconda guerra di Indipendenza• L'Italia raggiunge l'Unità	I periodo	5
CAPITOLO 18	I periodo	2



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>L'Età della Destra Storica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo stato unitario • Il completamento dell'Unità e la "questione romana" • La politica economica della Destra <p>Lettura di una fonte storiografica: Le cause sociali del brigantaggio.</p>		+ 1 (ed. civi ca)
<p>Confronto tra statuto albertino e costituzione (educazione civica)</p> <p>UNITA' 8 (VOL. 2) CAPITOLO 22 L'Italia Liberale e la crisi di fine secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Età della Sinistra • L'età di Crispi • Sviluppo, squilibri, conflitti sociali <p>Lettura di due fonti storiografiche: Perché è necessario il protezionismo, Il programma del Partito socialista italiano</p>	I periodo	2
<p>CAPITOLO 19 La società industriale di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale • La rivoluzione dei trasporti e le grandi migrazioni • La nascita della società di massa <p>Lettura di una fonte storiografica: L'Enciclica Rerum Novarum</p>	I periodo	3
<p>CAPITOLO 20 L'imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'espansione coloniale in Asia • La spartizione dell'Africa • Nazionalismo e razzismo 	I periodo	1
<p>CAPITOLO 21 Le grandi potenze nel tardo Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le potenze liberal- democratiche • L'Europa degli Imperi • La Russia: una modernizzazione senza riforme 	I periodo	1
<p>UNITA' 1 (VOL. 3)- CAPITOLO 1 Scenario di inizio secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa della belle époque • L'Italia giolittiana 	I periodo	1
<p>CAPITOLO 2 La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause della guerra • Il primo anno di guerra e l'intervento italiano • 1916-1917: la guerra di logoramento • Il crollo degli imperi centrali <p>CAPITOLO 4 La grande guerra come svolta storica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro geopolitico: la nuova Europa <p>Lettura di una fonte storiografica: I Quattordici punti di Wilson</p>	I-II periodo	6



Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



CAPITOLO 3 Le rivoluzioni russe <ul style="list-style-type: none">• La rivoluzione di febbraio: la fine dello zarismo• La rivoluzione d'ottobre: i bolscevichi al potere• La guerra civile e il comunismo di guerra• L'unione sovietica da Lenin a Stalin	II periodo	2
UNITA' 2- CAPITOLO 5 Vincitori e vinti <ul style="list-style-type: none">• Il dopoguerra degli sconfitti• Il dopoguerra dei vincitori	II periodo	1
CAPITOLO 6 Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo <ul style="list-style-type: none">• Le tensioni del dopoguerra• Il 1919, un anno cruciale• Il crollo dello stato liberale• Il fascismo al potere Lettura di una fonte storiografica: Discorso alla Camera di Mussolini del 3 gennaio 1925	II periodo	3
CAPITOLO 8 Il fascismo <ul style="list-style-type: none">• La dittatura totalitaria• La politica economica e sociale del fascismo• Fascismo e società• La guerra d'Etiopia e le leggi razziali Lettura di una fonte storiografica: Il totalitarismo fascista	II periodo	2
UNITA' 3- CAPITOLO 7 La crisi del '29 e il New Deal <ul style="list-style-type: none">• La grande crisi• Il new Deal	II periodo	1
CAPITOLO 9 Il nazismo <ul style="list-style-type: none">• L'ideologia nazista• L'ascesa di Hitler• Il totalitarismo nazista• La violenza nazista e la cittadinanza razziale Lettura di una fonte storiografica: Il programma del partito nazionalsocialista	II periodo	2
CAPITOLO 10 Lo stalinismo <ul style="list-style-type: none">• La collettivizzazione agricola e le sue conseguenze• Modernizzazione economica e dittatura politica• Terrore, consenso, conformismo	II periodo	1
*UNITA' 4- CAPITOLO 12	II periodo	5



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>Verso un nuovo conflitto CAPITOLO 13 La seconda guerra mondiale CAPITOLO 14 L'Europa sotto il nazismo e la Resistenza</p>		
<p>*da svolgere dopo il 15 maggio</p>	<p>Totale ore di lezione Totale ore di verifica</p>	<p>39 13</p>

METODOLOGIE

Durante l'anno si sono utilizzate diverse metodologie didattiche: lezione frontale partecipata, utilizzo di strumenti multimediali (visione di video- documentari), lettura e commento di fonti storiografiche di diversa tipologia (discorsi parlamentari, testi integrali), brainstorming, attualizzazione dei fatti storici.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo in adozione: Fossati, Luppi, Zanetti, *Storia- concetti e connessioni* vol. 2 e vol. 3, edizioni Mondadori- Pearson
materiale fornito dalla docente (Power Point condivisi in Classroom);
utilizzo di strumenti multimediali (video) per l'analisi di problematiche storicamente rilevanti

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (Si alleghino le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)

Prove sommative

Durante l'anno scolastico sono state somministrate n. 2 prove scritte sommative in cui si sono valutate conoscenze, abilità e competenze; inoltre sono state predisposte n. 2 interrogazioni orali sommative sempre al fine di valutare conoscenze, abilità e competenze, secondo la griglia allegata.

Prove formative

Durante l'anno è stata somministrata n. 1 prova formativa di educazione civica. Anche in questo caso sono state valutate le conoscenze, le abilità e le competenze relative all'argomento proposto.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E SCRITTE DI STORIA

INDICATO RI	DESCRITTORI	Valutazione	PU N
Conoscenze	Nulle	Nulla	1
	Mancano gli elementi per la formulazione di un giudizio.	Quasi nulla	2
	Conoscenze fortemente lacunose, confuse e imprecise dei contenuti.	Scarso	3
	Conoscenze lacunose, confuse e imprecise dei contenuti.	Gravemente insufficiente	4
	Conoscenze parziali/frammentarie dei contenuti.	Insufficiente	5
	Conoscenze essenziali dei contenuti.	Sufficiente	6
	Conoscenze delle problematiche richieste e rielaborazione di alcuni contenuti.	Discreto	7
	Conoscenza dei contenuti richiesti piuttosto approfondita che rielabora in modo adeguato.	Buono	8
	Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata che viene trattata in modo preciso e personale.	Ottimo	9
	Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata che viene trattata in modo preciso, critico e personale.	Eccellente	10
Abilità (linguistico- comunicative, uso del lessico disciplinare, uso delle fonti)	Assenza di esposizione.	Nulla	1
	Esposizione totalmente confusa	Quasi nulla	2
	Esposizione molto faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico, gravi errori sintattici e/o morfologici	Scarso	3
	Esposizione faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico, errori sintattici e/o morfologici	Gravemente insufficiente	4
	Esposizione incerta e parziale ma comprensibile imprecisioni e scorrettezze nell'uso del lessico, nella sintassi, nella morfologia	Insufficiente	5
	Esposizione sufficientemente chiara, uso semplice del lessico e delle fonti.	Sufficiente	6
	Esposizione chiara e pertinente condotta con uso corretto del lessico specifico, legge diverse tipologie di fonti.	Discreto	7
	Esposizione chiara, pertinente e sicura, condotta con linguaggio preciso e consapevole, leggere e ricavare informazioni da fonti diverse.	Buono	8
	Esposizione chiara, pertinente ed efficace condotta con linguaggio ricco ed elaborato, uso	Ottimo	9



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	<p>corretto delle fonti. Esposizione chiara, pertinente ed originale condotta con linguaggio ricco ed elaborato, riorganizzazione delle informazioni secondo un autonomo punto di vista.</p>	Eccellente	10
<p>Competenze (analisi, sintesi, confronto diacronico e sincronico, riel. personale, val.critica)</p>	Nulle	Nulla	1
	Assenza di metodologia di comunicazione	Quasi nulla	2
	Disorientamento concettuale	Scarso	3
	Mancata individuazione dei concetti chiave, mancata coerenza rispetto al quesito, assenza di analisi e sintesi, mancata comprensione del cambiamento.	Gravemente insufficiente	4
	Difficoltà di analisi e sintesi, scarsa coerenza rispetto al quesito, fatica nell'operare opportuni collegamenti, difficoltà nel confronto sincronico e diacronico.	Insufficiente	5
	Analisi e sintesi essenziali, attuazione di semplici collegamenti, argomentazione semplice, comprensione del cambiamento.	Sufficiente	6
	Analisi e sintesi corrette, attuazione di adeguati collegamenti, argomentazione semplice.	Discreto	7
	Analisi degli aspetti significativi in modo corretto e completo, individuazione dei concetti chiave operando opportuni collegamenti e confronti tra epoche, espressione di giudizi motivati, autonomia argomentativa.	Buono	8
	Analisi degli aspetti significativi in modo completo e corretto, elaborazione di sintesi corretta e fondata, elaborazione critica e personale degli eventi.	Ottimo	9
	Analisi critica e approfondita, sintesi appropriate, argomentazione critica, rielaborazione personale dei contenuti, confronto e collegamento diacronico e sincronico fra aree geografiche e culturali diverse.	Eccellente	10



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Percorso educazione civica

Come da L.20/08/2019 n. 92 che ha previsto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, per l'anno scolastico corrente è stato approvato l'insegnamento di almeno 33 ore annue di Educazione Civica. In ottemperanza alla suddetta normativa e sulla base del Piano d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica gli studenti hanno acquisito i seguenti obiettivi in termini di: contenuti, conoscenze, abilità e competenze relativi a n.. 3 moduli dell'insegnamento di Educazione Civica.

(indicare il titolo, gli obiettivi e i contenuti di massima in caso di coinvolgimento della disciplina)

Titolo Commemorazione del 4 novembre			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano,	Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale e sociale. Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana	Le principali cause che hanno condotto allo scoppio della prima guerra mondiale e le loro conseguenze	1° nucleo In occasione della Commemorazione del 4 novembre, organizzata dal Comune di Adria, la classe è stata invitata a riflettere e strutturare un intervento in merito alle cause che hanno condotto l'Europa a combattere la Prima Guerra Mondiale. Per realizzare questo intervento, la classe ha lavorato in piccoli gruppi, utilizzando sia fonti e materiale cartaceo, sia realizzando ricerche in Internet.

Titolo La giornata della memoria (27 gennaio)			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Essere consapevoli del valore e delle regole della	Sviluppare la capacità di lavorare in modalità	La tutela dei diritti umani Approfondimenti su	1° nucleo tematico In occasione della giornata della Memoria del 27 gennaio, la classe ha elaborato un



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



vita democratica.	collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale e sociale. Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana	tematiche di natura politica, sociale, morale come integralismo politico e morale, fenomeni di intolleranza verso le minoranze	intervento, sotto forma di intervista, da proporre durante l'evento organizzato in collaborazione con il Comune di Adria. Per realizzare il testo dell'intervista, gli studenti hanno lavorato sui testi " <i>Sono razzista, ma sto cercando di smettere</i> ", di Barbujani e Cheli, i " <i>Quaderni del fascio del liceo Bocchi-Galilei</i> ".
-------------------	---	--	--

Titolo Confronto tra Statuto Albertino e la Costituzione italiana			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese; Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi	Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana	Dallo Statuto albertino alla nascita della Costituzione	1° nucleo Confronto tra le due raccolte di leggi principali del Regno d'Italia e dello stato italiano, le loro caratteristiche principali. Confronto tra i valori che le hanno ispirate e loro applicazione.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



fondamentali del diritto che la regolano.			
---	--	--	--

Adria, 15 maggio 2023

La Docente

Prof.ssa Genny Ruzza

STORIA DELL'ARTE

CONOSCENZE

- Conoscere gli elementi espressivi del linguaggio artistico (pittura, scultura, architettura), in riferimento alla formazione e sensibilità del singolo autore o alle caratteristiche comuni a scuole e correnti;
- Conoscere le tecniche di realizzazione delle opere;
- Conoscere i temi, i soggetti, i generi della raffigurazione (tipologie iconografiche);
- Conoscere gli elementi essenziali del lessico specifico;
- Conoscere il contesto storico-culturale entro cui si forma e si esprime l'opera d'arte (avvenimenti, movimenti, correnti, tendenze culturali);
- Collocare i fatti artistici (opere e artisti) nella corretta dimensione geografica;
- Conoscere le opere, gli artisti, gli avvenimenti artistici principali del periodo storico trattato (dall'Ottocento agli anni Sessanta del Novecento);
- Conoscere Il rapporto tra architettura e urbanistica;

ABILITÀ

- Riconoscere le modalità secondo le quali gli artisti utilizzano e modificano tradizioni e modi di rappresentazione, di organizzazione spaziale e linguaggi espressivi;
- Comprendere ed utilizzare correttamente il lessico tecnico e critico nelle sue definizioni e formulazioni generali e specifiche;
- Saper esprimere un giudizio personale sui significati e sulle specificità dell'opera;
- Saper fare una sintesi delle conoscenze in una trattazione pertinente e chiara di risposta ai quesiti formulati;
- Individuare le coordinate storico-culturali entro le quali si forma e si esprime l'opera d'arte e coglierne gli aspetti specifici relativi alle tecniche, allo stato di conservazione, all'iconografia, allo stile e alle tipologie;
- Comparare i diversi sistemi culturali, operando distinzioni o riconoscendo affinità;
- Usare correttamente la periodizzazione storica e collocare geo storicamente gli avvenimenti e i fenomeni artistici;
- Comprendere le manifestazioni artistiche in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Individuare nel patrimonio storico artistico i fondamenti della propria identità culturale e riconoscere le opere e gli oggetti d'arte come patrimonio sociale e del singolo;

COMPETENZE

- Riconoscere e nell'analizzare i diversi testi iconici (pittorici, scultorei e architettonici) intesi come fonte di ogni riflessione (formale, tematica, storica, critica);
- Saper cogliere i legami del processo artistico (temi e modelli espressivi) con altri ambiti disciplinari in quanto nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti di diversi saperi (umanistico, scientifico, tecnologico).
- Consapevolezza ed espressione culturale come consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico, artistico e paesaggistico e della sua importanza come fondamentale risorsa economica. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Competenze sociali e civiche: necessità di preservare il patrimonio archeologico, architettonico, artistico e paesaggistico attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo	Ore
L'illuminismo: introduzione storica dal libro di testo. Etienne Louis Boullée e il progetto di architetture utopiche: sala di lettura della biblioteca nazionale e Cenotafio di Newton	Primo quadrimestre	2
Il Neoclassicismo: contesto storico e autori - Canova, vita e formazione, Teseo sul Minotauro, Paolina Borghese, Amore e Psiche, le tre Grazie, monumento funebre a Maria Cristina d'Austria (dall'editto di Saint-Cloud alla nuova concezione delle sepolture) - Jacques Louis David: biografia, il giuramento degli Orazi, il ratto delle Sabine, Leonida alle Termopili, Venere disarmata Marte e ritratto equestre di Bonapart, la morte di Marat. - Jean Dominique Ingres: Napoleone I sul trono imperiale, il sogno di Ossian, l'apoteosi di Omero e La grande odalisca	Primo quadrimestre	8
Il Romanticismo - Confronto con il neoclassicismo, il concetto di sublime e il rapporto uomo-natura; - Caspar Friedrich: viandante sul mare di nebbia, uomo e donna in contemplazione della luna, Abtei imEichwald, lettura critica de le età dell'uomo; - William Turner: cenni - Theodore Gericault: la zattera della Medusa, serie de Gli alienati - Eugene Delacroix: la libertà che guida il popolo	Primo quadrimestre	6



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Gustave Courbet e il Realismo: gli spaccapietre, funerale ad Ornans e fanciulle in riva alla Senna	Primo quadrimestre	3
- Honoré Daumier: Gargantua, Vagone di terza classe - La scuola di Barbizon: - Jean-Baptiste-Camille Carot: Veduta del Colosseo dai giardini Farnese, La Cattedrale di Chartres - Théodore Rousseau: Stagno nella foresta - Jean-François Millet: Le spigolatrici, L'Angelus	Secondo quadrimestre	2
- I Macchiaioli: - Contesto storico e stile - Nino Costa: Donne che imbarcano legna ad Anzio - Giovanni Fattori: La rotonda dei bagni Palmieri, In Vedetta - Silvestro Lega: Il canto dello stornello, Il pergolato - Telemaco Signorini: L'Alzaia	Secondo quadrimestre	2
- Impressionismo: Contesto storico e differenze con il Realismo - Édouard Manet: Le déjeunersur l'herbe, Olympia, Il bar delle Folies-Bergère - Claude Monet: Impressione, levar del sole, e le serie (La Cattedrale di Rouen, Le Ninfee) - Edgar Degas: L'assenzio, La lezione di danza, La tinozza - Pierre-Auguste Renoir: Nudo al sole, Colazione dei canottieri a Bugival, Ballo al Moulin de la Galette	Secondo quadrimestre	2
- Il Postimpressionismo: Contesto storico differenze con il realismo e l'impressionismo - Henri de Toulouse-Lautrec: La toilette (confronto con La tinozza di Degas), La clownessa Cha-U-Kao, La cartellonistica per il Moulin Rouge - Paul Cézanne: La casa dell'impiccato, Auvers-sur-Oise, I giocatori di carte, nature morte, La montagna Sainte-Victoire (serie), Le grandi bagnanti - Vincent van Gogh: I mangiatori di patate, Girasoli (serie), La camera di Vincent ad Arles (confronto fra le varie versioni), Notte stellata, La chiesa di Aveurs-sur-Oise, Campo di grano con volo di corvi - Paul Gauguin: La danza delle quattro bretoni, La bella Agèle, Il Cristo giallo, Te tamari No Atua (Natività), Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?	Secondo quadrimestre	7
- La Belle Époque: Contesto storico - L'Art Nouveau: - William Morris, Victor Horta, Hector Guimard, Charles Renne Mackintosh - Antoni Gaudì: Sagrada Familia, Parco Guell, Architetture private - La secessione Viennese:	Secondo quadrimestre	3



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Otto Wagner: Stazione di Karlsplatz - Joseph Maria Olbrich: Palazzo della Secessione - Josef Hoffmann: Palazzo Stoclet, - Gustave Klimt: Il bacio, Quadri delle facoltà, il fregio di Beethoven, Il Fregio di Palazzo Stoclet, Giuditta I, Giuditta II (Salomè)		
- Espressionismi: - Edvard Munch: La fanciulla malata, L'urlo, Madonna - Oskar Kokoschka: La sposa del vento, Pietà (Poster per la prima opera di teatro espressionista) - Egon Schiele: nudi, La Famiglia, L'abbraccio - Fauves, Henri Matisse: Lusso, calma, voluttà; Donna con cappello, la stanza rossa, danza	Secondo quadrimestre	* da svolgersi dopo la consegna del documento 2 ore
- Cubismo: - Pablo Picasso: lesdemoiselles d'Avignon, Guernica - Georges Braque	Secondo quadrimestre	* da svolgersi dopo la consegna del documento
- Futurismo: - Umberto Boccioni - Giacomo Balla - Fortunato Depero	Secondo quadrimestre	* da svolgersi dopo la consegna del documento 2 ore
-cenni sull'arte dal dopoguerra ad oggi	Secondo quadrimestre	*da svolgersi dopo la consegna del documento
Totale ore		39 ore al 15 maggio

METODOLOGIE

- Lezioni frontali (con l'ausilio di presentazioni ppt e video);
- Schemi e mappe concettuali condivisi attraverso il registro elettronico e Google-Classroom
- Lavori di ricerca e approfondimento individuali
- Studio sul libro di testo e attraverso le mappe e le sintesi

MATERIALI DIDATTICI

- Presentazioni multimediali
- Mappe concettuali
- Video e film
- Libro di testo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (Si allegano le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)

- Verifiche scritte a risposta aperta con alcune domande strutturate
- Verifiche orali (con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze e alla capacità di ragionamento in chiave multidisciplinare)



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
CONOSCENZE Possesso dei contenuti (da 1 a 4 punti)	Mancata conoscenza degli argomenti richiesti	1
	Conoscenza parziale degli argomenti	2
	Conoscenza essenziale degli argomenti	2,5
	Conoscenza abbastanza ampia degli argomenti fondamentali	3
	Conoscenza ampia, approfondita e completa degli argomenti	4
ABILITA' Uso della lingua/linguaggi specifici; efficacia espressiva. (da 1 a 3 punti)	Trattazione confusa e stentata delle tematiche; uso scorretto dei linguaggi specifici	1
	Trattazione inadeguata delle tematiche e dei linguaggi specifici	1,5
	Trattazione essenziale ed appropriata delle tematiche proposte, con lievi imprecisioni ma sufficiente efficacia espressiva	2
	Trattazione e sviluppo delle tematiche appropriato e corretto	2,5
	Trattazione sicura delle tematiche proposte, con un linguaggio ricco, appropriato ed efficace	3
COMPETENZE Comprensione della consegna; pertinenza dello svolgimento; capacità di analisi, di sintesi e di operare collegamenti e/o confronti (da 1 a 3 punti)	Mancata comprensione dei problemi e dei temi proposti; sviluppo frammentario e confuso.	0,5
	Comprensione difficoltosa delle tematiche proposte; analisi poco puntuale e sintesi inefficace	1
	Comprensione ed analisi essenziale delle tematiche; sintesi semplice ma chiara e lineare	1,5
	Comprensione ed analisi dettagliata delle tematiche proposte; sintesi corretta e fluida	2
	Comprensione ed analisi approfondita delle tematiche con collegamenti pertinenti; sintesi efficace ed arricchita da spunti personali	3
Valutazione		
N.B. L'indicazione in grassetto riporta il livello della sufficienza		

Percorso educazione civica

Come da L.20/08/2019 n. 92 che ha previsto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, per l'anno scolastico corrente è stato approvato l'insegnamento di almeno 33 ore annue di Educazione Civica. In ottemperanza alla suddetta normativa e sulla base del Piano d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica gli studenti hanno acquisito i seguenti obiettivi in termini di: contenuti, conoscenze, abilità e competenze relativi a n.1 moduli dell'insegnamento di Educazione Civica.

(indicare il titolo, gli obiettivi e i contenuti di massima in caso di coinvolgimento della disciplina)



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Titolo La tutela del patrimonio artistico: Viaggio di Istruzione (Vienna Liberty)			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	L'ideale della Gesamtkunstwerk, l'opera d'arte totale e la trasformazione del paesaggio urbano viennese. Ricerca e preparazione dei contenuti per un sito web come guida di Vienna

Adria, 15 maggio 2023

Il Docente

Prof. Tomas Massarenti

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

La classe ha dimostrato un costante interesse per la materia e ha partecipato con produttivo impegno alle lezioni pratiche, mantenendo un comportamento corretto. Ha lavorato sempre in modo consapevole e con metodo responsabile.

Buono lo sviluppo delle capacità motorie coordinative/condizionali e le conoscenze relative alle diverse realtà sportive. L'attenzione degli alunni è stata costante.

Nella parte teorica gli alunni hanno studiato con attenzione gli argomenti svolti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE: La classe, nel suo insieme, ha conseguito gli obiettivi generali della disciplina, relativi:

all'aspetto pratico, acquisendo la capacità di affrontare situazioni motorie semplici e complesse e di saper valutare le proprie capacità motorie per incrementarle. Conosce gli elementi della comunicazione non verbale.

Conosce terminologia, regolamenti e tecnica degli sport: pallavolo, pallacanestro, badminton, baseball.

all'aspetto teorico, acquisendo sufficienti conoscenze relative:

- alla salute del corpo umano, analizzando la funzionalità dei suoi apparati e agli effetti che una adeguata attività motoria ha su di essi. Conosce alcuni principi di prevenzione della sicurezza dei vari ambienti, primo soccorso.



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



ABILITA':

Gli alunni hanno acquisito il valore della corporeità, il completo sviluppo corporeo e motorio, il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita e la capacità di trasferire attraverso la pratica sportiva modi di essere, coscienza sociale e valori umani, nella vita di ogni giorno.

Al termine del quinto anno gli alunni, anche se in maniera eterogenea, sono in grado:

- di eseguire esercizi di coordinazione dinamica generale, e inter-segmentaria di tonificazione, potenziamento e rinforzo muscolare;
- di applicare i fondamentali, tattica e gioco dei giochi sportivi;
- di esprimere la loro creatività corporeo-espressiva (dall'improvvisazione guidata, alla composizione coreografica);
- di esporre argomenti riferiti sia alla pratica che alle tematiche affrontate nella parte teorica;

COMPETENZE

ASSI COINVOLTI:

1) ASSE DEI LINGUAGGI: "Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri mediante le attività inerenti l' Educazione Motoria.

2) ASSE STORICO-SOCIALE: Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana ed Europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Saper trasferire le conoscenze motorie acquisite nelle situazioni dinamiche di vita quotidiana.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

ARGOMENTO	Periodo (PRIMO/SEC ONDO PERIODO)
<p>PRATICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Attività aerobica.- Attività in ambiente naturale, la camminata sportiva.- Esercizi preatletici a carattere generale.- Esercizi a corpo libero per l'affinamento delle capacità motorie individuali.- Esercizi di stretching, di tonificazione, potenziamento e rinforzo muscolare.- Ginnastica educativa.- I grandi attrezzi.- Giochi sportivi eseguiti a coppie.- Pallavolo.- Pallacanestro.- Badminton.- Goback.- Tennis. <p>TEORIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Salute e Benessere.- i benefici dell'attività motoria sul corpo umano.- Il doping.	
TOTALE ORE	

2. METODOLOGIE

Si è adottato, per la parte pratica, la lezione frontale e collaborativa.

Si è privilegiato il metodo globale con l'inserimento di richieste analitiche atte a meglio specificare determinati gesti o comportamenti motori.

3. MATERIALI DIDATTICI

Sono stati utilizzate:

- per la parte teorica: il testo adottato
- per la parte pratica: le attrezzature sportive presenti in palestra.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate:

- test motori, verifiche oggettive con misurazione della prestazione, verifiche soggettive tramite osservazione della qualità del movimento;
- - verifiche orali.
- -osservazioni sistematiche dell'alunno al lavoro in ogni momento della lezione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali
- -osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e regole miglioramento rispetto al livello di partenza
- -osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione.

PERCORSO ED. CIVICA

Per educazione civica verrà approfondito il tema della salute e benessere della persona (obiettivo 3 dell'agenda 2030).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	INTERESSE
1 - 3	Non espresse	Non evidenziate per grave mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole	Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo	Ha rifiuto verso la materia
4	Frammentarie e superficiali	Non sa produrre risposte motorie adeguate alle richieste e al contesto. Non accetta i propri limiti e quelli dei compagni	Esegue il gesto motorio in modo parziale e approssimativo Non si impegna e non collabora. In modo adeguato	E' del tutto disinteressato
5	Incerte e incomplete	Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni	Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze Non compie esercitazioni adeguate per migliorare i propri limiti	Dimostra un interesse parziale
6	Essenziali ed appropriate	Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte.	Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato	E' sufficientemente interessato



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



7	Adeguate e globalmente Corrette	Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto	Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo	Si dimostra interessato e segue con attenzione
8	Complete e Corrette	Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti	Rivela buona esecuzione del gesto motorio e buone capacità di collegamento Sa valutare i propri limiti e prestazioni	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione
9	Complete, articolate ed approfondite	Utilizza le conoscenze e controlla il proprio corpo in modo completo e autonomo. Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente	Buone qualità motorie Sa organizzare il gesto motorio con padronanza scioltezza ed autonomia Svolge attività di diversa durata e intensità	Si dimostra molto interessato e apporta contributi personali alla lezione
10	Complete, approfondite e rielaborate in modo personale	Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Sa individuare collegamenti e relazioni	Ottime qualità motorie Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione	Si dimostra molto interessato e apporta contributi personali positivi alla lezione

Adria. 15.05.2023

La docente
Prof.ssa Michela Mainardi

RELIGIONE CATTOLICA

CONOSCENZE

- Conosce il concetto di “fede” come risposta umana alla Rivelazione
- Conosce alcuni passi scelti della Sacra Scrittura;
- Conosce l’identità della religione cattolica in riferimento alla nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che tale evento propone;
- Conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa, con un particolare approfondimento relativo alla dignità del lavoro.
- Conosce il Concilio Ecumenico Vaticano II: caratteristiche dell’evento e principali novità apportate;
- Conosce, a partire dal proprio vissuto e da alcuni testi magisteriali, il ruolo rivestito dal dialogo, sia fra la Chiesa e il mondo contemporaneo che nei vari contesti della vita sociale e familiare.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



ABILITÀ

- Approccia in modo critico i testi;
- Riconosce i diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio;
- Individua le potenzialità del dialogo e del confronto per vivere relazioni autentiche e costruttive;
- Confronta le proprie scelte di vita con la visione cristiana, ponendosi in dialogo in modo aperto e costruttivo.

COMPETENZE

- Sviluppare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità.
- Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali l'amore, la pace, il rispetto, la solidarietà.
- Saper gestire un dialogo costruttivo, riconoscendone l'importanza al fine di promuovere e coltivare relazioni autentiche.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo	Ore
La Chiesa davanti alle sfide della modernità. Le diverse forme di ateismo. La fede come risposta umana alla Rivelazione	I	6
La creazione fra teologia e scienza	I	4
Il viaggio della vita. Orientarsi in una "società liquida". La proposta cristiana	II	5
La Dottrina Sociale della Chiesa: - il compendio, - i pilastri della persona e del bene comune, - la dignità del lavoro (Educazione civica)	II	8
Il Concilio Ecumenico Vaticano II	II	3
Il valore del dialogo autentico	II	3
Totale ore		29

METODOLOGIE

Per lo svolgimento del programma ci si è avvalsi delle seguenti metodologie:
lezioni frontali, lezioni dialogiche, lavori di gruppo, riflessioni personali e di gruppo

MATERIALI DIDATTICI

Gli strumenti di lavoro privilegiati sono stati: libro di testo, filmati, materiali forniti dal docente, Bibbia, documenti magisteriali.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (Si allegano le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)

Orali



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Griglie di valutazione

Conoscenze dei contenuti minimi ed uso dei linguaggi specifici

L'alunno dimostra scarse conoscenze e abilità	INSUFFICIENTE
L'alunno dimostra superficiali conoscenze e abilità	SUFFICIENTE
L'alunno dimostra di conoscere i contenuti e manifesta abilità in modo discreto	DISCRETO
L'alunno dimostra di conoscere i contenuti in modo adeguato e manifesta buone abilità	BUONO
L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti e manifesta ottime abilità	OTTIMO
L'alunno dimostra di conoscere i contenuti in modo completo e li rielabora in modo critico e originale	ECCELLENTE

Partecipazione e impegno

L'alunno non partecipa mai e dimostra scarso impegno	INSUFFICIENTE
L'alunno partecipa in modo discontinuo e l'impegno è spesso superficiale	SUFFICIENTE
L'alunno partecipa con continuità e l'impegno è mediamente discreto	DISCRETO
L'alunno è attivo e partecipa e l'impegno costante	BUONO
L'alunno è sempre attivo e partecipa con notevole interesse. L'impegno è sempre costante e produttivo.	OTTIMO
L'alunno dimostra una partecipazione costante, propositiva e matura.	ECCELLENTE
L'impegno autonomo, costante e produttivo.	

Percorso educazione civica

Come da L.20/08/2019 n. 92 che ha previsto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, per l'anno scolastico corrente è stato approvato l'insegnamento di almeno 33 ore annue di Educazione Civica. In ottemperanza alla suddetta normativa e sulla base del Piano d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica gli studenti hanno acquisito i seguenti obiettivi in termini di: contenuti, conoscenze, abilità e competenze relativi a n. 1 moduli dell'insegnamento di Educazione Civica.

(indicare il titolo, gli obiettivi e i contenuti di massima in caso di coinvolgimento della disciplina)

Titolo			
La dignità del lavoro			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate	Saper agire da cittadini responsabili	la Costituzione italiana: principi fondamentali (art. 4)	La dignità del lavoro. Concorrere al "progresso materiale o spirituale della società".

Adria, 15.05.2023La Docente

Prof.ssa Fracon Chiara



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha partecipato in modo attivo e propositivo alle varie attività proposte. Ha dimostrato una buona consapevolezza delle regole e del loro rispetto, e un buon livello di collaborazione tra pari e con i docenti. L'acquisizione degli obiettivi di educazione civica in termini di conoscenze, abilità e competenze risulta, pertanto, soddisfacente.

CONOSCENZE:

- i rapporti del cittadino con il potere dello Stato;
- gli istituti di democrazia diretta e indiretta e le modalità di elezione/designazione degli organi a livello, nazionale, Europeo;
- le forme di Stato (stato assoluto, liberale, democratico, sociale, autoritario, totalitario) e forme di Governo (monarchia e repubblica);
- dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione;
- la Costituzione italiana: principi fondamentali (art. 1-12), rapporti civili ed etico-sociali (art. 13-34); rapporti economici e politici (art. 35-54), ordinamento della Repubblica (art. 55-137);
- i principi della cittadinanza digitale;
- i principi di diritto del lavoro;
- norme sulla tutela della riservatezza (privacy);
- l'integrazione e la tutela dei diritti umani e la promozione delle pari opportunità;
- approfondimenti su tematiche di varia natura politica, sociale, economica, morale (flussi di ricchezza, immigrazione, integralismo religioso, politico e morale, fenomeni di intolleranza verso le minoranze, sfruttamento e tutela del lavoro adulto e minorile, bioetica, ecc...);
- normativa sulla salute e sicurezza;
- i principi dell'educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale;
- le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili;
- il concetto e la tutela di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali;
- il funzionamento dei principali dispositivi digitali dei principali programmi di utilizzo;
- l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete, siti web e loro funzionamento;
- i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela;
- i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.;
- tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete;
- forme di pirateria e criminalità informatica;

ABILITÀ

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, organizzandoli e utilizzandoli a supporto delle argomentazioni.
- Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà.
- Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale e sociale.
- Saper motivare gli altri valorizzando le loro idee.
- Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di uno ascolto attivo
- Saper agire da cittadini responsabili.
- Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana
- Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato e gli organismi internazionali.
- Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano.
- Acquisire informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipare in modo costruttivo nell'ambito della scuola e della comunità.
- Ricercare con regolarità informazioni affidabili sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.
- Adottare comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.
- Individuare i comportamenti quotidiani che possono consistere in violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e ricondurli alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.
- Individuare le possibili relazioni tra la micro e macro- criminalità e la povertà, la disuguaglianza e il disagio sociale.
- Individuare le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti.
- Saper individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società e ricondurle alle norme di tutela esistenti.
- Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti personali che possano contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).
- Assumere impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peereducation, mutuo aiuto.
- Assumere impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.
- Osservare e far osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.
- Osservare comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:
 - partecipare a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere,
 - evitare sprechi di cibo e preferire prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;
 - osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi;
 - impegnarsi attivamente nella propria istruzione e rendersi disponibile a supportare compagni in difficoltà;



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- comportarsi correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità, in particolare adoperarsi per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;
- utilizzare in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;
- impegnarsi per promuovere l'inclusione delle persone;
- operare consapevolmente come consumatore; contrastare sprechi e promuovere abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;
- nelle abitudini quotidiane operare nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi;
- ricercare e studiare soluzioni per la sostenibilità e l'etica;
- agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità;
- Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale.
- Saper utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- Gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione; rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.
- Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
- Saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

COMPETENZE

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomento	Periodo	Ore
Diritti umani: emancipazione femminile; impatto socio-culturale dei sistemi mediatici sulla comunicazione sociale; Agenda 2030, rapporto tra sistemi educativi e sviluppo sociale. (Callegaro)	I	4
Giornata delle forze Armate (4 novembre). Le cause che hanno portato alla prima guerra mondiale: elaborato della classe (Ruzza)	I	2
Il mondo del lavoro nella letteratura naturalista e verista. (Musco)	I	3
Confronto fra Statuto Albertino e la Costituzione (Ruzza)	I	1
Assemblea di classe ed elezione dei Rappresentanti di classe, d'istituto e della Consulta. Assemblee di istituto	I e II	8
Sensibilizzazione al tema del risparmio energetico: forme di energia 'pulita'. Padovani	I	4



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Il nucleare (Padovani)	I	2
Giornata della memoria: preparazione di contributi e partecipazione all'evento cittadino, attività in classe, (Ruzza, Callegaro), video "Liberators and survivors" (Samiolo)	I	6
Giornata del Ricordo (Ruzza)	II	1
Educazione al benessere e alla salute: giornata bianca a Folgaria	I	5
Educazione al benessere e alla salute: il doping, sostanze e metodi proibiti (Mainardi)	II	2
Il mercato del lavoro: corso tenuto dalla docente di diritto prof. Bocchini G. in compresenza con docenti della classe	II	5
La dignità del lavoro (Fracon)	II	2
Il patrimonio artistico-culturale e la sua tutela: i monumenti di Vienna (prof. Massarenti)	II	2
Safer Internet Day: attività proposta a livello di Istituto con visione di video dalla trasmissione "Presi Diretti" sui pericoli dell'utilizzo del web	II	2
Democrazia e forme di governo nel mondo (Callegaro)	II	2



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Phishing, identitytheft, hacking, copyright violation	II	2 (dopo il 01/05)
Human rightschampions: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela	II	2 (dopo il 01/05)
TOTALE ORE		SVOLTE AL 04/05: 51 DA SVOLGERE DOPO IL 15/05: 4

Altre attività riconducibili all'educazione civica:

Mezz'ora di presentazione del concorso "Un logo per il centro antiviolenza del Polesine" (Canetti)

Mezz'ora per il feedback sulla documentazione PCTO presentata e il conteggio delle ore svolte (Samiolo)

Un'ora di confronto sul mondo universitario e sulle prospettive per il futuro (Di Giangiacomo)

METODOLOGIE

- Lezioni frontali, dialogiche ed interattive
- Attività di laboratorio
- Lavoro di gruppo
- Peer to peer
- Flippedclassroom
- Attività di ricerca
- Video lezioni sincrone

MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo
- Calcolatrice scientifica
- Materiali e strumenti per il disegno
- Strumenti multimediali
- Piattaforme digitali
- Registro elettronico
- Laboratori di informatica, fisica e scienze /biologia
- LIM
- impianti sportivi e relativi materiali ed attrezzature sportive in dotazione

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (Si allegano le griglie di valutazione utilizzate durante l'a. s.)



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- a) Verifiche formative
b) Verifiche sommative: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(La griglia propone con alcune modifiche quella dell'USR del Veneto, elaborata dalla dott.ssa F. Da Re)

	CRITERI	4 Non raggiunto	5 Iniziale	6 Base	7 Intermedio	8 Superiore	9 Avanzato	10 Eccellente
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fondano la convivenza civile, la legalità e la solidarietà (es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione, delle norme nazionali e internazionali proposte durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici proposti e i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale ed immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	CRITERI	4 Non raggiunto	5 Iniziale	6 Base	7 Intermedio	8 Superiore	9 Avanzato	10 Eccellente
ABILITÀ	<p>Riconoscere e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, alla legalità e alla solidarietà negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane quanto appreso dalle discipline in materia di sicurezza, sostenibilità, benessere e salute, salvaguardia dei beni comuni.</p> <p>Riconoscere e saper riferire a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alle norme.</p> <p>Improntare anche la propria esperienza digitale a un sistema di regole fondato sul dialogo, sulla comunicazione non ostile, sul riconoscimento dei diritti e della riservatezza di tutti e di ciascuno.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, anche con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	CRITERI	4 Non raggiunto	5 Iniziale	6 Base	7 Intermedio	8 Superiore	9 Avanzato	10 Eccellente
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Agire nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Adottare stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, argomentando il proprio punto di vista e negoziando obiettivi condivisi, coerenti con il bene comune.</p>	L'alunno adotta solo occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Comprende l'inadeguatezza della propria condotta solo attraverso la sollecitazione da parte degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con la guida degli adulti, sa riflettere su di essi e portare a termine i compiti assegnati.	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno di solito adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta con regolarità comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro e la comunità ed esercita una influenza positiva sul gruppo.



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Durante l'a.s. è stata utilizzata la seguente griglia per valutare le verifiche di tipo formativo

	ECCELLENTE -10	OTTIMO -9	BUONO - 8	DISCRETO - 7	SUFFICIENTE - 6	MODESTO - 5
PROCESSO	Svolge costantemente le consegne anche con apporti originali e buon senso critico; dimostra di possedere competenze metacognitive di problem solving. Dimostra un accrescimento nei processi di apprendimento	Si distingue per la puntualità e la precisione nella consegna di lavori dimostrando un alto grado di approfondimento: mette in atto competenze metacognitive di problem solving Dimostra di migliorare nei processi di apprendimento	Svolge costantemente le consegne, dimostrando un buon grado di approfondimento nello studio, attuando semplici operazioni di problem solving, se necessario. Dimostra di migliorare nei processi di apprendimento	Svolge costantemente le consegne, dimostrando un grado di approfondimento nello studio adeguato rispetto alla tipologia dei compiti assegnati. Dimostra un discreto percorso di miglioramento in coerenza con eventuali percorsi di personalizzazione e/o individualizzazione dell'apprendimento	Svolge quasi sempre le consegne, dimostrando un grado di approfondimento nello studio sufficiente o, se superiore, non sempre continuo nel processo di apprendimento. Dimostra un sufficiente percorso di miglioramento in coerenza con eventuali percorsi di personalizzazione e/o individualizzazione dell'apprendimento	Pur svolgendo le consegne, non mette ancora in evidenza competenze adeguate nello studio e nelle relative strategie operative. Non dimostra un sufficiente percorso di miglioramento negli eventuali percorsi di personalizzazione e/o individualizzazione dell'apprendimento
PARTECIPAZIONE	Partecipa con spirito costruttivo e regolarità, dimostrando motivazione anche rispetto a forme di apprendimento innovative.	Partecipa con regolarità e impegno a tutte le lezioni.	Partecipa con regolarità e attivamente a quasi tutte le lezioni.	Partecipa con regolarità e, in alcune lezioni, dimostra anche un atteggiamento propositivo.	Partecipa con regolarità, dimostrando un atteggiamento nel complesso corretto anche se non attivo.	Escludendo situazioni personali particolari e documentate, pur partecipando con regolarità, il comportamento non è stato sempre corretto e costruttivo.
COMUNICAZIONE	Ascolta attentamente, comprende tutte le modalità operative, anche complesse, e comunica con linguaggio adeguato con i pari e con gli insegnanti. I risultati sono elevati.	Ascolta con attenzione elevata, comprende le modalità operative. Comunica con linguaggio adeguato con i pari e con i compagni. Si distingue per i risultati.	Ascolta con attenzione adeguata e comprende le modalità operative. Comunica con linguaggio specifico e adeguato la comunicazione al contesto.	Ascolta con attenzione e comprende le modalità operative. Comunica con linguaggio essenziale, ma adeguato al contesto, con i pari e con gli insegnanti.	Escludendo situazioni personali particolari e documentate, ascolta con sufficiente interesse, comprende le modalità operative. Anche se non sempre il linguaggio è adeguato alla situazione, nel complesso il risultato è positivo.	Escludendo situazioni personali particolari e documentate, ascolta e, cogliendo le consegne, il linguaggio è approssimativo e la comunicazione è difficoltosa.
COLLABORAZIONE	Collabora con i compagni e facilita il ruolo dell'insegnante. Svolge un ruolo importante nella classe come elemento di riferimento. Rispetta in modo esemplare le regole della DAD.	Propone e rispetta le dinamiche e le regole di lavoro. Collabora volentieri con i compagni durante le attività proposte e nella vita della classe. Osserva e rispetta le regole della DAD.	Rispetta dinamiche e regole di lavoro. Collabora anche autonomamente con i compagni nelle attività proposte e nella vita di classe. Osserva le regole della DAD e si impegna attivamente a rispettarle.	Rispetta dinamiche e regole di lavoro. Collabora, se richiesto dal docente, con i compagni nelle attività proposte e nella vita di classe. Osserva le regole della DAD.	Escludendo situazioni personali particolari e documentate, se richiesto, collabora con i compagni e offre un apporto, anche se non sempre costruttivo. Conosce le regole della DAD e le rispetta.	Escludendo situazioni personali particolari e documentate, tende a collaborare raramente e soltanto se sollecitato. Conosce le regole della DAD ma non sempre le rispetta.
AUTONOMIA	Gestisce autonomamente ed efficacemente le risorse di cui dispone per svolgere il compito e sa autovalutarsi in modo costruttivo.	Gestisce con competenza le risorse di cui dispone per svolgere il compito. Non richiede aiuti esterni. Sa autovalutarsi in modo costruttivo.	Gestisce in modo appropriato le risorse di cui dispone per svolgere il compito. Qualche volta richiede aiuti o indicazioni per svolgere al meglio il compito. Sa valutare in modo coerente	Gestisce in modo adeguato le risorse di cui dispone per svolgere il compito; solo in contesti innovativi ha bisogno di indicazioni da parte del docente, che poi riesce a seguire autonomamente. Sa maturando il processo di autovalutazione. In modo coerente	Escludendo situazioni personali particolari e documentate, gestisce in modo essenziale i supporti e le competenze di base di cui dispone per svolgere il compito. Il processo di autovalutazione è essenziale	Escludendo situazioni personali particolari e documentate, non sempre è organizzato nello svolgimento delle attività. Guidato dall'insegnante, gestisce le risorse di cui dispone per svolgere il compito. Non ha ancora maturato il processo di autovalutazione



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



4. Allegati B.

RELAZIONI SUI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI PROPOSTI/SVILUPPATI DAL C. D. C

Il Consiglio di Classe ha concordato la presentazione dei seguenti percorsi multidisciplinari (si indichino anche eventuali collegamenti con Educazione civica):

	Argomento	Discipline coinvolte
1	Uomo e natura	Italiano, filosofia, st. arte, scienze naturali, inglese, latino, fisica
2	Emancipazione culturale e socio-politica della donna nel Novecento	Storia, scienze umane, inglese, latino, italiano
3	Genio, follia, devianza	Filosofia, St. arte, scienze umane, italiano, latino, inglese, fisica
4	Libertà, potere e disuguaglianza	Storia, filosofia, st. arte, italiano, scienze umane, latino, inglese
5	Totalitarismi e conflitti	Storia, st. arte, scienze umane, latino, italiano, inglese, scienze naturali, fisica
6	Spazio e memoria	Filosofia, storia, latino, italiano, inglese
7	Tempo artistico, letterario e sociale	Filosofia, latino, italiano, inglese, storia dell'arte, fisica, matematica.
8	Il mondo come villaggio globale	Storia, Italiano, scienze umane

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Area linguistico-storico-filosofica, area scientifica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Uomo e natura**

DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Filosofia, storia dell'arte, scienze naturali, inglese, latino, fisica

CONTENUTI DISCIPLINARI

Italiano:



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Leopardi: evoluzione del concetto di natura (*Ultimo canto di Saffo*); *L'infinito*; *La sera del dí di festa*; le Operette morali; *Dialogo della Natura e di un Islandese*; *La quiete dopo la tempesta*; *Il sabato del villaggio*; *La ginestra o fiore del deserto*.

Il Naturalismo

Pascoli: *X Agosto* e *Il gelsomino notturno*.

D'Annunzio: i cicli della rosa e del giglio; il panismo con *La sera fiesolana* e *La pioggia nel pineto*.

Pirandello: il ritorno alla natura e al primitivo in *Ciaula scopre la luna* e *Uno, nessuno e centomila*.

Ungaretti: *I fiumi*; *Veglia*; *Mattina*.

Montale: *Ossi di seppia con Meriggare pallido e assorto* e *Spesso il male di vivere ho incontrato*.

Morante: *L'isola di Arturo*.

Storia dell'arte:

Caspar David Friedrich, Jean-François Millet, Vincent van Gogh, Paul Gauguin, Paul Cézanne

Filosofia:

L'idealismo di Fichte, Schelling (idealismo estetico) ed Hegel nel rapporto tra l' Io e il non- Io, l'essenza dell'uomo in Feuerbach e in Marx, la volontà di potenza in Nietzsche, la natura psichica dell'uomo in Freud e nei suoi successori (Jung e Adler), lo slancio vitale in Bergson.

Scienze naturali:

Le biotecnologie

Inglese:

The sublime, Nature for the Romantic Poets, Man and Nature in Wordsworth's Poetry, Sublime nature in Coleridge's *The Rime of the Ancient Mariner*

Latino:

Plinio il Vecchio, *Naturalis historia*, Plinio il Giovane, *L'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il Vecchio*, Apuleio, *Metamorfosi o l'asino d'oro*.

Fisica: elettricità e magnetismo

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Area linguistico-storico-filosofica, area scientifico-sociale

Titolo del modulo multidisciplinare: **Emancipazione culturale e socio-politica della donna nel Novecento**

DISCIPLINE COINVOLTE: Storia, Scienze Umane, inglese, latino, italiano

CONTENUTI DISCIPLINARI

Storia:

Il movimento suffragista, il nuovo ruolo della donna con l'industrializzazione e durante le due guerre mondiali

Scienze Umane:

L'emancipazione femminile nel Novecento; primo e secondo dopoguerra; il diritto di voto; il Miracolo economico; rapporto tra emancipazione femminile e formazione scolastica.

Educazione, psicoanalisi e CURA: Gilligan, Dolto, Noddings.

G.Simmel: Cultura femminile.

La figura femminile nelle religioni monoteiste.



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Donna nella postmodernità e mondo del lavoro; il superamento delle differenze di genere nel mondo occidentale. Stereotipi e pregiudizi di genere.

Inglese:

The suffragettes and the right to vote for women

Latino:

La figura di Psiche nella favola *Amore e Psiche* di Apuleio: un modello femminile di riscatto.

Italiano:

Morante

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Area linguistico- storico-filosofica, area scientifico-sociale

Titolo del modulo multidisciplinare: **Genio, follia, devianza**

Discipline coinvolte: Filosofia, St. arte, scienze umane, italiano, latino, inglese, fisica

CONTENUTI DISCIPLINARI

Filosofia:

La produzione artistica, frutto del genio dell'artista in Schelling
il cambiamento di paradigma nel concetto di salute-malattia con Freud

Storia dell'arte:

Vincent van Gogh

Edvard Munch

Italiano:

Pirandello: *Il treno ha fischiato* e *Ciaula scopre la luna*; il teatro.

Svevo: *La coscienza di Zeno*.

Calvino: *Il barone rampante* e *Le città invisibili*.

Scienze Umane:

Le teorie sulla devianza, aspetti storici; teoria di Lombroso e di Merton; la labelling theory (etichettamento e stigmatizzazione); le istituzioni totali; la malattia mentale.

Latino:

La parola alla satira: Plinio, Marziale e Giovenale. Gli *Epigrammatasatirici* di Marziale, Apuleio, *Metamorfosi*: la *curiositas* punita di Lucio.

Inglese:

Frankenstein: the monster as an outcast, the scientist as an overreacher

Fisica: Albert Einstein e la teoria della relatività

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Area linguistico-storico- sociale, area scientifico-sociale

Titolo del modulo multidisciplinare: **Libertà, potere e disuguaglianza**

DISCIPLINE COINVOLTE: Storia, filosofia, st. arte, scienze umane, latino, italiano, inglese

CONTENUTI DISCIPLINARI

Storia:

Le disuguaglianze sociali emergenti dopo l'Unità d'Italia, il divario Nord-Sud, il diritto alla libertà represso nel periodo dei totalitarismi attraverso la violenza e l'uso della propaganda

Filosofia:



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



La libertà individuale in Mill, la libertà come presupposto indispensabile al cambiamento nei pensatori tra l'800 e il '900 (Hegel, Nietzsche), Marx e le disuguaglianze presenti nella società capitalista, lo slancio vitale di Bergson, la progettualità dell'uomo in Kierkegaard, Heidegger e in Sartre

Scienze umane:

Le disuguaglianze socio-economiche: povertà relativa e povertà assoluta.

Stratificazione sociale e differenze di genere.

Foucault e il rapporto tra micro potere e macropotere.

Potere mediatico e conformismo sociale alla maggioranza e all'autorità

Latino:

Seneca, *Epistole a Lucilio*, *Come trattare uno schiavo*.

Petronio, la figura del liberto: *Trimalchione* nel *Satyricon*.

Giovenale, satira: *Roma città crudele con i poveri*.

Plinio il Giovane, carteggio con Traiano: *come trattare i cristiani*.

Tacito, *Annales*, *La persecuzione dei cristiani*; *Germania*, *Fedeltà coniugale*.

Italiano:

Verga: ritratti sociali dalle novelle al *Gesualdo*

Pascoli: *La grande proletaria si è mossa*

D'Annunzio: esteta e superuomo tra vita e romanzi

Il Futurismo e Marinetti

L'ultimo Pirandello

Ungaretti: la guerra ne *L'Allegria*

Calvino: *Il barone rampante*

Inglese:

The Industrial Revolution and the workingclasses; Charles Dickens.

Human Rights Champions: Gandhi, Martin Luther King e Nelson Mandela:

Storia dell'arte:

Eugène Delacroix

Honoré Daumier

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Area linguistico-storico-filosofica, area scientifico-sociale

Titolo del modulo multidisciplinare: **Totalitarismi e conflitti**

DISCIPLINE COINVOLTE: Storia, st. arte, scienze umane, latino, italiano, inglese, scienze naturali, fisica

CONTENUTI DISCIPLINARI

Storia:

I totalitarismi del '900 (fascismo, nazismo, stalinismo), i due conflitti mondiali: prima e seconda guerra mondiale

Italiano:

Aspetti della vita di Pascoli, D'Annunzio, Marinetti, Pirandello e Svevo in merito a contesto storico, interventismo e irredentismo

Ungaretti: le poesie in trincea

Calvino: *Il barone rampante*

Scienze umane:



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Lo Stato totalitario: HannahArendt e le origini del Totalitarismo; la propaganda politica e la pubblicità economica come forme di potere sociale.

Latino:

Tito Livio, *Ad urbe condita: Il ritratto di Annibale e Dopo la battaglia di Canne.*

Lucano, *Bellum civile*. Il pessimismo nei confronti dell'Impero e la nostalgia per la Res Publica.

Tacito, opere. *Agricola, il discorso di Calgaco; Historiae, il discorso di Petilio Ceriale; Annales, proemio.*

Inglese:

World War I poems: *The Solderand Dulce et Decorum est.*

Scienze naturali:

Gli idrocarburi

Storia dell'arte:

Espressionismo

Cubismo

Futurismo

Fisica: il nucleare

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Area linguistico-storico-filosofica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Spazio e memoria**

DISCIPLINE COINVOLTE: Filosofia, Storia, latino, italiano, inglese

CONTENUTI DISCIPLINARI

Filosofia:

Il tempo spazializzato della scienza in Bergson, la memoria legata al ricordo in Bergson

Storia:

i luoghi del ricordo: i campi di sterminio e le foibe

Italiano:

Il Modernismo, Svevo e il tempo della coscienza

Ungaretti: il ricordo nelle raccolte poetiche

Montale: *Le Occasioni* e *Satura*

Latino:

Scrivere la storia: la nuova obiettività di Tacito *sine ira et studio* (Proemio, *Annales*).

Plinio il Giovane, *L'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il Vecchio.*

Inglese:

T.S.Eliot: *The wasteland*, section 1 "The burial of the dead"

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Area linguistico-storico-filosofica e area scientifico-sociale

Titolo del modulo multidisciplinare: **Tempo artistico, letterario e sociale**

DISCIPLINE COINVOLTE: Filosofia, latino, italiano, inglese, storia dell'arte, fisica, matematica

CONTENUTI DISCIPLINARI

Filosofia:

Il tempo della scienza e della coscienza in Bergson come flusso di coscienza

Italiano:

Storia e società nelle opere di Verga



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Pascoli: *Il fanciullino*

Svevo: il tempo della coscienza

Ungaretti: *Sentimento del tempo*

Latino:

Seneca, *Epistole a Lucilio, Vindica te tibi.*

Agostino, *Confessiones, incipit* e concetto di tempo; La misurazione del tempo avviene nell'anima

Inglese:

T.S.Eliot: *The wasteland*, section 1 "The burial of the dead"

Storia dell'arte:

Cubismo

Futurismo

Fisica: il concetto di tempo nella teoria della relatività

Matematica: il tempo come grandezza continua

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Area linguistico-storico-filosofica, area scientifico-sociale

Titolo del modulo multidisciplinare: **Il mondo come villaggio globale**

DISCIPLINE COINVOLTE: Storia, italiano, scienze umane

CONTENUTI DISCIPLINARI

Storia:

La seconda rivoluzione industriale come inizio della globalizzazione

L'imperialismo

Italiano:

Il progresso dall'esaltazione del Futurismo alla crisi del Modernismo

Scienze Umane:

La Globalizzazione, Mc. Luhan e il *villaggio globale*.

La società liquida e la società del rischio: Bauman e Beck.

Il Principio di responsabilità di Jonas.

Le conoscenze, le abilità e le competenze relative agli argomenti per i percorsi multidisciplinari sono in linea con quelle inserite tra gli obiettivi disciplinari dei singoli docenti del C.d.c. Tali argomenti sono stati svolti all'interno della normale programmazione, perciò non sono stati usati metodi, strumenti o modalità di verifica diversi da quelli della restante programmazione.

METODOLOGIE (comuni)

- Lezione frontale partecipata
- Attività di ricerca
- Lavori in gruppo
- Flippedclassroom
- Peer to peer
- Byod

MATERIALI DIDATTICI (comuni)

- Libro di testo in adozione con supporti multimediali ad esso allegati



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



- Documenti in formato file realizzati dall'insegnante e caricati nella sezione "Didattica" del registro elettronico e/o su piattaforma classroom
- Audiovisivi
- Materiali informatici e multimediali
- Appunti dalle lezioni
- Presentazioni multimediali.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE (comuni)

- Prove scritte e orali, formative e sommative.

5. Allegati C: SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO

L'O.M. 9 marzo 2023, n. 45, reca, all'art. 10 comma 2, le seguenti indicazioni: al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato.

**I.S.S. Liceo Bocchi-Galilei di Adria
SIMULAZIONE DELL'ESAME DI STATO A. S. 2022/2023
PROVA DI SCIENZE UMANE**

Nome e cognome _____

Data 19 aprile 2023

Parte prima

Titolo: Istruzione e riuscita sociale

Il/la candidato/a, dopo aver analizzato i documenti forniti e alla luce delle proprie conoscenze psico-pedagogiche e socio-antropologiche, illustri il rapporto complesso e spesso insufficiente tra istruzione e riuscita sociale.

Documento n. 1

Un medico oggi quando parla con un ingegnere o con un avvocato discute da pari a pari. Ma questo non perché ne sappia quanto loro di ingegneria o di diritto. Parla da pari a pari perché ha in comune con loro il dominio della parola. Ebbene a questa parità si può portare l'operaio e il contadino senza che la società vada a rotoli. Ci sarà sempre l'operaio e l'ingegnere, non c'è rimedio. Ma questo non importa affatto che si perpetui l'ingiustizia di oggi per cui l'ingegnere debba essere più uomo dell'operaio (chiamo uomo chi è padrone della sua lingua). Questa non fa parte delle necessità professionali, ma delle necessità di vita d'ogni uomo, dal primo all'ultimo che si vuol dire uomo.

(*Lettere di don Lorenzo Milani priore di Barbiana, Mondadori, Milano 1971, pp.58-59*)



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Documento 2

La cultura della povertà comprende un forte orientamento al presente, con una capacità relativamente scarsa di differire le gratificazioni e un diffuso senso di rassegnazione e fatalismo. Come conseguenza la gente tende ad accettare la realtà così com'è, pensando che c'è poco da fare per poterla risolvere (...). La cultura della povertà comprende anche un sentimento di impotenza e un forte senso di marginalità, i poveri cioè sentono di essere ai margini estremi della società, come qualcuno che da fuori vi guarda dentro.

La cultura della povertà tende a perpetuare la povertà stessa, rendendo molto difficile che i poveri possano sfuggire alla loro situazione. Essi non sono in grado di cogliere in pieno il vantaggio delle condizioni di cambiamento o delle possibilità di miglioramento che possono loro capitare dalla vita.

(M. Haralambos- M.Holborn, *Sociologia: temi e prospettive*, trad.it. di T.Valdi, E.Coccia e P.Carbone D'Amico, Armando Roma 1999, p. 241)

Documento n. 3

“(In Italia) la distribuzione dei titoli di studio varia ampiamente a seconda della posizione sociale di origine: se da un lato i figli della borghesia professionale e degli impiegati di concetto hanno conseguito un diploma di scuola media superiore o un titolo di studio universitario in 80-90 casi su cento, dall'altro lato i figli degli operai e dei lavoratori agricoli sono riusciti a superare il limite dell'obbligo scolastico solo nel 20-30% dei casi. I dati, dunque, non lasciano adito a dubbi: a dispetto dell'articolo 34 della Costituzione della repubblica italiana- secondo il quale “la scuola è aperta a tutti” e “i capaci e meritevoli, anche privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi”- nel nostro Paese l'accesso all'istruzione è, ancora oggi, fortemente influenzato dalla posizione sociale di origine.

(M. Pisati, *Mobilità sociale in Enciclopedia Treccani. XXI Secolo*, 2009)

Parte seconda

II/la candidato/a risponda a due dei seguenti quesiti:

- 1) Che cosa si intende per NEET?
- 2) Come avviene la stratificazione sociale?
- 3) Quali trasformazioni importanti sono avvenute nella scuola italiana dalla seconda metà del Novecento ad oggi?
- 4) Quali disuguaglianze appaiono particolarmente rilevanti nello scenario globale?



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



*Durata di 5 ore
E' consentito l'uso del dizionario della lingua italiana*

6. Allegati D: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ESAME DI STATO

C1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

Cognome e nome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1 Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto privo di coerenza e coesione; ideaione, pianificazione e organizzazione non riconoscibili.	1
	L'elaborato è incoerente e disorganico, non risponde a un'ideaione pertinente né a una pianificazione.	4
	L'elaborato è privo di un'ideaione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata, inoltre il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideaione e nella pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideaione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso con un buon uso dei nessi logico-linguistici.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è coerente, coeso, chiaro ed efficace.	20
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico ristretto e incoerente con gravissimi errori di sintassi, morfologia, ortografia e punteggiatura.	1
	Lessico ristretto e spesso improprio; l'espressione presenta gravi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	4
	Lessico generico e/o improprio, registro lessicale spesso non adeguato; l'esposizione non è ancora del tutto corretta, per la presenza di numerosi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	8
	Lessico nel complesso ampio, anche se talora improprio o impreciso; l'esposizione è quasi sempre corretta, anche se permangono alcuni non gravi errori grammaticali.	12
	Lessico vario e adeguato al contesto, linguaggio settoriale usato in modo appropriato; l'esposizione è corretta, nonostante alcune imprecisioni grammaticali.	16
	Uso consapevole e autonomo di un lessico ampio, ricco e appropriato; l'uso delle strutture grammaticali, dell'ortografia e della punteggiatura è corretto e preciso.	20
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze, pertinenza e rielaborazione nulle.	1
	Le conoscenze sono povere o poco pertinenti e non vengono rielaborate.	4
	Le conoscenze non sono sempre pertinenti e/o precise e non adeguatamente rielaborate.	8
	Le conoscenze sono nel complesso pertinenti, precise e rielaborate in modo semplice.	12
	Le conoscenze sono pertinenti e precise, con rielaborazione personale dei contenuti.	16
	Il testo presenta contenuti ricchi, precisi, pertinenti con conoscenze e osservazioni personali, anche originali e critiche.	20
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Non rispetta le consegne, non sa parafrasare/riassumere.	2
	Rispetta in parte le consegne, la capacità di parafrasare/riassumere è limitata.	4
	Rispetta le consegne in modo semplice, riesce a parafrasare/riassumere in maniera adeguata.	6
	Rispetta le consegne in modo abbastanza organico, riesce a parafrasare/riassumere con discreta padronanza.	8
	Rispetta le consegne in modo organico e coerente, riesce a parafrasare/riassumere con sicura padronanza.	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Non sa riconoscere le caratteristiche del testo e cogliere i suoi snodi tematici.	2
	Comprende lacunosamente o imprecisamente il testo, coglie in modo parziale gli snodi tematici.	4
	Comprende il testo in modo adeguato, analizza e riconosce in maniera accettabile gli snodi tematici.	6
	Comprende il testo e riconosce gli snodi tematici con discreta padronanza, individuando alcuni significati impliciti.	8
	Comprende il testo in modo completo e approfondito, coglie gli snodi tematici con sicura padronanza.	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Non è in grado di analizzare le caratteristiche stilistico-formali.	2
	Analizza in modo parziale o impreciso le caratteristiche stilistico-formali.	4
	Analizza le caratteristiche stilistico-formali con adeguata precisione e completezza.	6
	Analizza le caratteristiche stilistico-formali con buona precisione e completezza.	8
	Analizza in modo sicuro e appropriato le caratteristiche formali del testo.	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Non sa contestualizzare; le osservazioni sono assenti, carenti o erranee.	2
	Contestualizza in modo limitato; le osservazioni sono superficiali e/o imprecise.	4
	Contestualizza in modo accettabile; propone osservazioni personali semplici ma adeguatamente motivate.	6
	Contestualizza in modo corretto e propone un'interpretazione personale del testo, motivandola adeguatamente.	8
	Contestualizza in modo sicuro e propone un'interpretazione approfondita.	10
TOTALE		/100
TOTALE	[Punteggio/100: 5]	/20



Istituto di Istruzione Superiore
“LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA B

Cognome e nome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto privo di coerenza e coesione; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo non riconoscibili.	1
	L'elaborato è incoerente e disorganico, non risponde a un'ideazione pertinente né a una pianificazione.	4
	L'elaborato è privo di un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata, inoltre il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e nella pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso con un buon uso dei nessi logico-linguistici.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è coerente, coeso, chiaro ed efficace.	20
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico ristretto e incoerente con gravissimi errori di sintassi, morfologia, ortografia e punteggiatura.	1
	Lessico ristretto e spesso improprio; l'espressione presenta gravi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	4
	Lessico generico e/o improprio, registro lessicale spesso non adeguato; l'esposizione non è ancora del tutto corretta, per la presenza di numerosi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	8
	Lessico nel complesso ampio, anche se talora improprio o impreciso; l'esposizione è quasi sempre corretta, anche se permangono alcuni non gravi errori grammaticali.	12
	Lessico vario e adeguato al contesto, linguaggio settoriale usato in modo appropriato; l'esposizione è corretta, nonostante alcune imprecisioni grammaticali.	16
	Uso consapevole e autonomo di un lessico ampio, ricco e appropriato; l'uso delle strutture grammaticali, dell'ortografia e della punteggiatura è corretto e preciso.	20
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze, pertinenza e rielaborazione nulle.	1
	Le conoscenze sono povere o poco pertinenti e non vengono rielaborate.	4
	Le conoscenze non sono sempre pertinenti e/o precise e non adeguatamente rielaborate.	8
	Le conoscenze sono nel complesso pertinenti, precise e rielaborate in modo semplice.	12
	Le conoscenze sono pertinenti e precise, con rielaborazione personale dei contenuti.	16
	Il testo presenta contenuti ricchi, precisi, pertinenti con conoscenze e osservazioni personali, anche originali e critiche.	20
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo.	2
	Individua e comprende solo parzialmente tesi e argomentazioni.	4
	Individua e comprende in modo adeguato la tesi e la maggior parte delle argomentazioni.	6
	Individua e comprende in modo corretto la tesi e le argomentazioni.	8
	Individua e comprende in modo sicuro e approfondito la tesi e le argomentazioni.	10
Capacità di sostenere con coerenza un	Il testo manca di un'idea di fondo.	1
	L'articolazione argomentativa è inadeguata e incoerente.	4



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'idea di fondo del testo è poco chiara e/o non pertinente, l'articolazione argomentativa è incerta.	8
	Il testo presenta un'idea di fondo pertinente alla traccia, è svolto con argomenti nel complesso precisi e coerenti e uso adeguato dei connettivi.	12
	Il testo è organizzato attorno ad un'idea di fondo che viene corredata da argomenti coerenti con un'articolazione argomentativa efficace.	16
	Il testo risulta ben organizzato, con argomenti convincenti e coerenti, con uso efficace e sicuro dei connettivi.	20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Mancano riferimenti culturali appropriati.	2
	Il testo presenta riferimenti culturali limitati o non del tutto appropriati.	4
	Il testo presenta riferimenti culturali corretti, rielaborati in modo semplice.	6
	Il testo presenta riferimenti culturali corretti e congruenti, con qualche spunto critico.	8
	Il testo presenta riferimenti culturali corretti e congruenti, criticamente motivati.	10
TOTALE		/100
TOTALE	[Punteggio/100: 5]	/20

TIPOLOGIA C

Cognome e nome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto privo di coerenza e coesione; ideazione, pianificazione e organizzazione non riconoscibili.	1
	L'elaborato è incoerente e disorganico, non risponde a un'ideazione pertinente né a una pianificazione.	4
	L'elaborato è privo di un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata, inoltre il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e nella pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso con un buon uso dei nessi logico-linguistici.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è coerente, coeso, chiaro ed efficace.	20
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico ristretto e incoerente con gravissimi errori di sintassi, morfologia, ortografia e punteggiatura.	1
	Lessico ristretto e spesso improprio; l'espressione presenta gravi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	4
	Lessico generico e/o improprio, registro lessicale spesso non adeguato; l'esposizione non è ancora del tutto corretta, per la presenza di numerosi errori di sintassi e/o morfologia, ortografia, punteggiatura.	8
	Lessico nel complesso ampio, anche se talora improprio o impreciso; l'esposizione è quasi sempre corretta, anche se permangono alcuni non gravi errori grammaticali.	12
	Lessico vario e adeguato al contesto, linguaggio settoriale usato in	16



Istituto di Istruzione Superiore "LICEO BOCCHI-GALILEI"

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	modo appropriato; l'esposizione è corretta, nonostante alcune imprecisioni grammaticali	
	Uso consapevole e autonomo di un lessico ampio, ricco e appropriato; l'uso delle strutture grammaticali, dell'ortografia e della punteggiatura è corretto e preciso.	20
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze, pertinenza e rielaborazione nulle.	1
	Le conoscenze sono povere o poco pertinenti e non vengono rielaborate.	4
	Le conoscenze non sono sempre pertinenti e/o precise e non adeguatamente rielaborate.	8
	Le conoscenze sono nel complesso pertinenti, precise e rielaborate in modo semplice.	12
	Le conoscenze sono pertinenti e precise, con rielaborazione personale dei contenuti.	16
	Il testo presenta contenuti ricchi, precisi, pertinenti con conoscenze e osservazioni personali, anche originali e critiche.	20
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Non comprende la traccia, non presenta contenuti adeguati.	2
	Comprende solo in parte la traccia, presenta contenuti scarsi, non pertinenti o banali.	4
	Comprende la traccia in modo adeguato, i contenuti sono quasi sempre pertinenti anche se non molto originali e/o approfonditi.	6
	Comprende la traccia, presenta contenuti pertinenti e personali, anche se non sempre approfonditi.	8
	Comprende la traccia, presenta contenuti originali, sa approfondire e arricchire con osservazioni critiche.	10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Il testo manca di un'idea di fondo.	1
	Il testo presenta argomenti non adeguati.	4
	L'idea di fondo del testo è poco chiara e/o non pertinente, corredata di argomenti poco precisi e/o banali.	8
	Il testo presenta un'idea di fondo pertinente alla traccia, è svolto con argomenti nel complesso precisi e coerenti, rielaborati in modo semplice.	12
	Il testo è organizzato attorno ad un'idea di fondo che viene corredata da argomenti coerenti e da osservazioni personali.	16
	Il testo risulta ben organizzato, con argomenti convincenti e coerenti, mostra capacità di rielaborazione personale e a volte critica.	20
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze disorganiche e riferimenti culturali assenti o inesatti.	2
	Limitato approfondimento e carenza di capacità critica.	4
	Approfondimento semplice ma accettabile; qualche spunto critico.	6
	Considerazioni nel complesso approfondite e criticamente motivate.	8
	Notevole approfondimento ed adeguata interpretazione critica dell'argomento.	10
TOTALE		/100
TOTALE	[Punteggio/100: 5]	/20

TABELLA DI CONVERSIONE

Totale Punt G+S						28÷32	33÷37	38÷42	43÷47	48÷52
Voto						6	7	8	9	10
Totale Punt G+S	53÷57	58÷62	63÷67	68÷72	73÷77	78÷82	83÷87	88÷92	93÷97	98÷100
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



(divisione per 5 + eventuale arrotondamento) VALUTAZIONE IN VENTESIMI _____/20

VALUTAZIONE IN DECIMI _____/10

C2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SCIENZE UMANE (PROVE SCRITTE)

INDICATORE	Descrittori dei livelli di padronanza mostrati dalla/dal candidata/o nella trattazione dell'argomento e nei quesiti di approfondimento	Punteggio in base 10
CONOSCERE	conoscenze assenti	1
	conoscenze lacunose	2
	conoscenze parziali e incomplete e/o utilizzate in modo non appropriato	3
	conoscenze sufficientemente complete e precise	4
	riferimenti discretamente esatti e numerosi ma con lievi imprecisioni	5
	conoscenze precise e ampie; presente un numero adeguato di riferimenti pertinenti e corretti	6
	conoscenze precise ed esaurenti; molti riferimenti completi, puntuali e pertinenti usati con piena padronanza	7
COMPRENDERE	comprensione lacunosa del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	1
	comprensione parziale / insufficiente del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	2
	sufficiente comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	3
	buona comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	4
	ottima comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	5
INTERPRETARE	interpretazione assente, lacunosa, scarsa	1
	interpretazione sufficiente (lineare ed essenziale)	2
	discreta/ buona capacità interpretativa e rielaborativa	3
	ottima interpretazione , coerente e personale, elevata consapevolezza metodologica	4
ARGOMENTARE	argomentazione confusa, incoerente e/o con numerosi errori morfosintattici e improprietà lessicali	1



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



	argomentazione debole e/o in presenza di incoerenze, errori morfosintattici e improprietà lessicali	2
	argomentazione sufficientemente chiara e corretta, con semplici collegamenti, anche se necessitano di essere sostenuti	3
	argomentazione corretta e chiara con critica riflessiva, con giudizi motivati con autonomia, rispetto dei vincoli logici e linguistici.	4
		TOT.../20

Nome e cognome _____ **classe** _____ **data** _____

Valutazione _____



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale,
Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



C1. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per quanto concerne la valutazione del colloquio la griglia di valutazione sarà necessariamente quella di cui all'allegato A della OM n.45/2023.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (Ed Civica), 2.3 (CLIL) e 3 (contenuti disciplinari) sono conformi a quanto realmente sviluppato in classe.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

7. Firme docentidel Consiglio di Classe

Consiglio della Classe **5^A SCIENZE UMANE**

Discipline	Firme dei docenti
Lingua e letteratura latina	
Lingua e letteratura italiana	
Lingua e letteratura inglese	
Storia	
Filosofia	
Scienze umane	
Storia dell'arte	
Matematica	
Fisica Scienze naturali	
Scienze motorie	
IRC	

Adria, 15.05.2023
Il Dirigente Scolastico
Silvia Polato

