

LICEO BOCCHI-GALILEI

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

DIPARTIMENTO	LINGUE STRANIERE
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)
CLASSI	PRIMO BIENNIO LICEO ECONOMICO SOCIALE (LES)
ANNO SCOLASTICO	2022-2023
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	Prof.ssa Luisa Tracco

1. RIFERIMENTI NORMATIVI:

Riferimenti normativi:

- “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- Indicazioni Nazionali
- Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007

Assi culturali e competenze di base:

- Competenze Chiave - di Cittadinanza Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio in materia di competenze chiave per l’apprendimento (2006-2008)
- E.Q.F. (Raccomandazione 23 aprile 2008/C 111/01 CE Parlamento europeo e Consiglio)
- Legge 107 la Buona scuola

- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) - 2018/C 189/01
- PTOF Liceo Bocchi-Galilei

PREREQUISITI DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE PRIMA DEL PRIMO BIENNIO

PREREQUISITI	DESCRITTORI
Metodo di apprendimento e di studio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare con sufficiente attenzione la lezione. 2. Comprendere semplici istruzioni di lavoro e facili consegne. 3. Saper prendere semplici annotazioni.
Comunicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare un atteggiamento di apertura al dialogo educativo con i docenti e all'interazione con i compagni
Strumentazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le strutture morfosintattiche di base in lingua italiana. 2. Utilizzare il libro di testo.

CLASSE SECONDA DEL PRIMO BIENNIO

PREREQUISITI	DESCRITTORI
Metodo di apprendimento e di studio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare con attenzione la lezione. 2. Riprendere a casa il lavoro svolto in classe. 3. Comprendere le istruzioni di lavoro ed eseguire le consegne. 4. Saper prendere appunti e schematizzare. 5. Saper sfruttare tutte le occasioni per praticare la lingua in un contesto reale.

Comunicazione	1. Saper utilizzare le funzioni comunicative apprese nel corso del primo anno.
Strumentazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il lessico e le strutture morfo-sintattiche apprese nel corso del primo anno. 2. Saper utilizzare gli strumenti digitali a disposizione (libro interattivo, siti Internet di riferimento ...).

COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA:

- Imparare ad imparare
- Progettare Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE CULTURALI / ASSE	ABILITÀ	SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE
	COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo agli argomenti trattati in classe, in particolare inerenti la vita personale, familiare, quotidiana, sociale. ● Formule del registro informale della lingua. ● Semplici elementi di morfologia e sintassi. ● Elementi di fonetica della lingua (riconosce i principali fonemi e sa attribuire loro un significato).
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari, formulati anche da un parlante nativo (disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso) e inerenti argomenti già trattati.</p>	
	PRODUZIONE ORALE	
	<p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi agli ambiti conosciuti.</p>	
	INTERAZIONE	
	<p>Sostenere una conversazione simulata o reale in contesti prevedibili, con lessico noto su argomenti già affrontati.</p>	

Obiettivi minimi		
COMPETENZE CULTURALI / ASSE	ABILITÀ	SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprendere in maniera sommaria i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari, formulati anche da un parlante nativo (disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso) e inerenti argomenti già trattati.</p> <p>PRODUZIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo agli argomenti trattati in classe, in particolare inerenti la vita personale, familiare, quotidiana, sociale. ● Formule del registro informale della lingua. ● Semplici elementi di morfologia e sintassi. ● Elementi di fonetica della lingua (riconosce i principali fonemi e sa attribuire loro un significato).
	<p>Descrivere in maniera estremamente semplice esperienze ed eventi relativi agli ambiti conosciuti.</p>	
	<p>INTERAZIONE</p>	
	<p>Sostenere in maniera sommaria una conversazione simulata o reale in contesti prevedibili, con lessico noto su argomenti già affrontati.</p>	

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CULTURALI / ASSE	ABILITÀ	SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprendere in maniera sommaria i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari, formulati anche da un parlante nativo (disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso) e inerenti argomenti già trattati.</p> <p>PRODUZIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo agli argomenti trattati in classe, in particolare inerenti la vita personale, familiare, quotidiana, sociale. ● Formule del registro informale della lingua. ● Semplici elementi di morfologia e sintassi. ● Elementi di fonetica della lingua (riconosce i principali fonemi e sa attribuire loro un significato).
	<p>Descrivere in maniera estremamente semplice esperienze ed eventi relativi agli ambiti conosciuti.</p>	
	<p>INTERAZIONE</p>	
	<p>Sostenere una conversazione simulata o reale in contesti prevedibili, con lessico noto su argomenti già affrontati.</p>	

Obiettivi minimi		
COMPETENZE CULTURALI / ASSE	ABILITÀ	SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari, formulati anche da un parlante nativo (disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso) e inerenti argomenti già trattati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo agli argomenti trattati in classe, in particolare inerenti la vita personale, familiare, quotidiana, sociale. ● Formule del registro informale della lingua. ● Semplici elementi di morfologia e sintassi. ● Elementi di fonetica della lingua (riconosce i principali fonemi e sa attribuire loro un significato).
	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi agli ambiti conosciuti.</p>	
	<p>INTERAZIONE</p> <p>Sostenere in maniera sommaria una conversazione simulata o reale in contesti prevedibili, con lessico noto su argomenti già affrontati.</p>	

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

CONTENUTI CLASSE 1^	CONTENUTI CLASSE 2^
<p>Vocabolario: el instituto, días de la semana, meses y estaciones, números, hispanohablantes y países del mundo, la familia y los estados civiles, la música, las mascotas, los colores, las partes del cuerpo, los estados físicos y los estados de ánimo, la casa, los muebles, los deportes, el tiempo libre, la ropa y las tiendas.</p> <p>Funzioni: en clase, saludar y despedirse, pedir y dar información personal, presentar y presentarse, hablar de cifras, decir la hora, expresar estados de ánimo y estados físicos, hablar de la existencia y de la ubicación, hablar de la obligación, hacer valoraciones, expresar gustos, expresar acuerdo o desacuerdo, hablar de horarios y frecuencia, comprar en una tienda.</p> <p>Grammatica: el alfabeto, los artículos, el género de las palabras, el plural, los interrogativos, el presente de indicativo, los posesivos, la acentuación, usos de haber, tener y estar, verbos pronominales, pronombres, contraste muy/mucho, comparativos, demostrativos, preposiciones.</p>	<p>Vocabolario: los alimentos, la comida, los medios de transporte, las profesiones, la ciudad, la vida en sociedad, el medio ambiente, el teléfono, la red, el correo, el tiempo atmosférico y las vacaciones, el mundo de la televisión.</p> <p>Funzioni: hora y horarios, pedir y dar opiniones, hacer la compra, hablar del pasado, dar una noticia, contar una historia, hablar de la profesión, organizar planes, quedar con alguien, en el restaurante, conceder y denegar permiso, moverse por la ciudad, identificar a personas y cosas, valorar en pasado, organizar un relato o un texto, habla del futuro, hablar del tiempo y de las vacaciones.</p> <p>Grammatica: gerundio, por/para, pedir/preguntar, pretérito perfecto, imperfecto, indefinido, pluscuamperfecto, futuro y condicional, imperativo, contraste ser/estar, oraciones, perífrasis verbales.</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Verranno sviluppate alcune delle seguenti competenze, abilità e conoscenze in base al percorso di Educazione Civica scelto dal Consiglio di Classe.

Competenze generali/Traguardi allegato C Linee Guida	Abilità	Conoscenze
<p>TRAGUARDI TRASVERSALI AI TRE NUCLEI: Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>TRAGUARDI 1^ NUCLEO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, organizzandoli e utilizzandoli a supporto delle argomentazioni.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.</p> <p>Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a “rendere ragione” delle proprie convinzioni</p>	<p>Conoscere:</p> <p>- le forme e le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di un ascolto attivo, in presenza e attraverso i canali digitali;</p> <p>-i principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti e, ecc.);</p>

<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>TRAGUARDI 2^ NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in</p>	<p>mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà.</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale e sociale.</p> <p>Saper motivare gli altri valorizzando le loro idee.</p> <p>Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di uno ascolto attivo</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili.</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato e gli organismi internazionali.</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisire informazioni sull'associazionismo no-profit e partecipare</p>	<p>-i diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche);</p> <p>- i rapporti del cittadino con il potere dello Stato;</p> <p>- gli istituti di democrazia diretta e indiretta e le modalità di elezione/designazione degli organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo;</p> <p>- le associazioni no-profit;</p> <p>-le forme di Stato (stato assoluto, liberale, democratico, sociale, autoritario, totalitario) e forme di Governo (monarchia e repubblica);</p> <p>- i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>- i sistemi economici (capitalista, collettivista, misto);</p> <p>-i principi della cittadinanza digitale;</p> <p>-l'integrazione e la tutela dei diritti umani e la promozione delle pari opportunità;</p>
--	---	---

<p>condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo-</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>TRAGUARDO 3^ NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Individuare le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti.</p> <p>Saper individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società e ricondurle alle norme di tutela esistenti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti personali che possano contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <p>Assumere impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, <i>peer education</i>, mutuo aiuto.</p> <p>Assumere impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p> <p>Osservare comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, - evitare sprechi di cibo e preferire prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili; - osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi; - impegnarsi attivamente nella propria istruzione e 	<p>-approfondimenti su tematiche di varia natura politica, sociale, economica, morale (flussi di ricchezza, immigrazione, integralismo religioso, politico e morale, fenomeni di intolleranza verso le minoranze, sfruttamento e tutela del lavoro adulto e minorile, bioetica, ecc...);</p> <p>-il concetto di dipendenza e sue manifestazioni (tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.);</p> <p>- i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone in condizioni di disagio sociale;</p> <p>- le norme sulla dipendenza e il gioco d'azzardo;</p> <p>- normativa sulla salute e sicurezza;</p> <p>- Codice della strada ed educazione stradale;</p> <p>- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;</p>
--	--	--

	<p>rendersi disponibile a supportare compagni in difficoltà;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportarsi correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità, in particolare adoperarsi per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere; - utilizzare in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili; - impegnarsi per promuovere l'inclusione delle persone; - operare consapevolmente come consumatore; contrastare sprechi e promuovere abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; - nelle abitudini quotidiane operare nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi; - ricercare e studiare soluzioni per la sostenibilità e l'etica; - promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze italiane (nel campo dell'economia, della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design...); - realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità; <p>Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -i principi dell'educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale; -i principi di educazione al benessere e alla salute; -i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica e sociale; -i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; -il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento; -le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; - le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente e contrasto alla eco-criminalità; -i prodotti tipici e di eccellenza del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; -il consumo di suolo, i cambiamenti climatici, il dissesto idrogeologico, l'inquinamento dell'aria, del suolo e delle
--	--	--

	<p>Saper utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Creare e gestisce l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Saper evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>acque, la biodiversità;</p> <ul style="list-style-type: none"> -il concetto e la tutela di patrimonio culturale, materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; - l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; - beni culturali, artistici, ambientali e patrimonio immateriale di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione (usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc.); - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale; <p>-il funzionamento dei principali dispositivi digitali dei principali programmi di utilizzo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete, siti web e loro funzionamento; - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui; - i concetti di identità digitale e le forme
--	--	---

		<p>della sua tutela;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; - tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; - forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto; - organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.
--	--	---

LIVELLI DI ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE

Certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione

ASSE DEI LINGUAGGI - (all. 1 D.M. n. 139/2007)

COMPETENZA: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Non comprende il senso di messaggi e testi, benché semplici. Non sa utilizzare il lessico e le funzioni linguistiche in comunicazioni e testi semplici.</p>	<p>Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative a esperienze personali, familiari e lavorative.</p> <p>Comprende testi scritti semplici e trova informazioni prevedibili in materiali di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce in conversazioni semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su</p>	<p>Comprende il significato globale e alcuni dettagli significativi di messaggi/testi relativi alla sfera personale, familiare e lavorativa.</p> <p>Si orienta nel contenuto e identifica le informazioni principali in testi di uso quotidiano di varia tipologia.</p> <p>Interagisce in un dialogo rispondendo, formulando domande e chiedendo chiarimenti.</p>	<p>Comprende messaggi chiari in lingua standard su argomenti di carattere generale e testi scritti non specifici.</p> <p>Si destreggia in molte situazioni comunicative (viaggi, conversazioni telefoniche, semplici colloqui di lavoro, ecc).</p> <p>Produce testi semplici e coerenti su molteplici argomenti di carattere generale.</p>

	<p>argomenti familiari ed abituali. Produce semplici testi, orali e scritti, relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o riferiti a bisogni immediati.</p>	<p>Riferisce fatti ed esprime opinioni, dando semplici motivazioni, in contesti noti. Produce testi scritti (messaggi, mail, brevi relazioni), relativi ad aspetti del proprio vissuto e all'ambiente circostante.</p>	<p>Descrive esperienze, avvenimenti, progetti personali; espone brevemente ragioni e fornisce spiegazioni sulle proprie opinioni.</p>
--	---	--	---

METODOLOGIA

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Attività di verifica formativa
- ✓ Schematizzazioni e mappe concettuali
- ✓ *Flipped classroom*
- ✓ *Role-play*
- ✓ *Cooperative learning* /Lavoro di gruppo
- ✓ Utilizzo della LIM, per attività in modalità interattiva; utilizzo del libro digitale e delle espansioni on line
- ✓ Navigazione in internet

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno, le verifiche si differenzieranno in

- Verifiche formative, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche sommative, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto.

Gli studenti verranno valutati attraverso verifiche orali. Le verifiche sommative saranno 2 scritte e 2 orali in entrambi i periodi scolastici e si potranno esplicitare in interrogazioni, interventi, prove semi strutturate, test di comprensione orale, test ed esercizi di varia tipologia, concernenti la pronuncia, l'intonazione, il lessico, gli aspetti socio-culturali.

I docenti utilizzeranno la griglia di valutazione del PTOF e le griglie specifiche elaborate dal Dipartimento di Lingue Straniere e deliberate dal Collegio dei Docenti.

MODALITA' DI RECUPERO

- ✓ In itinere
- ✓ Studio autonomo
- ✓ Sospensione delle lezioni / Pausa didattica

STRUMENTI DI LAVORO

- ✓ I libri di testo in adozione con i supporti multimediali ad essi allegati e libri interattivi;
- ✓ La lavagna LIM;
- ✓ Internet;
- ✓ Materiale autentico, anche in formato informatico e multimediale;
- ✓ Dizionari multimediali;
- ✓ Appunti dalle lezioni