



Istituto di Istruzione Superiore

”LICEO BOCCHI-GALILEI”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 211107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



LICEO BOCCHI-GALILEI

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE DIPARTIMENTO DI LETTERE

| | |
|--|-----------------------|
| DIPARTIMENTO | LETTERE |
| DISCIPLINA | STORIA E GEOGRAFIA |
| CLASSI | PRIMO BIENNIO |
| ANNO SCOLASTICO | 2022/2023 |
| RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO | Prof. Lorenzo Casazza |

1. RIFERIMENTI NORMATIVI:

- “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- Indicazioni Nazionali

➤ Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007

Assi culturali e competenze di base

➤ Competenze Chiave. Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio in materia di competenze chiave per

l'apprendimento (2006-2008)

➤ E.Q.F. (Raccomandazione 23 aprile 2008/C 111/01 CE Parlamento europeo e Consiglio)

➤ Legge 107 la Buona scuola

➤ PTOF Liceo Bocchi-Galilei

PREREQUISITI DI STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA DEL PRIMO BIENNIO

| PREREQUISITI | DESCRITTORI |
|--|---|
| Metodo di apprendimento e di studio | <ol style="list-style-type: none">1. Ascoltare la lezione con sufficiente attenzione.2. Comprendere semplici istruzioni di lavoro e facili consegne.3. Prendere appunti, in fase di ascolto, durante la lezione.4. Effettuare, anche con il supporto del docente, collegamenti essenziali tra gli argomenti. |
| Comunicazione | <ol style="list-style-type: none">1. Usare termini specifici del linguaggio disciplinare.2. Esporre gli argomenti in maniera sufficientemente chiara e coerente. |
| Strumentazione | <ol style="list-style-type: none">1. Orientarsi nel tempo e nello spazio (utilizzare tavole cronologiche, carte geografiche, carte tematiche).2. Leggere e interpretare grafici e statistiche. Leggere e comprendere documenti. |

CLASSE SECONDA DEL PRIMO BIENNIO

| PREREQUISITI | DESCRITTORI |
|--|---|
| Metodo di apprendimento e di studio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare con attenzione la lezione. 2. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne. 3. Prendere appunti durante la lezione e nelle diverse fasi dello studio. 4. Effettuare in modo autonomo collegamenti essenziali tra gli argomenti. |
| Comunicazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in modo consapevole e appropriato termini specifici del linguaggio disciplinare. 2. Esporre gli argomenti in maniera corretta e appropriata. |
| Strumentazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nel tempo e nello spazio (utilizzare tavole cronologiche, carte geografiche, carte tematiche e altri supporti reperibili in rete). 2. Leggere, analizzare, comprendere e interpretare documenti. 3. Riconoscere e analizzare i diversi tipi di fonte. 4. Distinguere i fatti dalle opinioni. |

COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure,

atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| COMPETENZE Asse Storico-Sociale | ABILITA' | SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE |
|---|---|--|
| 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. | Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>confronto tra aree geografiche e culturali.</p> | <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia.</p> | <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed Europea.</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p> <p>Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p> |
| <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela</p> | <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> | <p>Costituzione italiana</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> | <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali.</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> |
|--|---|---|

| Obiettivi minimi | | Saperi essenziali/contenuti |
|---|---|--|
| Competenze | Abilità | |
| 1. Comprendere i principali elementi del cambiamento e la diversità dei tempi storici dal punto di vista diacronico e sincronico attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | <p>Riuscire a riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio, in relazione agli argomenti già affrontati in classe.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici in ordine cronologico.</p> <p>Riuscire a individuare alcuni elementi importanti per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Riuscire a capire i principali cambiamenti in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche facendo riferimento alla propria esperienza personale.</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - gli esempi più significativi di fonti letterarie (in traduzione italiana), iconografiche, documentarie, cartografiche, rilevando alcune informazioni essenziali su eventi</p> | <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>Alcuni fra i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> <p>Alcuni fra i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed Europea.</p> <p>Alcuni fra i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p> <p>Le principali tipologie di fonti.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Riuscire a individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> | <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p> |
| <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>Riuscire a capire le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Riuscire a cogliere le caratteristiche essenziali della norma giuridica.</p> <p>Individuare le funzioni più importanti dello Stato italiano, anche in riferimento alla propria realtà quotidiana.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> | <p>Costituzione italiana</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali.</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione, all'inclusione e alla tutela dei diritti umani.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali.</p> |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE Asse Storico-Sociale | ABILITA' | SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE |
|---|---|---|
| <p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> | <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> | <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed Europea.</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p> <p>Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia.</p> | <p>della conseguente innovazione tecnologica.</p> |
| <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela</p> | <p>Costituzione italiana</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali.</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali.</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. | |
| 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> | <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Obiettivi minimi | |
| COMPETENZE Asse Storico-Sociale | ABILITA' | SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE |
| 1. Comprendere i principali elementi del cambiamento e la diversità dei tempi storici dal punto di vista diacronico e sincronico attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | <p>Riuscire a riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio in relazione agli argomenti già affrontati in classe.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici in ordine cronologico.</p> <p>Riuscire a individuare alcuni elementi importanti per confrontare aree e periodi diversi.</p> | <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>Alcuni fra i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Riuscire a capire i principali cambiamenti in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche facendo riferimento alla propria esperienza personale.</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale- gli esempi più significativi di fonti letterarie (in traduzione italiana), iconografiche, documentarie, cartografiche, rilevando alcune informazioni essenziali su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Riuscire a individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> | <p>Alcuni fra i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p> <p>Alcuni fra i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p> <p>Le principali tipologie di fonti.</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p> |
| <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>Riuscire a capire le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Riuscire a cogliere le caratteristiche essenziali della norma giuridica.</p> | <p>Costituzione italiana</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali.</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3. Riconoscere le principali caratteristiche del sistema socio economico in riferimento al proprio territorio.</p> | <p>Individuare le funzioni più importanti dello Stato italiano, anche in riferimento alla propria realtà quotidiana.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> | <p>Principali problematiche relative all'integrazione, all'inclusione e alla tutela dei diritti umani.</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali.</p> |
| <p>3. Riconoscere le principali caratteristiche del sistema socio economico in riferimento al proprio territorio.</p> | <p>Riconoscere alcune fra le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> | <p>Le principali regole che governano l'economia e alcuni concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p> |

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

| | |
|--|--|
| <p>CONTENUTI CL. 1[^]</p> <p>STORIA: PRIMO ANNO Il lungo cammino verso la storia.* Le civiltà della Mesopotamia.* La civiltà fluviale dell'antico Egitto.*</p> | <p>CONTENUTI CL. 2[^]</p> <p>STORIA: SECONDO ANNO Le guerre civili.* La dittatura di Cesare.* Ottaviano e la fine della repubblica.*</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Le civiltà senza impero: Ebrei e Fenici.* Le origini della civiltà greca.* Il mondo delle <i>poiesis</i>. Atene e Sparta: due forme di governo diverse.* L'impero persiano e lo scontro con le <i>poiesis</i>.* La lotta per l'egemonia nel mondo greco.* L'ascesa della Macedonia e l'impero di Alessandro Magno* La società e la cultura ellenistica. Preistoria dell'Italia. Storia e civiltà degli Etruschi.* Roma dalla monarchia alla repubblica.* Roma alla conquista del Mediterraneo. La società romana. Le magistrature e l'ordinamento dello stato romano. Le riforme dei Gracchi.</p> | <p>Il principato augusteo.* La dinastia Giulio-Claudia.* La dinastia Flavia.* L'impero da Nerva a Marco Aurelio.* L'impero dalla dinastia dei Severi al periodo dell'anarchia militare*. Il Cristianesimo.* L'impero da Diocleziano a Costantino.* La fine dell'impero romano d'Occidente*. Giustiniano.* I Longobardi in Italia.* Il regno dei Franchi.* L'Islam e la conquista araba.* Carlo Magno e il Sacro romano impero.* La crisi e la spartizione dell'impero carolingio.* Le grandi invasioni del IX-X secolo.* L'Europa dei feudi e dei castelli.</p> |
| <p>*Sono indicati con asterisco i contenuti minimi.</p> | |
| <p>GEOGRAFIA: PRIMO BIENNIO Le rappresentazioni dello spazio. Le carte geografiche. <i>Conoscenza delle carte fisiche e politiche dell'Italia, dell'Europa, dell'Asia, dell'Africa, dell'America e dell'Oceania.</i> Le carte tematiche e altri strumenti grafici. L'Italia: il Veneto. L'Europa. L'Asia: la Cina. L'Africa. Il fenomeno dell'urbanizzazione. La questione demografica. Le grandi migrazioni del passato e del presente.</p> | |

| |
|--|
| <p>La globalizzazione e i suoi effetti. Gli squilibri economici e sociali nel mondo. Gli squilibri ambientali. Lo sviluppo sostenibile. I grandi paesaggi naturali del globo. Il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> |
|--|

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE DESUNTE DAL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ciascun Consiglio di classe, a partire dai traguardi trasversali, individuerà almeno un traguardo per ogni nucleo selezionando le abilità e conoscenze opportune.

I contenuti, declinati in competenze, abilità e conoscenze, si possono ripetere nel corso degli anni con approfondimenti crescenti.

| Competenze generali/Traguardi All. C Linee Guida | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|
| <p>TRAGUARDI TRASVERSALI AI TRE NUCLEI: Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>TRAGUARDI NUCLEO: 1[^] COSTITUZIONE, diritto</p> | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, organizzandoli e utilizzandoli a supporto delle argomentazioni. Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno. Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a “rendere ragione” delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà.</p> | <p>Conoscere: - le forme e le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di un ascolto attivo, in presenza e attraverso i canali digitali; - i principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti e, ecc.);</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> | <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale e sociale.</p> <p>Saper motivare gli altri valorizzando le loro idee.</p> <p>Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di uno ascolto attivo</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili.</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato e gli organismi internazionali.</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano.</p> <p>Acquisire informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipare in modo costruttivo nell'ambito della scuola e della comunità.</p> <p>Ricerare con regolarità informazioni affidabili sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> | <p>-i diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche);</p> <p>- i rapporti del cittadino con il potere dello Stato;</p> <p>- gli istituti di democrazia diretta e indiretta e le modalità di elezione/designazione degli organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo;</p> <p>- i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee;</p> <p>- le associazioni no-profit;</p> <p>-le forme di Stato (stato assoluto, liberale, democratico, sociale, autoritario, totalitario) e forme di Governo (monarchia e repubblica);</p> <p>- dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione;</p> <p>-la Costituzione italiana: principi fondamentali (art. 1-12), rapporti civili ed etico-sociali (art. 13-34); rapporti economici e politici (art. 35-54), ordinamento della Repubblica (art. 55-137);</p> <p>- i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>-le principali teorie politiche ed economiche;</p> <p>- i sistemi economici (capitalista, collettivista, misto);</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> | <p>Acquisire informazioni sull'associazionismo no-profit e partecipare</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p> <p>Analizzare i fenomeni di criminalità organizzata a livello nazionale e mondiale.</p> <p>Individuare i comportamenti quotidiani che possono consistere in violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e ricondurli alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individuare le possibili relazioni tra la micro e macro-criminalità e la povertà, la disegualianza e il disagio sociale.</p> <p>Individuare le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti.</p> <p>Saper individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società e ricondurle alle norme di tutela esistenti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti personali che possano contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti,</p> | <ul style="list-style-type: none"> -i principi della cittadinanza digitale; - i principi di diritto del lavoro; - norme sulla tutela della riservatezza (privacy); - il fenomeno della criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e la modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici; -l'integrazione e la tutela dei diritti umani e la promozione delle pari opportunità; -approfondimenti su tematiche di varia natura politica, sociale, economica, morale (flussi di ricchezza, immigrazione, integralismo religioso, politico e morale, fenomeni di intolleranza verso le minoranze, sfruttamento e tutela del lavoro adulto e minorile, bioetica, ecc...); -il concetto di dipendenza e sue manifestazioni (tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.); |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>TRAGUARDI 2[^]</p> <p>NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita</p> | <p>tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <p>Assumere impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, <i>peer education</i>, mutuo aiuto.</p> <p>Assumere impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p> <p>Partecipare ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osservare e far osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>Osservare comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, - evitare sprechi di cibo e preferire prodotti provenienti da filiere corte e da culture sostenibili; - osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi; - impegnarsi attivamente nella propria istruzione e rendersi disponibile a supportare compagni in difficoltà; - comportarsi correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di | <ul style="list-style-type: none"> - i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone in condizioni di disagio sociale; - le norme sulla dipendenza e il gioco d'azzardo; - normativa sulla salute e sicurezza; - Codice della strada ed educazione stradale; - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i principi dell'educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale; - i principi di educazione al benessere e alla salute; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica e sociale; - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento; |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> | <p>diversità, in particolare adoperarsi per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili; - impegnarsi per promuovere l'inclusione delle persone; - operare consapevolmente come consumatore; contrastare sprechi e promuovere abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; - nelle abitudini quotidiane operare nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi; - ricercare e studiare soluzioni per la sostenibilità e l'etica; - promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze italiane (nel campo dell'economia, della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design...); - realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità; | <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; - le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente e contrasto alla eco-criminalità; - i prodotti tipici e di eccellenza del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - il consumo di suolo, i cambiamenti climatici, il dissesto idrogeologico, l'inquinamento dell'aria, del suolo e delle acque, la biodiversità; - il concetto e la tutela di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; - l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; - beni culturali, artistici, ambientali e patrimonio immateriale di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione (usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc.); - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale; |
| <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e</p> | <p>Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei</p> | <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei principali dispositivi digitali dei principali programmi di utilizzo; - l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete, siti web e loro funzionamento; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>delle eccellenze produttive del Paese;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> | <p>beni artistici, ambientali, paesaggistici, del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> | <p>- principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui;</p> <p>- i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela;</p> <p>- i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.;</p> <p>-tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete;</p> <p>- forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto;</p> <p>-organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.</p> |
| <p>TRAGUARDO 3[^]</p> <p>NUCLEO:</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <p>Creare e gestisce l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Saper evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> | |

LIVELLI DI ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE

Certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

| LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|--|---|
| Non sa collocare, neppure se guidato, i fenomeni analizzati sugli assi spazio-temporale (dove e quando) attraverso semplici strumenti di ricerca storica. | Sa collocare con sufficiente precisione i fenomeni analizzati sugli assi spazio-temporale (dove e quando) attraverso semplici strumenti di ricerca storica. | Sa individuare le principali caratteristiche che specificano un determinato aspetto o periodo storico/una situazione ambientale e geografica, spiegando il perché della loro importanza, utilizzando fonti e documenti storici di media complessità. | Sa confrontare i vari aspetti e periodi storici/situazioni ambientali e geografiche trovando nessi e differenze, arrivando a un giudizio di analisi storica personale, utilizzando criticamente fonti e documenti storici, anche trovati in modo autonomo |

2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

| LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------|--------------|--------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Non sa riconoscere, neppure se guidato, le fonti e i testi (codici, testi normativi, ecc.) che regolano il sistema sociale, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. . Non sa individuare alcuni dei principi, libertà, diritti e doveri fondamentali del cittadino. | Sa riconoscere le fonti e i testi (codici, testi normativi, ecc.) che regolano il sistema sociale, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. Sa individuare alcuni dei principi, libertà, diritti e doveri fondamentali del cittadino. | Riconosce e trova le fonti e i testi (codici, testi normativi, ecc.) che regolano il sistema sociale, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. Analizza e confronta principi, libertà, diritti e doveri del cittadino. | Utilizza le fonti e i testi (codici, testi normativi, ecc.) che regolano il sistema sociale, con particolare riferimento alla Costituzione italiana, anche in relazione a sé Confronta principi, libertà, diritti e doveri del cittadino anche sulla base della propria esperienza personale. |
|---|--|---|---|

3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

| LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|--|---|
| Non sa riconoscere, neppure se guidato, i fondamentali dell'attività economica e i soggetti economici. | Riconosce i fondamentali dell'attività economica e i soggetti economici e li sa descrivere brevemente | Descrive e confronta le caratteristiche dell'attività economica e dei soggetti economici | Confronta le caratteristiche dell'attività economica e dei soggetti economici formulando osservazioni personali |

METODOLOGIA

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Lezione con supporti informatici

- ✓ Discussione guidata
 - ✓ Cooperative learning
 - ✓ Problem solving
 - ✓ Attività laboratoriale
 - ✓ Flipped classroom
- RECUPERO**
- ✓ In itinere.
 - ✓ Sospensione didattica (modi e tempi stabiliti dall'insegnante)
 - ✓ Corso di recupero.
 - ✓ Studio autonomo.
 - ✓ Sportello didattico.

Attività

- ✓ Ripresa delle conoscenze essenziali.
- ✓ Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata.
- ✓ Percorsi graduati per il recupero di abilità.
- ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio.
- ✓ Esercitazioni aggiuntive in classe.
- ✓ Esercitazioni aggiuntive a casa.
- ✓ Attività in classe per gruppi di livello.
- ✓ *Peer Education* (educazione tra pari).
- ✓ Consigli sul metodo di studio.

Esame orale a fine agosto.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo

- Dizionari
- Dispense
- Schematizzazioni
- Appunti delle lezioni
- Biblioteca scolastica e cittadina
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Articoli di quotidiani e riviste
- LIM

STRUMENTI DI VERIFICA (indicare il numero delle verifiche scritte e orali)

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno, le verifiche saranno di due tipi:

- Verifiche formative, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito.
- Verifiche sommativie finalizzate all'assegnazione del voto di profitto.

Numero minimo di prove: 2 per quadrimestre. Una delle due prove orali può essere sostituita da una verifica in forma scritta.

VALUTAZIONE (fare riferimento alle griglie di dipartimento presenti nel sito e nel PTOF)

I docenti utilizzeranno la griglia di valutazione del POF e le griglie specifiche elaborate dal Dipartimento di Lettere.