**PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE ….........**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Studenti** | **Maschi** | **Femmine** |
|  |  |  |

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prof.ssa Silvia Polato | Dirigente Scolastico | **Presidente** |
|  |  |  |
| **Insegnante** | **Materia** | *Indicare coordinatore di classe* |
|  |  | *Indicare coordinatore di Educazione Civica* |
| **Insegnanti** | **Materia/Asse** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

L’insegnamento dell’Educazione civica intercetta le otto competenze chiave europee del 2018:

* + competenza alfabetica funzionale;
  + competenza multilinguistica;
  + competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
  + competenza digitale;
  + competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
  + competenza in materia di cittadinanza;
  + competenza imprenditoriale;
  + competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Ciascun cdc, a partire dai traguardi trasversali, individuerà almeno un traguardo per ogni nucleo selezionando le abilità e conoscenze opportune.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Traguardi di competenze**  **All. C Linee Guida** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| **TRAGUARDI TRASVERSALI AI TRE NUCLEI:**  Partecipare al dibattito culturale.  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  **TRAGUARDI 1^ NUCLEO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**    Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  **TRAGUARDI 2^ NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;  Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;    Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;    Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;    Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  **TRAGUARDO 3^ NUCLEO:**  **CITTADINANZA DIGITALE**  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |  |  |

**ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| CONTENUTI | DOCENTE/I | N°ORE | TEMPISTICA (indicare se nel 1° o nel 2° periodo) |
| **1^ nucleo** |  |  |  |
| **2^ nucleo** |  |  |  |
| **3^ nucleo** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Descrizione dell’attività (solo classe seconda)**

|  |
| --- |
|  |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

In relazione agli obiettivi programmati, all’argomento affrontato, all’interesse dimostrato dagli studenti o alle difficoltà che si registreranno in itinere, verranno utilizzate in modo flessibile le seguenti metodologie didattiche:

* Lezioni frontali, dialogiche ed interattive
* Attività di laboratorio
* Cooperative learning
* Peer to peer
* Flipped classroom
* Attività di ricerca
* Video lezioni sincrone
* Audio/video lezioni asincrone
* Altro

**STRUMENTI DI LAVORO**

* Libri di testo
* Calcolatrice scientifica
* Materiali e strumenti per il disegno
* Strumenti multimediali
* Piattaforme digitali
* Registro elettronico
* Laboratori di informatica, fisica e scienze /biologia
* LIM
* impianti sportivi e relativi materiali ed attrezzature sportive in dotazione
* …................................................................................................................

**PROVA ESPERTA/COMPITO DI REALTA’ (solo classe seconda)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**STRUMENTI DI VERIFICA**

Le verifiche saranno di due tipi:

1. **Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un’unità didattica, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.

Prevede una valutazione che si concretizza in un voto secondo la griglia di valutazione formativa

1. **Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo la griglia di educazione civica. Le verifiche sommative possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

**VALUTAZIONE** *(*[*griglia di valutazione sommativa di Educazione Civica e griglia di valutazione Formativa*](https://www.liceoadria.edu.it/2018/01/griglie-di-valutazione-dei-dipartimenti-disciplinari/)*)*

Adria,

Il Coordinatore di Classe ----------------------------------------------------------------

Il Coordinatore di Educazione Civica -----------------------------------------------------

Firme Docenti -------------------------------------------------------------------------------------