



**Istituto di Istruzione Superiore**  
**"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate  
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296  
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7  
e-mail: [rois00100e@istruzione.it](mailto:rois00100e@istruzione.it) [rois00100e@pec.istruzione.it](mailto:rois00100e@pec.istruzione.it)



**PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**  
**DIPARTIMENTO di FILOSOFIA E STORIA, RELIGIONE, DIRITTO ed**  
**ECONOMIA, SCIENZE UMANE**

<b>DIPARTIMENTO</b>	FILOSOFIA E STORIA – RELIGIONE -DIRITTO ed ECONOMIA – SCIENZE UMANE
<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>CLASSI</b>	SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020-2021
<b>COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO</b>	PROF. PAOLO TOMASI

## 1. RIFERIMENTI NORMATIVI

Riferimenti normativi:

- “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- Indicazioni Nazionali
- Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007  
Assi culturali e competenze di base
- Competenze Chiave di Cittadinanza Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio in materia di competenze chiave per l’apprendimento (2006-2008)
- E.Q.F. (Raccomandazione 23 aprile 2008/C 111/01 CE Parlamento europeo e Consiglio)
- Legge 107 la Buona scuola
- PTOF Liceo Bocchi-Galilei

### PREREQUISITI DI RELIGIONE - CLASSE PRIMA DEL SECONDO BIENNIO

PREREQUISITI	DESCRITTORI
<b>Metodo di apprendimento e di studio</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ascoltare con attenzione la lezione.</li><li>2. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne.</li><li>3. Saper prendere semplici annotazioni.</li></ol>
<b>Comunicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Padroneggiare gli strumenti essenziali della lingua italiana</li><li>2. Esporre con sufficiente coerenza, chiarezza ed ordine.</li></ol>
<b>Strumentazione</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizzare un testo individuandone gli elementi fondamentali (idea centrale, finalità, significato).</li></ol>

2. Capacità di sintesi.
3. Proporre una prima valutazione personale in merito al contenuto di un testo.
4. Discutere in classe in modo ordinato su un determinato argomento.

### PREREQUISITI DI RELIGIONE - CLASSE SECONDA DEL SECONDO BIENNIO

PREREQUISITI	DESCRITTORI
<b>Metodo di apprendimento e di studio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare con attenzione la lezione.</li> <li>2. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne.</li> <li>3. Saper prendere annotazioni dettagliate.</li> </ol>
<b>Comunicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica</li> <li>2. Esporre in maniera corretta ed appropriata gli argomenti trattati.</li> <li>3. Esporre con chiarezza, proprietà lessicale ed organicità.</li> </ol>
<b>Strumentazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e utilizzare la terminologia specifica e le categorie concettuali della tradizione filosofica in relazione ai singoli autori studiati.</li> <li>2. Cogliere i termini-chiave che veicolano i concetti ed esprimono il pensiero degli autori sapendo anche costruire una mappa concettuale.</li> <li>3. Cogliere il nucleo essenziale di una tematica filosofica.</li> <li>4. Confrontare e contestualizzare le differenti risposte date agli stessi problemi</li> <li>5. Utilizzare il manuale in adozione.</li> </ol>

### PREREQUISITI DI RELIGIONE - CLASSE QUINTA

PREREQUISITI	DESCRITTORI
--------------	-------------

<b>Metodo di apprendimento e di studio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare attivamente la lezione</li> <li>2. Comprendere le istruzioni di lavoro e le consegne.</li> <li>3. Selezionare fonti e informazioni dal web.</li> <li>4. Saper analizzare e sintetizzare</li> </ol>
<b>Comunicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica</li> <li>2. Esporre in maniera corretta ed appropriata gli argomenti trattati,</li> <li>3. Esporre con chiarezza, proprietà lessicale ed organicità.</li> </ol>
<b>Strumentazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e utilizzare la terminologia specifica e le categorie concettuali della tradizione filosofica in relazione ai singoli autori studiati.</li> <li>2. Cogliere i termini-chiave che veicolano i concetti ed esprimono il pensiero degli autori.</li> <li>3. Cogliere il nucleo essenziale di una tematica filosofica.</li> <li>4. Saper individuare le fondamentali relazioni argomentative.</li> <li>5. Confrontare e contestualizzare le differenti risposte date agli stessi problemi</li> <li>6. Orientare nell'analisi e nella spiegazione dei testi filosofici presi in esame</li> </ol>

Il Dipartimento individua le seguenti competenze all'interno della quali si svilupperanno i piani individuali di lavoro anche in relazione ai progetti ASL

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. imparare a imparare;
3. competenze sociali e civiche;
4. consapevolezza ed espressione culturale.

### **1. AREA METODOLOGICA**

- Consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## 2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## 3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	ABILITA'	SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>•Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</li> <li>•Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>•Collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</li> <li>•Legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.</li> <li>•Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.</li> <li>•Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.</li> <li>•La questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>•La centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento.</li> <li>•Rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza.</li> <li>•Origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del pensiero attraverso il confronto e il dibattito.</li> </ul>	<p>all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.</li> <li>• Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.</li> <li>• Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</li> <li>• Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</li> <li>• Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</li> <li>• Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</li> </ul>	<p>comunione, grazia, vita eterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna.</li> <li>• Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</li> <li>• Il ruolo della religione nella società.</li> <li>• L'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.</li> <li>• Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</li> <li>• Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</li> </ul>
---	---	---

<b>Obiettivi minimi</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI: CONOSCENZE</b>
Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana e riconoscere che le domande esistenziali aprono l'essere umano alla dimensione trascendente.	Modelli valoriali ed etica della cultura cristiana e contemporanea.
Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del pensiero attraverso il confronto e il dibattito	Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale	Coscienza, libertà e verità nelle scelte morali, il valore della libertà e il senso della responsabilità, il significato di cittadinanza e le responsabilità dei cittadini nella società.
Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico	Riconoscere la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente, anche legate alla storia locale.	La ricerca e l'esperienza di Dio; la scissione con l'Oriente; Lutero e la riforma; la controriforma; il Concilio Ecumenico Vaticano II; la questione sociale e la dottrina della Chiesa.

### **ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI**

<b>CONTENUTI CL. 3<sup>^</sup></b>	<b>CONTENUTI CL. 4<sup>^</sup></b>	<b>CONTENUTI CL. 5<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;</li> <li>- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;</li> <li>- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;</li> <li>- rileva, nel cristianesimo, la centralità del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li> <li>- conosce l'identità della</li> </ul>

- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei V angeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;

- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici:

-salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;

- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei V angeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;

- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;

- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;

- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e alloro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

**COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE DESUNTE DAL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E  
INERENTI ALLA DISCIPLINA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a “rendere ragione” delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale elaborando un punto di vista personale	Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
Essere consapevoli di sé e dell'altro	Saper partecipare al dibattito culturale sulla realtà	La Costituzione: rapporti economici e politici (articoli 35-54, cenni generali), ordinamento della Repubblica (art.55-137), stato moderno, assoluto, liberale, democratico, sociale; le principali teorie politiche in età moderna
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente	Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno	
Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del pensiero attraverso il confronto e il dibattito	Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana	
	Saper agire da cittadini responsabili	

**METODOLOGIA** Lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di ricerca e approfondimento personali e/o di gruppo, cooperative learning,

**STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE (INDICARE IL NUMERO DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI)** In linea generale le verifiche saranno di due tipi:

- a) **Verifiche formative**, finalizzate al controllo del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati e dell'efficacia dellavoro svolto. Saranno effettuate durante lo svolgimento delle lezioni mediante dialoghi, domande, interventi, controllo dei compiti assegnati a casa o di altre attività come relazioni o ricerche affidate agli studenti
- b) **Verifiche sommative**, finalizzate ad accertare il conseguimento degli obiettivi previsti nelle singole discipline ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevedono generalmente una valutazione secondo griglie concordate nelle riunioni di Dipartimento. Le verifiche sommative potranno essere prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, relazioni di laboratorio, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Quanto al numero, si stabilisce di effettuare nel trimestre almeno una verifica orale, nel pentamestre, tenuto conto dell'attività dell'ASL, *almeno* una orale.

### **MODALITA DI RECUPERO DEBITI FORMATIVI MODALITA' DI RECUPERO**

Ripresa delle conoscenze essenziali  
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio  
Peer Education (educazione tra pari)  
Consigli sul metodo di studio

**STRUMENTI DI LAVORO** Libro di testo, Bibbia e testi sacri di altre religioni, video, film, documenti di archivio, quotidiani, web, riviste, saggi, narrativi.