



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA

Anno scolastico 2020/2021

Docente: Risigo Federica
Materia: Filosofia
Classe: III A
Indirizzo: Scienze Umane



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso e di educazione civica) Testo in adozione Massaro Domenico, <i>La meraviglia delle idee 1</i>, La filosofia antica e medievale, Paravia_Pearson: Torino, 2015	<u>Capitoli e/o pagine</u>
1.Le origini della filosofia: Talete, Anassimandro, Anassimene. Significato di filosofia: dal senso comune alle scienze filosofiche. Dal <i>mythos</i> al <i>logos</i> : il contesto di nascita della ricerca filosofica dalla Grecia arcaica alle prime Scuole filosofiche, significato del termine filosofia. Gli Ionici e il problema dell'arche', vita e opere di Talete, Anassimandro e Anassimene, secondo la testimonianza di Aristotele. Il principio originario secondo Talete; Anassimandro: l'apeiron come fondamento del reale; Anassimene: l'aria come principio delle cose i frammenti e le testimonianze dei filosofi greci arcaici secondo la catalogazione Diels-Kranz: Testi letti e commentati: T1, Talete, " <i>L'acqua come principio primo</i> " T2 Anassimandro " <i>L'apeiron come principio infinito e indeterminato</i> " La scuola pitagorica. I pitagorici e la concezione matematica della natura, Pitagora e la scuola di Crotona, il destino dell'anima e la ricerca della purificazione, secondo la tradizione dell'orfismo; la dottrina del numero, il numero come arche' costitutivo della realta'. Confronto dei concetti e mappe concettuali. Testi letti e commentati: T1. Pitagora, <i>Una figura leggendaria</i> , tratto da <i>Vita pitagorica</i> di Giamblico. T2 <i>Il numero come principio delle cose, Metafisica, I</i> , di Aristotele.	Unita' 1 Capitolo 1 da p.2 a p.15 Capitolo 2 da p.16 a p.27.
2.Mutamento e stabilita': Eraclito e Parmenide. La questione del rapporto tra divenire ed essere. La contrapposizione tra verita' e apparenza. Eraclito (vita e opere), l'esperienza del divenire. Il principio nel logos quale legge dei contrari. T1. Eraclito, <i>Frammenti</i> 12, 91, 30 - <i>Il flusso universale</i> T2. Eraclito, <i>Frammenti</i> 1,50, 51, 53 - <i>L'armonia dei contrari</i> Parmenide e la riflessione sull'Essere Parmenide (vita e opere), Il Poema di Parmenide Solo l'essere esiste e puo' essere pensato La deduzione logica degli attributi dell'Essere Il Principio d'identita', il PNC, il Principio del terzo escluso	Unita' 2 Capitolo 1 da p.28 a p.35. Da p.36 a p.49



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>Approfondimento con la rilettura del filosofo e psicoanalista U. Galimberti del Mito di Prometeo, tra <i>psyche</i> e <i>techne</i></p> <p>Socrate e la cultura del dialogo.</p> <p>Il contesto in cui vive e opera Socrate (Vita e opere)</p> <p>Socrate: la testimonianza di Aristofane</p> <p>Una figura straordinaria per la cultura occidentale</p> <p>Il processo e la condanna di Socrate: la morte come emblema di coerenza spirituale - Socrate: una vita dedicata alla ricerca</p> <p>La necessita' di definire i termini comuni alla base del dialogo</p> <p>Il metodo socratico: ironia e la maieutica</p> <p>La conversazione filosofica</p> <p>La nuova concezione della virtu'</p> <p>La virtu' come obiettivo della filosofia: l'intellettualismo etico</p> <p>La filosofia come cura dell'anima</p> <p>T1, da Platone, <i>Apologia di socrate, L'autodifesa di socrate al processo</i></p> <p>T2, da Platone, <i>Teeteto, L'arte maieutica</i></p> <p>T3, da Platone, <i>Fedone, Gli ultimi istanti di vita di Socrate</i></p>	<p>da p.101 a p. 103</p> <p>da p.106 a p.125</p>
<p>Platone: la teoria delle idee, gnoseologia, etica, politica, cosmologia.</p> <p>Platone (vita e opere)</p> <p>La delusione politica come stimolo alla ricerca filosofica La crisi dell'epoca e la critica al relativismo sofistico</p> <p>La fondazione dell'Accademia</p> <p>Le nuove forme della comunicazione filosofica: il dialogo</p> <p>Il ruolo del mito</p> <p>Le dottrine non scritte di Platone</p> <p>La teoria delle idee</p> <p>La ricerca di un criterio di verita' solido e incontrovertibile</p> <p>La "seconda navigazione"</p> <p>Le idee e la loro natura</p> <p>Il rapporto tra le idee e le cose</p> <p>Il superamento del relativismo sofistico</p> <p>La classificazione delle idee</p> <p>Il superamento di Parmenide</p> <p>T1. Platone, <i>Cratilo, La stabile essenza delle cose</i></p> <p>T2. Platone, <i>Repubblica, L'Idea del Bene</i></p> <p>Platone: la concezione della conoscenza</p> <p>La conoscenza come reminescenza</p> <p>La corrispondenza tra dualismo ontologico e dualismo gnoseologico i gradi del conoscere</p> <p>La dialettica e il procedimento dicotomico</p> <p>T.2, Platone, <i>Fedro, Il mito di Theuth</i></p> <p>La dottrina etica: l'anima, l'amore e la virtu'</p>	<p>Unita' 5</p> <p>da p. 126 sp.151</p> <p>pp.153-154</p>



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>L'ontologia: definizione di essere, le categorie, la sostanza quale sinolo di materia e forma, la dottrina della potenza e dell'atto (<i>entelecheia</i>), la sostanza come potenzialita' e attualita'</p> <p>T1, Aristotele, <i>Sulle parti degli animali</i>, L'esaltazione della conoscenza T2, Aristotele, <i>Metafisica, IV, Che cosa studia la metafisica?</i> T3 Aristotele, <i>Metafisica, IX, I concetti di potenza e atto</i></p> <p>La fisica, il motore immobile e la psicologia la fisica come scienza teoretica la teoria delle quattro cause L'ordine finalistico dell'universo e la prospettiva teleologica La visione del cosmo e la definizione di tempo la concezione di dio quale primo motore immobile L'anima quale principio della vita, le funzioni Approfondimento: la nascita del concetto di psyche: teorie antiche a confronto T1, Aristotele, <i>Fisica II, La teoria delle quattro cause</i></p> <p>L'etica, la politica, la poetica, la logica. Il fondamento concreto dell'etica aristotelica La ricerca del "giusto mezzo" La felicità quale fine dell'etica: etica eudemonistica vs edonismo (Epicuro) Il valore dell'equilibrio: virtù dianoetiche e virtù etiche -l'amicizia L'uomo come "animale politico" e il buon governo T1, Aristotele, <i>Etica Nicomachea, Le tre forme di amicizia</i> T3, Aristotele, <i>Lo stato come fondamento di una vita felice</i> La rivalutazione delle arti, l'universalità dell'opera d'arte, la funzione catartica della tragedia La logica aristotelica: il sillogismo, il principio di non contraddizione T2, Aristotele, <i>Metafisica, IV, Il PNC e la sua dimostrazione indiretta</i></p>	<p>pp.276-277 p.279, p. 282-283 p.297-298 p.304-305</p>
<p>Le principali scuole in epoca ellenistica</p> <p>I caratteri della filosofia dopo Aristotele, la crisi della <i>polis</i>, cenni alle scuole filosofiche, La filosofia come terapia, la ricerca della felicità. Cenni allo scetticismo e ai cinici.</p> <p>Lettura di due capitoli pagine dal saggio, <i>Lezioni di felicità</i>, esercizi filosofici per il buon uso della vita, di Ilaria Gaspari</p>	<p>Unità 7 da p.322 a p.326</p>
<p>Agostino e la filosofia cristiana. Tommaso d'Aquino e la Scolastica.</p>	<p>Unità 10 e 11</p>



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



<p>Sono stati svolti riferimenti interdisciplinari con pedagogia medievale.</p> <p>La concezione del tempo in Agostino - approfondimento per la realizzazione dell'elaborato interdisciplinare di E. Civica, sul tema "Il tempo solidale" per la partecipazione al festival young Thinkers.</p> <p>T2, Agostino, <i>Confessioni</i>, <i>La concezione del tempo</i></p> <p>Tommaso: vita e opere principali, la teologia, le prove dell'esistenza di Dio, la Scolastica, l'applicazione pedagogica della dottrina aristotelica della potenza e dell'atto.</p>	<p>pp. 466-467</p> <p>da pp. 479-483</p>
---	--

<u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<u>Capitoli e/o pagine</u>
<p><u>Riportati sopra.</u></p> <p>Approfondimento svolto durante la settimana del recupero: l'attualità della filosofia: si può insegnare la filosofia ai bambini? Il movimento <i>philosophy for children</i> di Matthew Lipman.</p> <p>Realizzazione di alcuni ppt per presentare Socrate, Platone e Aristotele, il metodo dialogico, il mito della biga alata, e la meraviglia quale fondamento del filosofare per un ipotetico progetto di <i>Filosofia insieme ai bambini</i> in una classe quinta della Scuola primaria. La principale associazione italiana dedicata alla filosofia insieme ai bambini: la Rivista <i>Amica Sophia</i>, dell'Università di Perugia.</p> <p>Non è stato possibile svolgere le due ore previste di modulo Clil <i>The theory of beauty</i> per i seguenti motivi: considerato anche il modulo Clil in altra disciplina già svolto dalla classe, per la situazione prolungata di DAD dovuta all'emergenza sanitaria non si è arrivati a svolgere in maniera dettagliata il neoplatonismo di Plotino, si è preferito dare priorità all'approfondimento di tematiche utili alla preparazione degli elaborati interdisciplinari [PED] per la partecipazione al Festival young thinkers.</p>	<p>Appunti e riferimenti caricati nella piattaforma classroom</p>

DATA _____ FIRMA DEL DOCENTE _____



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 0426 21107 - C.F. 90016140296
Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF9OB7
e-mail: rois00100e@istruzione.it rois00100e@pec.istruzione.it



Firme dei rappresentanti di classe _____