



**Istituto di Istruzione Superiore
"LICEO BOCCHI-GALILEI"**

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico, Scienze Applicate
Via Dante 4, 45011 ADRIA (RO) tel. 042 rois00100e@pec.istruzione.it 6 21107 - C.F.
90016140296

Codice Meccanografico ROIS00100E - COD.UFF. UF90B7
e-mail: rois00100e@istruzione.it



PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2019/2020

Docente: Elisabetta BOCCHINI
Materia: scienze umane
Classe: III B
Indirizzo: scienze umane

<u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<u>Capitoli e/o pagine</u>
<p>Testi in adozione : E. Clemente, R. Danieli, <i>Scienze umane corso integrato, psicologia, sociologia, psicologia</i>, Paravia, 2012</p> <p>Chiosso, <i>Pedagogia dal Basso Medioevo all'Ottocento</i>, Einaudi, 2015</p> <p><u>DAL PRIMO TESTO INDICATO :</u></p> <p>ANTROPOLOGIA</p> <p>Unità 1</p> <p>L'animale culturale. Il punto di vista degli antropologi. L'uomo produttore di cultura.</p> <p>Lettura di Cavalli Sforza, Come si trasmette la cultura</p> <p>Domande di fine unità</p> <p>Unità 2</p> <p>L'antropologia: nascita, sviluppi e scenari contemporanei</p> <p>Gli inizi dell'antropologia: gli evolucionisti (Morgan, Tylor, Frazer) e gli antievoluzionisti (Boas, Malinowski, Levi-Strauss)</p> <p>L'antropologia in Italia: Ernesto De Martino</p> <p>Non luoghi e media: la prospettiva di Marc Augè</p> <p>Il concetto di società liquida di Z. Bauman</p> <p>Esercizi</p> <p>Unità 3</p>	<p>pp. 2-16 e p. 18</p> <p>p. 22</p> <p>pp. 27- 36</p> <p>pp. 42</p> <p>pp. 43- 47 e approfondimenti</p> <p>appunti della docente e materiale disponibile sul registro elettronico in Didattica</p> <p>pp. 56-57</p> <p>pp. 60-67</p>

<p>Le origini dell'uomo e l'adattamento all'ambiente</p> <p>Le nostre origini africane. Il razzismo. Contro il razzismo : una scuola interculturale.</p> <p>Lettura di Cavalli Sforza, L'evoluzione culturale batte quella biologica</p> <p>Strategie acquisitive: raccolta, caccia e pesca.</p> <p>L'agricoltura e i suoi sviluppi.</p> <p>L'allevamento e la pastorizia.</p> <p>L'industria e le tre rivoluzioni industriali.</p> <p>Esercizi.</p> <p>La parola ai classici</p> <p>Malinowski : testo 1 , testo 2, testo 3</p> <p>Levi- Strauss : testo 6, testo, 7, testo, 8, testo 9.</p> <p>Augè : testo 10</p>	<p>pp. 88- 89</p> <p>pp. 68- 71</p> <p>72- 76</p> <p>pp. 77- 81</p> <p>pp. 82- 85</p> <p>pp. 92</p>
<p>SOCIOLOGIA</p> <p>Definizione di società e di sociologia.</p> <p>Diversi tipi di società</p> <p>Unità 7</p> <p>La società , la socialità, l'immaginazione sociologica. La prospettiva di Aristotele e di Hobbes. Il concetto di avalutatività di Weber. La sociologia è una scienza empirica.</p> <p>Esercizi</p> <p>Lettura di C. Wright Mills, L'immaginazione sociologica</p> <p>Unità 8</p> <p>Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori</p> <p>Le rivoluzioni che hanno determinato i presupposti della nascita della sociologia.</p> <p>Comte e la legge dei tre stadi. Marx : un'analisi storico- sociologica. Durkheim: il</p>	<p>Appunti forniti dalla docente</p> <p>pp. 212- 226</p> <p>pp. 228.229</p> <p>pp. 234-254</p> <p>p. 231</p> <p>p. 244</p> <p>p. 235- 252</p>

<p>primato del sociale sull'individuale. Gli studi sul suicidio. Weber e lo studio sulle azioni sociali. L'ideal- tipo. La lettura weberiana della modernità. Pareto: l'agire umano tra logica e non logica. Residui e derivazioni. La scuola di Chicago di Thomas e Park.</p>	
<p>G. Simmel: l'uomo della metropoli. La moda. Il denaro</p>	<p>Materiali condivisi in Didattica</p>
<p>Esercizi</p>	<p>258</p>
<p>LETTURA INTEGRALE DEL SAGGIO, Fiducia e paura nella città, Z. Bauman.</p>	<p>Svolta durante le vacanze estive</p>
<p>PSICOLOGIA</p>	
<p>Unità 10</p>	
<p>La psicologia e lo studio del comportamento (dal senso comune alla psicologia scientifica) . Ripasso degli indirizzi psicologici : strutturalismo, comportamentismo, cognitivismo, gestaltismo, psicoanalisi, prospettiva sistemica relazionale.</p>	<p>pp. 310- 322</p>
<p>Normativa scolastica sull'inclusione</p>	<p>Materiale preparato dalla docente e condiviso in Didattica</p>
<p>I comportamenti collettivi</p>	<p>p.323</p>
<p>Unità 11</p>	
<p>L'intelligenza, psicometria, varie teorie d'intelligenza</p>	<p>Ripasso con materiale predisposto dalla docente e condiviso in didattica pp. 334- 345 e 351</p>

<p>Lo studio dello sviluppo (psicologia e autori dell'età evolutiva, del ciclo di vita e dell'arco di vita) : Montessori, Freud, Piaget, Erikson</p> <p>Vygotskij. Lo scaffolding</p> <p>Unità 12</p> <p>Lo sviluppo cognitivo</p> <p>Le competenze del neonato. L'apprendimento del linguaggio. Le principali teorie dello sviluppo del linguaggio.</p> <p>Gli studi di Piaget: assimilazione, accomodamento. Gli stadi. Il gioco. La morale.</p> <p>Il gioco</p> <p>La mente adolescente</p> <p>I bisogni, le motivazioni, le emozioni, la frustrazione</p> <p>Psicologia sociale: influenza sociale, consenso, conformismo. Stereotipi e pregiudizi. Origini del pregiudizio. Stereotipi di genere. Il ruolo della pubblicità e del marketing (<u>ripresa e approfondimento</u>)</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>La povertà assoluta e relativa.</p> <p>Il Friday for future</p> <p>Le soft skilss</p>	<p>Materiale fornito dalla docente</p> <p>p. 354-371</p> <p>e integrazione della docente</p> <p>pp. 397-400</p> <p>372-375</p> <p>Ripasso e approfondimento con materiali predisposti dalla docente e condivisi in didattica</p> <p>Materiali predisposti dalla docente a tratti da manuali e riviste specialistiche</p>
--	--

<p>La resilienza</p> <p><u>DAL SECONDO TESTO INDICATO:</u></p> <p>PEDAGOGIA</p> <p>Unità 1</p> <p>Il Basso Medioevo : scuole e università. Maestri e allievi. Lezioni e dispute.</p> <p>Approfondimento sulle scholae, , scuole comunali, scuole di arti e mestieri e università</p> <p>Lecture: T5. Intelligenza e azione di Ugo di S. Vittore</p> <p>T 6. Lo studente e lo studio di Ugo di S. Vittore</p> <p>T 9. La funzione del maestro di Tommaso D' Aquino</p> <p>T. 10. L'acquisto del sapere di Tommaso d'Aquino</p> <p>Unità 2</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Tra Medioevo e modernità : tratti generali . Autori: Francesco Petrarca, Vittorino da Feltre, .L. Battista Alberti, Baldassarre Castiglione, Rabelais. Erasmo Da Rotterdam</p> <p>Lecture</p> <p>T1, Una vita incerta e breve, Petrarca</p> <p>T 4. Educare nella libertà di Erasmo da Rotterdam</p> <p>Pedagogia e riforme religiose .</p> <p>Le scuole nell'umanesimo e i mutamenti sociali.</p> <p>Lettura integrale di Elogio della follia di Erasmo da Rotterdam</p> <p>Sintesi di Gargantua e Pantagruelle</p>	<p>pp. 2- 27 e 48</p> <p>materiale condiviso in Didattica</p> <p>pp. 53,-61; 64-72</p> <p>p.92-93</p> <p>p.99</p> <p>Fornito dalla docente e condiviso</p> <p>File condiviso</p> <p>materiale fornito dalla</p>
--	---

<p>La proposta pedagogica di J.J. Rousseau</p> <p>L'Anti – Emilio di Gerdil</p> <p>T2, T3, T4 letture di Rousseau</p> <p>E' previsto un lavoro di ricerca, in gruppo, su argomenti scelti dalla classe classe.</p>	<p>pp. 258-263</p>
--	--------------------

Adria, 19 maggio 2020

Firme dei rappresentanti di classe

FIRMA DEL DOCENTE *Elisabetta Bocchini*

Emma Cavallari Linda Marangon