

**Anno scolastico 2017/2018**

**Docente : Giorgia Lavezzo (suppl. Prof. Cristina Pagani)**

**Materia : Filosofia**

**Classe : 4 B**

**Indirizzo : linguistico**

<b><u>Argomenti</u></b> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<b><u>Capitoli e/o pagine</u></b>
<p>La scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La trasmissione dei testi greci attraverso la mediazione siriana e araba.</li> <li>- Gli intellettuali: chierici e magistri.</li> <li>- Le <i>scholae</i>, luoghi della trasmissione del sapere; le discipline e i metodi di insegnamento (<i>lectio, quaestio, disputatio</i>)</li> <li>- Che cos'è un sillogismo; concetto di <i>auctoritas</i>; la conciliazione di fede e ragione nella filosofia scolastica.</li> </ul>	<p>Vol. 1, pp. 480-483; appunti</p>
<p>Anselmo D'Aosta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto fede - ragione;</li> <li>- L'argomento ontologico e le relative obiezioni medievali e kantiana.</li> </ul>	<p>Vol. 1, pp. 484-91</p>
<p>Tommaso D'Aquino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciliazione fede - ragione e i compiti della ragione;</li> <li>- Obiezione all'argomento ontologico di Anselmo;</li> <li>- Lessico specifico (logica, ontologia, gnoseologia; a priori / a posteriori; verità rivelata; causa efficiente / causa finale);</li> <li>- La gnoseologia tomista: empirismo e principio di causalità.</li> <li>- Dimostrazione a posteriori dell'esistenza di Dio;</li> <li>- Le cinque vie; lettura e analisi delle prime due Vie</li> <li>- La teodicea e il problema dell'esistenza del male</li> </ul>	<p>Vol. 1, pp. 492-497; lettura pp. 504-505</p>
<p>Caratteri generali di Umanesimo e Rinascimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un concetto problematico: le tesi di Burkhardt e il loro superamento nella storiografia novecentesca</li> </ul>	<p>Vol. 2, pp. 5-11; appunti</p>
<p>Montaigne e la ricerca di un nuovo equilibrio spirituale</p>	<p>Vol. 2, pp. 30-38; fotocopia</p>
<p>Machiavelli e la filosofia politica</p>	<p>Appunti</p>
<p>Pensatori utopisti rinascimentali</p>	<p>Ricerca assegnata alla classe</p>
<p>La rivoluzione scientifica: caratteri generali</p>	<p>Appunti</p>

<b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 3/3
--	-------------------------	--

Galilei e la nascita della scienza moderna	Vol. 2, pp. 51-62
Bacone: la critica alla tradizione; la teoria degli idoli; il metodo induttivo	Vol. 2, pp. 70-7; lettura pp. 80-1
Cartesio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il problema del metodo e la ricerca del fondamento</li> <li>- Il cogito</li> <li>- La dimostrazione dell'esistenza di Dio</li> <li>- <i>Rex cogitans e res extensa</i>; il dualismo irrisolto</li> </ul>	Vol. 2, pp. 103-114; 126-130; 134-8; 142-148; appunti; lettura incipit <i>Discorso sul Metodo</i> e pp. 122-3
Spinoza <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche fondamentali del sistema spinoziano: sostanza, attributi, modi</li> <li>- La teoria degli affetti e il parallelismo mente/corpo</li> <li>- La critica al finalismo</li> </ul>	Vol. 2, pp. 188-198; 202-207; appunti
Hobbes e la teoria dello stato assoluto; il giusnaturalismo	Vol. 2, pp. 219-221; 230-230
L'empirismo inglese <ul style="list-style-type: none"> <li>- John Locke: il padre dell'empirismo inglese e del liberalismo</li> <li>- David Hume: l'esito scettico dell'empirismo</li> </ul>	Vol. 2, pp. 298-306; 312-13; 316-322; 338-348; 350-1
Kant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri peculiari del criticismo</li> <li>- <i>La Critica della ragion pura</i></li> <li>- <i>La Critica della ragion pratica</i></li> </ul>	Vol. 2, pp. 445-469; 482-490; 494-495; fotocopia brano da <i>Risposta alla domanda "Che cos'è l'illuminismo?"</i>

DATA 5/06/2018

FIRMA DEL DOCENTE \_\_\_\_\_

Firme dei rappresentanti di classe \_\_\_\_\_