

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 1/2
--	------------------	---

## Anno scolastico 2017/18

<b>Docente : TOMASI PAOLO</b>
<b>Materia : FILOSOFIA</b>
<b>Classe : IV B</b>
<b>Indirizzo : LICEO SCIENTIFICO</b>

<b><u>Temi, Autori ed Unità Didattiche</u></b>	<b>Capitoli e/o pagine</b>
Ripresa di <b>Universali e rapporto fede/ragione</b> . <b>Anselmo</b> e i realisti (prova ontologica), i nominalisti (Roscellino), <b>Abelardo</b> e il concettualismo. <i>Intelligo ut credam</i> : il <i>Sic et non</i> . Duns Scoto, R. Bacone e <b>Guglielmo d'Ockham</b> : la semiotica nominalista, il francescanesimo empirista inglese, il primato gnoseologico dell'individuo, la logica pragmatica del <i>rasoio</i> , ragione e fede indipendenti. <b>Francescani e Domenicani</b> di fronte alla riscoperta aristotelica.	Vol. 1B unità 7 cap. 1 e cap. 3 relativamente al solo Ockham
Flipped classroom e/o cooperative learning sui seguenti nodi tematici della Storia della Filosofia d'età moderna: politica, rivoluzione scientifica, empirismo e razionalismo, irrazionalismo ed esistenzialismo in Pascal. “La pace perpetua” di Kant e il Romanticismo. Sono stati molti i materiali usati alternativi o aggiuntivi rispetto al libro di testo.	
<b>Umanesimo e teorie politiche rinascimentali</b> : centralità dell'agire umano, rinascita del classicismo (Valla, Ficino, Pico della Mirandola; filologia e scienze politiche); il libero arbitrio; il concordismo religioso razionalista. <b>Machiavelli</b> : realismo politico; il <i>Principe</i> e la <i>Fortuna</i> ; la doppia etica. <b>More</b> : <i>Utopia</i> , comunismo e tolleranza umanistica. <b>Montaigne</b> : tramonto dell'Umanesimo, elogio della mediocrità umana, scetticismo. <b>Bodin</b> : ontologizzazione della sovranità e l'assolutismo di Stato (i <i>Politiques</i> ). <b>Grotius</b> : il Giusnaturalismo.	Vol. 2A unità 1
<b>Teorie politiche d'età moderna</b> . Lo stato e le leggi di natura secondo <b>Hobbes</b> , <b>Locke</b> e <b>Rousseau</b> : il patto d'unione e il contratto “assolutista”; liberalismo, cittadino e Stato (con approfondimenti di Educazione Civica su libertà, democrazia, individualismo e costituzioni). <b>Voltaire</b> e <b>Montesquieu</b> : il razionalismo ed il relativismo nella politica alla prova real pragmatica. <b>Mandeville</b> : La favola delle api.	Vol. 2A - Unità 5 cap. 1 par. 1 e 4; cap. 3 par. 1, 6, 7. Vol. 2B – Unità 6 cap. 3 par. 2-3, cap. 4 pp. 86-87
Illuminismo ed attualizzazione delle problematiche esistenti tra politica individuale e politica sociale. Approfondimento del concetto di educazione con dibattito e prove formative.	Vol. 2B unità 6 – cap. 2

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 2/2
--	-------------------------	--

<p><b>La Rivoluzione scientifica:</b> Neoplatonismo, arti liberali e <i>homo faber</i>, pragmatismo e l’abbattimento dell’<i>auctoritas</i>, autonomia del sapere dalla religione, le accademie. <b>Bacone:</b> <i>pars destruens</i> e <i>costruens</i>, teoria degli <i>idola</i> e delle tavole (<b>induttivismo</b>); <i>Nuova Atlantide</i> e <i>Novum organum</i>. <b>Copernico, Brahe, Keplero e Galilei:</b> rivoluzione cosmologica. Galilei: metodo ipotetico-deduttivo-sperimentale e le revisioni, qualità primarie, matematizzazione della fisica e dell’universo, autonomia della fede, modello meccanico dell’universo. Caratteri fideistici della moderna scienza matematizzante: dibattito. Newton e l’affermazione della “Scienza moderna”.</p>	Volume 2 A Unità 2 e dell'unità 5 il capitolo 2
<p><b>Cartesio: razionalismo moderno.</b> Il fondamento del sapere; le regole del metodo; dal dubbio metodico al cogito; ruolo gnoseologico dato a Dio; idee innate; dualismo tra <i>res cogitans</i> e <i>res extensa</i>; regole della morale provvisoria. <b>L’empirismo: Hume.</b> Impressioni, idee, indimostrabilità della necessità mondana del rapporto causa–effetto; negazione del concetto di sostanza; centralità di abitudine e credenza; scetticismo e il limite dell’induttivismo.</p>	Volume 2 A Unità 3 e Unità 5 cap. 5
<p>Comprendere col cuore ed <i>esistere</i>: <b>Blaise Pascal.</b> Ragione e spirito, i due infiniti, la scommessa, la questione del <i>divertissement</i>. Discussioni ed elaborati su temi quali la libertà, Individuo e Stato, Scienza ed Esistenza.</p>	Volume 2 A Unità 4 cap. 1
<p><b>Immanuel Kant:</b> i limiti gnoseologici di razionalismo ed empirismo, la “scoperta” della sintesi a priori, la ragione kantiana e il suo tribunale. La <i>Critica della Ragion Pura</i>: estetica, analitica e dialettica trascendentali. La questione <i>pratica</i>: anima, mondo e dio, il postulato della libertà, imperativi categorici e la loro trascendentalità. I canoni della bellezza. Cenni sul Romanticismo e sulle sue anime nichilista, religiosa ed ironica.</p>	Volume 2 B Unità 7 capp. 2-4 e del cap. 5 il par. 4.
<p>Romanticismo: caratteri generali e aspetti specifici del romanticismo tedesco nel circolo di Jena.</p>	Volume 2 B Unità 8 capitolo 2
<p>Solo il tema del criticismo kantiano ha seguito la tradizionale modalità di lezioni frontali dialogate. Per tutti gli altri autori e temi trattati si è ricorso alle lezioni frontali ma con importanti ed estesi momenti in modalità flipped classroom, secondo lo schema che alcuni studenti a turno venivano incaricati di approfondire precise tematiche o autori e quindi fare lezione in classe ai compagni, affiancati dal docente. Alcune ore sono state dedicate ai dibattiti scaturiti da tali approfondimenti.</p>	
<p>Altre ore sono state dedicate ad attività extradisciplinari e/o inerenti le discipline di Storia e Filosofia nell'ambito di Alternanza Scuola Lavoro.</p>	

DATA \_\_\_\_\_ FIRMA DEL DOCENTE \_\_\_\_\_

Firme dei rappresentanti di classe \_\_\_\_\_