

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 1/2
--	-------------------------	---

Anno scolastico 2017/18

Docente : TOMASI PAOLO
Materia : STORIA
Classe : III D
Indirizzo : LICEO SC. APPLICATE

<u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<u>Capitoli e/o pagine</u>
Alternanza Scuola Lavoro – quattro ore di lezione sono state impegnate in attività extra-disciplinari inerenti il progetto Asl (stage); inoltre, disciplinarmente, si sono affrontati i temi relativi allo sviluppo storico e scientifico della Lanterna magica. ORE 7	
Ri presa e sviluppo dei principali temi dell’alto e basso medioevo: secoli IX-XIII. Carolingi, Ungari, Normanni, Bisanzio e Arabi, dinastia Sassone e di Franconia, vescovi-conti e Repubblica Christiana, la lotta per le investiture, la nascita dei comuni, le crociate, Federico Barbarossa e Federico II, Gregorio VII, Innocenzo III sino a Bonifacio VIII, la rivoluzione del Duecento, le eresie e gli ordini mendicanti, Francia e Inghilterra da Bouvines a Filippo IV, la pax mongolica, le signorie feudali e quelle cittadine in Italia, la guerra del Vespro, la Reconquista, l’ascesa degli Ottomani, dei genovesi, dei veneziani, la crisi dell’impero e le cause della guerra dei Cent’anni.	Unità 1. Capp. 1-4 Mappe cronologiche e dinastiche prodotte dal Docente ORE 14
Il basso Medioevo tra XIV e XV secolo: la peste nera e la crisi del ‘300, le tre fasi della Guerra dei Cent’anni, le rivolte contadine e proletarie, Stati regionali italiani e nazionali, cattività avignonese, Grande e Piccolo Scisma, la rivolta hussita, ascesa e fine del Ducato di Borgogna, l’Europa dell’Est e Tamerlano. Lo Stato moderno e l’artificiosa definizione di monarchie nazionali: fattori di primogenitura degli stati regionali italiani nell’istituzione delle strutture fiscali e burocratiche moderne. Il concetto di Stato e Nazione.	Unità 1-2. Capp. 5, 7, 8. Mappe cronologiche e dinastiche prodotte dal Docente ORE 12
La nascita del mondo moderno. Dai principati alla pace di Lodi e alle guerre d’Italia, la caduta di Costantinopoli e le scoperte geografiche, le civiltà precolombiane e la nascita della supremazia coloniale europea, stampa, Umanesimo e Rinascimento, polvere da sparo e bussola, l’impatto della scoperta dell’America, Cina, India e Giappone, Portogallo e Spagna modificano gli equilibri economici europei e mondiali.	Unità 2; capitoli 6, 9-11. Mappe cronologiche e dinastiche prodotte dal Docente ORE 8

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 2/2
--	-------------------------	--

<u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<u>Capitoli e/o pagine</u>
L'età di Carlo V e di Filippo II, Riforma e Controriforma, verso l'assolutismo e la Guerra dei Trent'anni. Le guerre d'Italia da Carlo VIII a Francesco I, la guerra delle Due rose e la dinastia Tudor, la politica dinastica degli Asburgo sino a Carlo V, Ferdinando I e Filippo II. L'impero universale di Carlo contro Francia, Lega di Smalcalda, Papa, Impero Ottomano. La fine dell'unità religiosa: il protestantesimo di Lutero, Zwingli, Calvino, l'anglicanesimo, la riforma cattolica e la Controriforma. Forza e debolezza dell'impero spagnolo nel secondo '500, le Province Unite, l'Italia, l'Inghilterra di Elisabetta, la Spagna degli hidalgos, la Francia delle guerre di religione, Lepanto, declino del Mediterraneo e della potenza ispano-portoghese. La guerra dei Trent'anni: il declino della Spagna dei re fannulloni e dell'Olivares, la definitiva ascesa delle Province Unite, il Regno Unito di Elisabetta I e Giacomo I Stuart; la Francia da Enrico IV al cardinale Richelieu, il fallimento del tentativo asburgico di far nascere un Impero tedesco "unitario", le quattro fasi della guerra dei Trent'anni, l'ascesa svedese, brandeburghese e russa, con il definitivo declino della Polonia.	Unità 2, cap. 11 (parte) Unità 3 cap. 12-16 Mappe cronologiche e dinastiche prodotte dal Docente ORE 20

DATA _____ **FIRMA DEL DOCENTE** _____

Firme dei rappresentanti di classe _____