

**Anno scolastico 2017/2018**

**Docente : Elisabetta BOCCHINI**

**Materia : Scienze umane**

**Classe : 2 B**

**Indirizzo : Scienze umane**

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 2/8
--	-------------------------	--

<b><u>Argomenti</u></b> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<b><u>Capitoli e/o pagine</u></b>
<b>Manuale in uso: V. Rega, EducataMENTE, Zanichelli, 2014</b>	
<b>PSICOLOGIA</b>  <b>Ripasso dei contenuti di classe prima</b>  Che cosa sono le scienze umane , quali sono. Il metodo sperimentale. Il concetto di cultura secondo Tylor	Unita' 1  Lezione 1 .pp. 4-12
Che cos'è la psicologia: psicologia ingenua e scientifica . Le principali scuole ( indirizzi psicologici) : strutturalismo, funzionalismo, gestaltismo, comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo. La psicoanalisi e la prospettiva sistemico- relazionale. Cosa fa lo psicologo. I metodi di ricerca.	Lezione 2.p. 13-21  E approfondimenti della docente
Che cos'è la pedagogia. Educare, agenzie educative. Il concetto di formazione.  Il diritto allo studio	Lezione 3. pp. 27 e  approfondimenti della docente  p. 294
Che cosa sono le Digital Humanities	pp. 42-43
Mente e cervello. Il sistema nervoso centrale e periferico . I neuroni. I neuroni specchio. L'intelligenza artificiale.	Unita' 2  Lezione 1 pp. 48- 57  pp. 82- 83  E approfondimenti della docente  Ricerca individuale svolta sul sistema nervoso centrale e periferico

<p><b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI</b></p>	<p><b>PROGRAMMA SVOLTO</b></p>	<p><b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 3/8</p>
---	--------------------------------	---

<p>I processi cognitivi: la percezione</p> <p>Lettura antologizzata T 1 , Alberto Oliveiro, la scoperta dei neuroni</p>	<p>Lezione 2 pp. 60- 68 e p. 70</p> <p>pp. 74- 75</p>
<p>I processi cognitivi: l'apprendimento .Vari tipi di apprendimento: implicito ( assuefazione e sensibilizzazione), associativo, osservativo, cognitivo.</p>	<p>Unita' 3. Lezione 1 pp. 90- 102</p> <p>Approfondimenti della docente</p>
<p>I processi cognitivi: la memoria . Vari tipi di memoria. Le patologie della memoria. Le mnemotecniche</p>	<p>Lezione 2 pp. 106- 114 e approfondimenti della docente</p>
<p>I processi cognitivi: l'attenzione</p>	<p>Solo approfondimenti della docente</p> <p>( l'argomento manca sul manuale in uso)</p>
<p>I processi cognitivi: l'intelligenza. Intelligenza o intelligenze? La teoria di Gardner ( intelligenze multiple) e la teoria di Goleman ( intelligenza emotiva ).</p> <p>Il concetto di QI . Intelligenza e emozioni . Emozioni e sentimenti.</p>	<p>Lezione 3 . pp. 116- 124 e approfondimenti della docente</p> <p>Ricerca di gruppo sui diversi tipi di intelligenza</p>
<p>L'intelligenza creativa</p>	<p>Solo approfondimenti della docente</p>
<p>Comunicazione e linguaggio. Definizione di comunicazione. La struttura secondo il modello di Jakobson. L'apprendimento del linguaggio: le fasi. Le teorie della nascita del linguaggio: ambientalista, innatista ( generativista), il linguaggio egocentrico di Piaget, l'origine sociale del linguaggio di Vygotskij. Comunicazione verbale e non verbale. La comunicazione animale. Linguaggio</p>	<p>Unita' 4. Lezione 1 pp. 148- 162</p>

<p><b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI</b></p>	<p><b>PROGRAMMA SVOLTO</b></p>	<p><b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 4/8</p>
---	--------------------------------	---

<p>e classe sociale .</p> <p>Linguaggio e pensiero: il paradigma di Piaget e Vygotskij</p> <p>IL Paradigma di Freud: I e II topica.</p> <p>Il sogno e il sogno lucido</p>	<p>Appunti della docente</p> <p>Appunti della docente</p>
<p>La comunicazione sociale. La comunicazione di massa, virtuale, politica, pubblicitaria. La TV. La prossemica.</p> <p>Lecture antologizzate T1, J. Piaget, Il monologo di Lev e di Pie</p> <p>T 2, K. Popper, Creare un “ Istituto per la televisione”</p> <p>T 3, R. Bradbury, Un mondo senza libri</p>	<p>Lezione 2 . pp. 163-171 e approfondimenti , in gruppo, sulla pubblicità progresso. pp. 174- 175 pp. 176-177 pp. 178- 179</p>
<p>La relazione educativa: definizione e teorie psicoanalitica, umanista, sistemica</p> <p>Gli stili educativi</p>	<p>Unità 5 Lezione 1 pp. 190- 195 p. 222</p>
<p>Motivazione e studio . Il concetto di bisogno e motivazione. Motivazioni intrinseche ed estrinseche. La piramide dei bisogni di Maslow.</p> <p>Il concetto di attribuzione. Teorie di Heider, Rotter e Weiner</p>	<p>Lezione 6 pp. 226-234</p>
<p>Il metodo di studio e gli stili cognitivi</p>	<p>pp. 240- 241</p>
<p><b>APPROFONDIMENTI: DIDATTICA INCLUSIVA</b></p> <p>I DSA e i BES.</p> <p>Il PDP, il PEI.</p>	<p>Approfondimenti della docente</p>

	<p>Appunti della docente</p>
--	------------------------------

<p><b>LA PSICOLOGIA SOCIALE</b></p> <p>Gruppo e aggregato ( folla e massa). Gruppo primario e secondario.</p> <p>Le dimensioni del gruppo e caratteristiche. Le figure del gruppo.</p> <p>Leader e diverse leadership. La teoria del campo di Lewin</p> <p>Stereotipi e pregiudizi.</p> <p>L’origine del razzismo. Come contrastare il razzismo.</p> <p>Esperimenti classici: l’obbedienza cieca all’autorità ( Milgram ), la forza dei ruoli ( Zimbardo )</p> <p>Il concetto di etnia vs razze</p> <p>APPROFONDIMENTO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E AL RISPETTO DELLE DIVERSITA’anche consultando il sito <a href="http://www.nonsolorazzismo.net">www.nonsolorazzismo.net</a></p>	<p>Visione di filmati relativi agli esperimenti classici .</p> <p>Visione di filmati di Marco Aime, Guido Barbujani e Luigi Luca Cavalli- Sforza.</p> <p>Approfondimento dei ragazzi</p>
<p><b>UDA : la città nel villaggio globale</b></p> <p>Per affrontare questa UDA , ho anticipato alcuni contenuti del triennio di antropologia e sociologia: il concetto cultura e di inculturazione e acculturazione. L’etnocentrismo e il relativismo culturale. Le comunità e le società. Il concetto di villaggio globale secondo Mc Luhan. La globalizzazione.</p> <p>La società liquida di Bauman e i non luoghi di Augè. Inoltre si è osservata la trasformazione della città nell’epoca della surmodernità ( contemporaneità), sempre più fortificata e impaurita dalla diversità e dallo straniero.</p> <p>Si sono delineati i tratti fondamentali di alcune culture : americana, giapponese, africana, europea.</p>	<p>Manuale in uso nel secondo biennio e approfondimenti della docente e dei ragazzi.</p>

<b>PEDAGOGIA</b>	
<b>Ripasso dei contenuti di classe prima</b>	
I riti. Le civiltà senza scrittura. La nascita delle prime scuole, In Egitto, Mesopotamia, Cina. Gli Ebrei	Unità 1 Lezione 1 e 2 pp. 277-287
Religione ed educazione in India: induismo e confucianesimo	Lezione 3 pp. 288- 293
Lecture antologizzate	
T1, Anonimo, Punizioni a scuola	p. 298
T2, dal deuteronomio, L'insegnamento di Mosè	p. 299
T3, Confucio, Educazione e virtù	p. 300
L'educazione nel mondo classico	Unità 2 . lezione 1
La Grecia arcaica e i poemi di Omero	pp. 314-334
Sparta e l'educazione del soldato. Atene e l'educazione del cittadino.	
I sofisti e la nascita della paideia.	
Socrate: la forza del dialogo.	
Platone e l'Accademia.	
Aristotele: la formazione integrale e l'educazione di stato.	
Lecture antologizzate	
T3, Aristotele, Le leggi devono regolare anche l'educazione	p. 363
T4, Aristotele, L'insegnamento della musica	pp. 364- 365
T5, Marco Tullio Cicerone, Lo studio e l'impegno civico	p.366
Isocrate: la formazione dell'oratore.	
L'educazione in età ellenistica	pp. 335 e appunti di integrazione della docente

<p>L'educazione nell'antica Roma: dal mos maiorum all'humanitas</p> <p>Catone. Cicerone. L'organizzazione scolastica a Roma ( V- I sec. a.C).Quintiliano e il suo modello educativo.</p> <p>Lecture antologizzate</p> <p>T6, Quintiliano, Tutti possono imparare</p> <p>T7, Quintiliano, Emulare e lodare</p> <p>Seneca</p> <p>Lettura antologizzata</p> <p>T8, Seneca, Caro Lucilio, studia per te stesso!</p> <p>L'arte della persuasione: dialettica e retorica .</p>	<p>Lezione 2</p> <p>pp. 340- 354</p> <p>p. 367</p> <p>p. 368</p> <p>p. 369 e</p> <p>approfondimento degli studenti sul testo integrale</p>
<p>L'educazione nel medioevo</p> <p>L'educazione cristiana fino a sant'Agostino</p> <p>Lecture antologizzate</p> <p>T6, Sant'Agostino, A cosa serve il linguaggio</p> <p>T7, Sant'Agostino, Il maestro interiore</p> <p>Lecture antologizzate</p> <p>T1, dal vangelo di Luca, La casa costruita sulla sabbia</p> <p>T2, dalle Lettere di san Paolo</p>	<p>Unità 3. Lezione 1</p> <p>pp. 384- 398</p> <p>p. 428</p> <p>p. 429</p> <p>p. 422</p> <p>p. 423</p>
<p>L'educazione nell'Alto medioevo: il monachesimo. Benedetto da Norcia e Cassiodoro. Gregorio Magno e la formazione popolare. Carlo Magno e la scuola Palatina. L'educazione del cavaliere.</p> <p>Lecture antologizzate</p>	<p>Lezione 2</p> <p>pp. 339- 409</p>

<b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 8/8
--	-------------------------	--

T8, Benedetto da Norcia, Dalla Regola: severità e comprensione nell'educazione	pp. 430-431
L'educazione nella civiltà musulmana	Lezione 3 pp. 410- 419
LA FLIPPED CLASSROOM	Materiale fornito dalla docente

**DATA 31.05.2018 FIRMA DEL DOCENTE Elisabetta Bocchini**

**Firme dei rappresentanti di classe Hajar Mardzouk e Linda Duò ( sostituisce Gaia Tessarin )**