

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 1/4
--	-------------------------	--

Anno scolastico 2016/2017

Docente : Sandra Schiesaro
Materia : Scienze Umane
Classe : IV[^] sez. A
Indirizzo : Scienze Umane

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 2/4
--	-------------------------	--

<u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<u>Capitoli e/o pagine</u>
Antropologia: la famiglia e la parentela. Il matrimonio negli studi di antropologia. Antropologia: Le coordinate della parentela: concetti e termini fondamentali	Unità 5, capp. 1-5
Antropologia: l'indirizzo "Cultura e personalità".	
Antropologia: Margaret Mead: testo a p. 145	pp.139-140
Approfondimento: l'opera etnografica di Linneo. Ricerca di risorse etnografiche nel territorio di provenienza degli allievi. Raccolta ed esame dei materiali sulle iniziative etnografiche del territorio.	Approfondimenti degli allievi
Il futuro del cibo (p. 89). Organizzazioni governative e non governative per la cooperazione allo sviluppo. L'agricoltura oggi. Gli ultimi popoli allevatori. L'allevamento oggi.	Unità 3, capp. 3 e 4
Antropologia politica: dal "chiefdom" allo Stato. Bande, tribù, chiefdom e Stati. Simboli, miti e riti dei regimi politici.	Unità 6, capp. 1-6
L'antropologia economica. Gli studi di F. Boas, R. Benedict, B. Malinowski, M. Mauss. L'economia del dono. Il dono nella nostra società. Produzione, scambio, consumo (p. 171). C. Meillassoux e la natura collettiva della produzione. K. Polanyi: la circolazione delle risorse e le sue forme. L'India coloniale nel capolavoro "Kim" di Rudyard Kipling (Premio Nobel 1907): visione del film. Analisi di M. Douglas e G. McCracken sul consumo. La funzione latente delle pratiche di consumo: l'effetto Veblen (p. 265). G. Simmel: Metropoli e personalità (p. 251).	p. 171 p. 265 p. 251
Psicologia: Chi sono gli adulti? (p. 418-419). Teorie classiche, in particolare E. Erikson (pp. 342-343). Lo sviluppo lungo l'arco della vita. Confronto tra psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco di vita.	pp. 418-419 pp. 342-343
L'etnopsichiatria. La prospettiva delle neuroscienze. L'apertura della scuola ai bambini con problemi fisici e psichici: l'itinerario legislativo.	p. 103
Preparazione al Convegno sulla Salute Mentale: l'approccio sistemico-relazionale e quello costruttivista.	p. 319
Psicologia: Unità 12, cap. 1: Lo sviluppo cognitivo. Lo sviluppo prima della nascita. Le competenze del neonato.	Unità 12, cap. 1
La legge 180 del 1978. Lo psichiatra Franco Basaglia. L'antipsichiatria. (in preparazione al Convegno "Mente e corpo", per la Giornata mondiale della Salute Mentale, organizzato dal Dipartimento di Salute Mentale di Adria).	Approfondimenti dell'insegnante
Psicologia: D. Goleman: l'intelligenza emotiva. Intelligenza fluida e intelligenza consolidata.	pp. 515-520
Lo sviluppo cognitivo: lo sviluppo prima della nascita; la nascita; le competenze del neonato. L'apprendimento nella prima infanzia.	Unità 12, cap. 2
Lingua e identità: "ius sanguinis" e "ius soli". L'elaborazione del Sé (Unità 12).	Unità 12, capp. 3 e 4; approfondimenti dell'insegnante

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 3/4
--	-------------------------	--

Sociologia: Caratteri generali del funzionalismo (p. 262), delle teorie del conflitto (p. 266), della Scuola di Francoforte (p. 269), delle sociologie comprendenti (p. 272). La prospettiva fenomenologica (p. 274). Testo 3 p. 281.	Unità 9
Sociologia: Marx: il ruolo storico della borghesia; Dominio di classe e cultura (testi 4 e 5, pp. 296-301).	pp. 296-301
Sociologia: Max Weber: l'avalutatività delle scienze storico-sociali.	pp. 242-243
La metodologia della ricerca nelle scienze umane. Unità 15, capp. 1 e 2: Le fasi della ricerca; Le proprietà dei dati: i caratteri. Il ruolo delle ipotesi (testo 2 pp. 459-460). Le tecniche di rilevazione dei dati (Unità 16). Il problema del campionamento. pp. 464 -468. Il disegno di ricerca. La misurazione degli atteggiamenti: Rensis Likert.	Unità 15, capp. 1 e 2 Unità 16
Pedagogia: Approfondimento (e ripasso) relativo alla visione pedagogica di Comenio, ai concetti di "educazione", "istruzione", "pedagogia". La Riforma Protestante e la Riforma Cattolica. Attività di laboratorio su Antoniano, Calasanzio e Angela Merici.	Unità 3, capp. 1 e 3 pp. 126-131
Pedagogia: L'Illuminismo. Contesto storico e sociale.	Unità 4
Pedagogia: Pietismo e Illuminismo: la "scoperta" dell'infanzia. L'Illuminismo e l'esigenza dell'istruzione pubblica.	Unità 4
Pedagogia: L'Illuminismo e la nuova idea della mente umana (Hume, Condillac, Diderot, Locke).	pp.181-184
Pedagogia: L'Età dei Lumi e l'affermarsi di una diversa concezione delle facoltà cognitive dell'uomo. Il contributo decisivo di I. Kant.	Unità 4, cap. 3
Pedagogia: John Locke, anticipatore dell'Illuminismo. John Locke: l'educazione del "gentleman". Locke e l'indagine critica delle facoltà conoscitive.	
Pedagogia: J.-J. Rousseau: Emilio. Lo stato di natura. La visione della donna. La visione politica di J.-J. Rousseau: il "Contratto sociale". L'influenza di Rousseau. La fine del sodalizio Stato-Chiesa nella gestione della scuola.	Unità 4, cap. 2
I. Kant: il significato delle tre "Critiche" e le prospettive pedagogiche.	pp. 207-212
La nascita dell'opinione pubblica. Il diritto all'istruzione (1793). Napoleone e la scuola. La scuola ai tempi di Napoleone. L'assistenza all'infanzia nel periodo rivoluzionario e napoleonico. J.P.F. Richter (Jean Paul) e il romanzo pedagogico "Levana".	pp. 223-230 pp. 233-235
Il Romanticismo in Pedagogia: J.H. Pestalozzi: mente, cuore, mano. Il primato del cuore. il romanzo pedagogico "Leonardo e Gertrude". L'educazione del popolo.	Unità 4, cap. 4
Itard e la nascita della pedagogia speciale. I primi sviluppi della pedagogia speciale (p. 363). Visione del film "L'enfant sauvage" di François Truffaut (1970).	pp. 235-237 p. 363
L'istruzione femminile (pp. 237-241).	pp. 237-241

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 4/4
--	-------------------------	--

Origine e sviluppo del primo sistema scolastico statale (pp. 245-252). La riforma scolastica teresio-giuseppina.	pp. 245-252
Aristide Gabelli: lo strumento testa.	pp. 289-290 pp. 337-339
La cura dell'infanzia e la "pedagogia povera". F. Aporti. F. Froebel. Tre teorie sull'apprendimento del linguaggio.	Unità 5, pp. 295-302
Le iniziative per i "giovani poveri e abbandonati". Il diritto allo studio nella Costituzione italiana.	pp. 303-304
Friedrich Froebel e i Giardini d'infanzia. Le iniziative sociali di Robert Owen. la diffusione in Europa delle scuole per l'infanzia.	pp. 298-302 pp. 295- 298
Come formare gli Italiani nell'Italia unita: il pensiero di Vincenzo Cuoco e di Giuseppe Mazzini.	pp. 307-310
Due laboratori dell'educazione italiana: Torino e Firenze. Don Bosco e i Salesiani. Raffaello Lambruschini, fondatore del primo giornale pedagogico italiano.	pp. 314-318
I socialisti e l'istruzione popolare.	pp. 318-319
Diffusione dell'istruzione e dell'alfabetizzazione nell'Italia postunitaria. Il lento sviluppo scolastico nell'Italia postunitaria rispetto alla realtà europea. Il Progetto P.I.S.A. e l'INVALSI attuali. L'educazione degli adulti nell' Italia postunitaria. Italia postunitaria: i cattolici e l'istruzione popolare; le nuove professioni educative (pp. 350-352).	Unità 6, pp. 350-352 Approfondimenti dell'insegnante
La pedagogia nell'età del progresso. La cultura positivista. La visione evoluzionista. La visione pedagogica di Auguste Comte. La teoria dei tre stadi.	pp. 357-379

DATA 06/06/2017

FIRMA DEL DOCENTE _____

Firme dei rappresentanti di classe _____