

<b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 1/5
--	-------------------------	--

**Anno scolastico 2015/2016**

<b>Docente</b>	<b>: Sandra Schiesaro</b>
<b>Materia</b>	<b>: Scienze Umane</b>
<b>Classe</b>	<b>: Quarta sez. A</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>: Scienze Umane</b>

<b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 2/5
--	-------------------------	--

<b><u>Argomenti</u></b> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<b><u>Capitoli e/o pagine</u></b>
Pedagogia: Antoniano e Calasanzio. Pedagogia: La Riforma cattolica. Oratoriani, Barnabiti, Scolopi, Gesuiti.	pp.146-148
Pedagogia: Comenio. Comenio: ideale di educazione, pansofia e utopia scolastica. Dossier: Il rapporto con l' "altro".	pp. 128-131
Pedagogia: La Riforma religiosa e l' "altra" modernità. Pedagogia: Il protestantesimo e la riforma della scuola secondaria. La "Ratio studiorum" gesuitica.	pp. 141-147
Le scuole gianseniste. B. Pascal. Pascal tra "finesse" e "géométrie".	p. 149-151
Pedagogia: Il Principe come "ottimo cittadino" nel pensiero pedagogico degli umanisti.	pp. 154-155
Vico e la "scienza nuova". Pedagogia: la proposta educativa di G.B. Vico.	pp. 156-157
Pedagogia: Illuminismo, cultura e pedagogia. Le Scienze Umane e il Settecento francese. Pedagogia: Il modello pedagogico dell'Illuminismo. Pedagogia: Il significato storico e pedagogico dell' "Enciclopedia". Pedagogia: l'istruzione in Europa nel Settecento. I grandi dibattiti degli intellettuali illuministi.	pp. 169-185
Pedagogia: Giornali e rinnovamento culturale nel Settecento. Il ruolo delle donne nella cultura del Settecento.	pp. 194-195; 220-221
Pedagogia: Lettura di testi di Condorcet, Beccaria, Filangieri.	pp. 197-199
Pedagogia: lettura di un brano di Kant.	p. 196
Pedagogia: J.-J. Rousseau, l' "Emilio". J.-J. Rousseau: l'uomo nasce buono, ma la società lo corrompe. Rousseau: la "bontà naturale" dell'uomo; la critica della specializzazione. Pedagogia: Critica e fortuna del pensiero pedagogico russoviano.	pp. 203-213; 226-229
Pedagogia: Kant: il superamento dell'Illuminismo. La pedagogia di Kant. Pedagogia: Kant: Educazione e umanizzazione. Lettura di testi. Pedagogia: L' "imperativo categorico". Il formalismo etico kantiano. Pedagogia: Kant. L'imperativo categorico. Pedagogia: Kant: i postulati della ragion pratica. Kant: Educazione ed estetica. Pedagogia: Kant: L' "insocievole socievolezza" degli uomini. Pedagogia: Kant: l'educazione come progresso dell' umanità.	pp. 214-219; 230-231
Fermenti educativi durante il Romanticismo. Pedagogia: Schiller e l'educazione estetica.	pp. 241-249
Pedagogia: Schiller, Goethe e Von Humboldt. Pedagogia: l'educazione "completa" secondo Goethe. Von Humboldt e la "nuova" università. Pedagogia: Il Romanticismo dalla prospettiva pedagogica.	pp. 249-253

<b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 3/5
--	-------------------------	--

J. H. Pestalozzi. Girard e Pestalozzi.	pp. 256-259
Pedagogia: Froebel e il giardino d'infanzia. I materiali didattici froebeliani.	pp. 262-263; 278-279
Le origini della scuola dell'infanzia.	pp. 270-271
Pedagogia: L'educazione secondo Richter. Lo spiritualismo pedagogico. Lo Spiritualismo pedagogico. Educazione e "slancio vitale" in Bergson.	pp. 266-269
Pedagogia: Il Positivismo italiano.	pp. 302-306
Pedagogia: Le teorie evoluzioniste: Spencer e Darwin. Evoluzione, umanità e società in Spencer. La prospettiva pedagogica.	pp. 290; 296-297
La scuola italiana a fine Ottocento. La scuola popolare in Italia a fine Ottocento.	pp. 305; 354-355
Raffaello Lambruschini.	pp. 357-358
Il metodo preventivo di don Bosco.	pp. 364-365
Socializzazione primaria e secondaria. Teorie sulla socializzazione. Psicologia: I gruppi "organizzati": le associazioni giovanili. La socializzazione nella prospettiva psicoanalitica. I gruppi "organizzati" e le associazioni giovanili.	pp. 398-405
L'importanza del gioco nello sviluppo psicologico. Giocare nella società contemporanea.	pp. 394-399
Psicologia: il legame di attaccamento. Gli esperimenti di H. e C. Harlow. Il significato del legame di attaccamento. Le ricerche di Mary Ainsworth. Lettura di un testo di A. Oliverio Ferraris: Intervista sull'affido familiare.	pp. 389-392; 408-410
Psicologia: Le trasformazioni del ruolo paterno.	pp. 393-394
Testi di Skinner, Pessa, Watzlawick	pp. 325-328
Come si apprende il linguaggio. Teorie sull'apprendimento del linguaggio. Lingua e identità.	pp. 359-362
Psicologia: l'approccio sistemico-relazionale.	p. 319-320
I DSA e la nostra normativa scolastica.	p. 321
Watzlawick: La psicoanalisi vista dalla prospettiva sistemica.	pp. 327-328
Psicologia: Una nuova vita: prima, durante e dopo il parto. Lo sviluppo prenatale. Il periodo neonatale. L'apprendimento nella prima infanzia. L'apprendimento nella prima infanzia.	pp. 352-359
Psicologia: la mente adolescente. Genitori e figli nell'età incerta. Ritratto dell'adolescente di oggi (G. Pietropolli Charmet). Piaget: Il cammino	

<b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 4/5
--	-------------------------	--

dell'adolescente verso la società degli adulti.	pp. 372-382
Psicologia: Chi sono gli adulti. Come si può definire la personalità adulta. Le modalità dell'apprendimento negli adulti.	pp. 416-422
Analisi di due testi sulle tematiche dello sviluppo cognitivo.	pp. 378 - 381
Le trasformazioni del ruolo paterno.	pp. 393-394
La vecchiaia nella società occidentale contemporanea. I conflitti tra scienza ed etica.	pp. 424-430
Lettura del brano: Le quattro età dell'uomo.	pp. 410-412
Psicologia e medicina.	p. 427
Antropologia: due orientamenti del secondo Novecento (M. Harris e Clifford Geertz) Dall'evoluzionismo all'antropologia interpretativa.	pp. 37-39
Che cos'è l'antropologia politica.	pp. 162-163
Dalla cultura orale ai media. L'invenzione della stampa e la cultura tipografica. Lettura e studio nei secoli della cultura tipografica. M. McLuhan. I new media.	pp. 105-119
La dimensione culturale della malattia. La dimensione culturale della malattia. L'etnopsichiatria.	pp. 101-105
Sociologia: Il funzionalismo. Talcott Parsons e Robert Merton.	pp. 260- 266
Le teorie del conflitto.	266-271
Sociologia: la Scuola di Chicago.	pp. 250-252
Sociologia: la lettura weberiana della modernità.	pp. 246; 302-306
C. Wright Mills: l'immaginazione sociologica.	p. 268
Sociologia: Le teorie del conflitto. Marx e gli economisti Smith, Malthus e Ricardo.	pp. 242-243; 296-299
Sociologia e filosofia: D. Hume, il "Trattato sulla natura umana" e l'origine delle norme sociali.	p. 235
F. Tonnies: comunità e società. G. Simmel: metropoli e personalità.	pp. 238-239; 251
Sistemi politici centralizzati: chiefdom e Stati. Lo Stato e le sue origini. Dai chiefdom agli Stati dell'età moderna: alcuni esempi. L'antropologia politica oggi. I simboli politici.	pp. 158-163

<b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 5/5
--	-------------------------	--

Le fasi della ricerca. Le proprietà dei dati: i caratteri. La statistica nelle ricerche. Il ruolo delle ipotesi. Il disegno di ricerca. Il problema del campionamento.	pp. 438-462

**DATA** 03/06/2016

**FIRMA DEL DOCENTE** \_\_\_\_\_

**Firme dei rappresentanti di classe**

\_\_\_\_\_