

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI- GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag.1/3
---	-------------------------	---

Anno scolastico 2015/2016

Docente : Elisabetta Bocchini
Materia : SCIENZE UMANE
Classe : 3 B
Indirizzo : Liceo delle scienze umane

Istituto di Istruzione Superiore – BOCCHI- GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02//14 Pag. 2/3
--	------------------	--

<u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<u>Capitoli e/o pagine</u>
<p>Testi in adozione : E. Clemente, R. Danieli, <i>Scienze umane corso integrato, psicologia, sociologia, psicologia</i>, Paravia, 2012</p> <p>Chiosso, <i>Pedagogia dal Basso Medioevo all'Ottocento</i>, Einaudi, 2015</p> <p><u>DAL PRIMO TESTO INDICATO :</u></p> <p>ANTROPOLOGIA</p> <p>Unità 1</p> <p>L'animale culturale. Il punto di vista degli antropologi. L'uomo produttore di cultura.</p> <p>Lettura di Cavalli Sforza, <i>Come si trasmette la cultura</i></p> <p>Domande di fine unità</p> <p>Unità 2</p> <p>L'antropologia: nascita, sviluppi e scenari contemporanei</p> <p>Esercizi</p> <p>Unità 3</p> <p>Le origini dell'uomo e l'adattamento all'ambiente</p> <p>Lettura di Cavalli Sforza, <i>L'evoluzione culturale batte quella biologica</i></p> <p>Lettura di Giovanni, <i>il futuro del cibo</i></p> <p>La parola ai classici</p> <p>Malinowski : testo 1 , testo 2, testo 3</p> <p>Levi- Strauss : testo 6, testo, 7, testo, 8, testo 9.</p>	<p>pp. 2-16</p> <p>p. 18</p> <p>p. 22</p> <p>pp. 24- 50</p> <p>pp. 56-57</p> <p>pp. 60-87</p> <p>pp. 88- 89</p> <p>pp. 89- 90</p>

Augè : testo 10	
<p>SOCIOLOGIA</p> <p>Definizione di società e di sociologia</p> <p>Diversi tipi di società</p> <p>Unità 7</p> <p>La società , la socialità, l’immaginazione sociologica</p> <p>Lettura di C. Wright Mills, L’immaginazione sociologica</p> <p>Unità 8</p> <p>Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori</p> <p>Il razzismo come ideologia (lavoro interdisciplinare con psicologia , antropologia e pedagogia)</p> <p>Esercizi</p> <p>LETTURA INTEGRALE DEL SAGGIO, Fiducia e paura nella città, Z. Bauman. Recensione.</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>Unità 10</p> <p>La psicologia e lo studio del comportamento (dal senso comune alla psicologia scientifica)</p> <p>I disturbi specifici di apprendimento (DSA).</p> <p>Il PDP nei casi previsti dalla normativa vigente.</p> <p>I BES. Il Pei.</p> <p>Le competenze chiave europee e le competenze di cittadinanza italiana</p> <p>Identità : sé personale, sociale, ideale. La teorie di Higgins. Identità di genere.</p>	<p>Appunti forniti dalla docente</p> <p>pp. 212- 226</p> <p>pp. 228.229</p> <p>pp. 234-254</p> <p>p. 244</p> <p>p. 258</p> <p>pp. 310- 324</p>

Stereotipi di genere.	Legge 170/2010
La pubblicità sessista. (ripasso)	Materiale fornito dalla
I comportamenti collettivi per Le Bon e Freud	docente
La psicologia clinica	
Unità 11	
Lo studio dello sviluppo (psicologia e autori dell'età evolutiva, del ciclo di vita e dell'arco di vita)	
Esercizi	
Unità 12	pp. 332-345
Lo sviluppo cognitivo : Piaget, Montessori, Vygotskji	p. 351
unità 13	
Lo sviluppo affettivo : Freud, Bowlby, Ainsworth, Winnicott	
Il ruolo del gioco: Bruner, Piaget, Montessori e Winnicott	pp. 352- 375
La mente adolescente di Guido Peter	
Le trasformazioni di ruolo.	pp. 384. 392
I gruppi spontanei e organizzati nelle varie fasi di crescita.	Lecture di M. Recalcati
<i>Film, Una volta nella vita di M. Castille Mention –Schaar (sull'importanza di lavori progettuali per favorire la motivazione e una migliore immagine di Sé).</i>	e p. 393 manuale in adozione
<u>DAL SECONDO TESTO INDICATO:</u>	
PEDAGOGIA	pp. 1- 26
Unità 1	
Il Basso Medioevo : scuole e università. Maestri e allievi. Lezioni e dispute.	p. 33
Lecture: T5. Intelligenza e azione di Ugo di S. Vittore	p. 35

T 6. Lo studente e lo studio di Ugo di S. Vittore	p. 40
T 9. La funzione del maestro di Tommaso D' Aquino	p. 41
T. 10. L'acquisto del sapere di Tommaso d'Aquino	p. 43
T. 11 La formazione del discepolo di Al - Ghazali	
Unità 2	pp. 52-88
Umanesimo e Rinascimento	
Tra Medioevo e modernità : tratti generali . Autori: Vittorino da Feltre, J . Luise Vives, Montaigne, Erasmo Da Rotterdam	
Lecture	p. 99
T 4. Educare nella libertà di Erasmo da Rotterdam	p. 101
T 5: La cultura dà dignità all'uomo di Erasmo da Rotterdam	
Unità 3	pp. 113- 152
Il Seicento e Settecento	
Riforma protestante e riforma cattolica	
I gesuiti e la Ratio studiorum	
Altre rationes : scolopi, barnabiti e somaschi. Le scuole per il popolo	
Comenio e l'educazione universale. La fondazione della didattica	p. 154
Lecture T. 1 Regola della Compagnia delli servi dè puttini in carità di Castellino da Castello	p. 156
T. 2 L'importanza degli studi umanistici di Ignazio di Loyola	p. 157
T 3. La Ratio studiorum della Compagnia di Gesù	p. 161
T.4 Natura dei bambini di Silvio Antoniano	p. 163
T. 5 Importanza dell'educazione delle ragazze di Fenelon	p. 165
T. 6 Errori dei maestri e didattica puerocentrica di Comenio	p. 167
T.7 Didattica realistica di Comenio	

<p>J. Locke e la formazione del gentleman. Le discipline curricolari.</p> <p>L'abitudine. Le idee innate non esistono.</p> <p>La proposta pedagogica di J.J. Rousseau</p> <p>L'Anti – Emilio di Gerdil</p> <p>Lecture T. 2 Emilio o dell'educazione di Rousseau</p> <p>T 3 . L'infanzia di Emilio di Rousseau</p> <p>T.4 Come Emilio apprende di Rousseau</p> <p>PROGETTO ASL : la classe è impegnata nel progetto di alternanza scuola lavoro (L. 170/2015). Io seguo come tutor quattro allieve che svolgono il progetto con Confindustria che ha previsto 32 ore di formazione in orario pomeridiano e 168 di tirocinio estivo. A settembre infine si effettueranno altre 16 ore di formazione , per un totale di 216 ore.</p> <p>PROGETTO ORFANOTROFIO: la classe si è impegnata in una ricerca sul campo. A partire dallo studio di un orfanotrofio sorto ad Adria tra il 1930 e il 1989, il San Vincenzo de' Paoli, gli allievi hanno approfondito tale argomento con uno sguardo agli orfanotrofi in Etiopia e alle case famiglia come evoluzione degli orfanotrofi in Italia. Il lavoro si è concretizzato in un pubblico convegno, tenutosi presso l'aula magna del nostro istituto il 14 maggio 2016. Erano presenti autorità civili, scolastiche e religiose. Gli interventi sono stati numerosi , fra cui quello molto apprezzato per contenuti ed efficacia di trasmissione della classe 3 B.</p>	<p>pp-. 176- 185</p> <p>pp. 188- 199</p> <p>p. 258</p> <p>p.261</p> <p>p. 262</p>
--	---

Firme dei rappresentanti di classe Sofia Parcely, Laura Santi