

<b>Istituto di istruzione Superiore_ LICEO BOCCHI- GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 1/3
--	-------------------------	--

**Anno scolastico 2016//2017**

<b>Docente : Elisabetta Bocchini</b>
<b>Materia : scienze umane</b>
<b>Classe : 4 B</b>
<b>Indirizzo : liceo delle scienze umane</b>

<p>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI- GALILEI</p>	<p>PROGRAMMA SVOLTO</p>	<p>Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 2/3</p>
---	-------------------------	--

<p><u>Argomenti</u> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)</p>	<p><u>Capitoli e/o pagine</u></p>
<p><b>Testi in adozione : E. Clemente, R. Danieli, <i>Scienze umane corso integrato, psicologia, sociologia, psicologia</i>, Paravia, 2012</b></p> <p><b>G. Chiosso, <i>Pedagogia, dal Basso Medioevo all'Ottocento</i>, Einaudi, 2015</b></p> <p><b><u>DAL PRIMO TESTO INDICATO :</u></b></p> <p><b>ANTROPOLOGIA</b></p> <p><b>Unità 4</b></p> <p><b>Dalla magia ai new media: forme di pensiero e della comunicazione</b></p> <p>Esercizi</p> <p><b>Unità 5</b></p> <p><b>Famiglia, parentela e differenziazione sociale</b></p> <p>Lettura T 1, Ariotti, Poliginia e poliandria</p> <p>Lettura T 2, Mead, Maschio e femmina secondo l'antropologia</p> <p>Esercizi</p> <p><b>APPROFONDIMENTO SULLA FAMIGLIA</b></p> <p><b>RICERCA EMPIRICA di classe a partire da varie fonti, costruzione di un questionario, somministrazione ad un campione di 178 persone, tabulazione dei dati, analisi.</b></p> <p><b>Costruzione di un elaborato scritto e di un prodotto multimediale</b></p> <p><b>Unità 6</b></p>	<p>pp. 96- 115</p> <p>p. 120</p> <p>pp. 124-143</p> <p>p. 144</p> <p>p. 145</p> <p>147</p>

<p><b>Forme della vita politica ed economica.</b> Dalle bande ai sistemi politici centralizzati. Il rituale del dono. Il simbolismo politico.</p> <p><b>Visione del film, Balla coi lupi, di Kevin Costner, 1990</b></p>	<p>p. 150- 175</p>
<p><b>SOCIOLOGIA</b></p> <p><b>Unità 9</b></p> <p><b>Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto:</b> funzionalismo, conflittualismo, sociologie comprendenti , fra cui l'approccio etnometodologico.</p> <p>Ripresa, saltuariamente, di :</p> <p>Star system di Z. Bauman .</p> <p>Perchè della guerra? Di S. Freud</p> <p>Il disagio della civiltà di S. Freud</p> <p>I comportamenti collettivi di G. Le Bon e S. Freud</p> <p>La società del rischio di U. Beck</p> <p><b>PSICOLOGIA</b></p> <p><b>Ripasso</b> delle unità 10 ( indirizzi psicologici ), 11 ( modelli psicologici dello sviluppo ) , 12 ( lo sviluppo cognitivo )</p> <p>Vygotskij: pensiero e linguaggio e area di sviluppo prossimale.</p> <p><b>Unità 13</b></p> <p><b>Lo sviluppo affettivo (dall'infanzia all'adolescenza )</b></p>	<p>pp. 262- 274 e materiale caricato sul registro elettronico alla voce didattica</p> <p>materiale caricato sul registro elettronico alla voce didattica</p> <p>310- 383</p>

<p>L'attaccamento secondo J. Bowlby e M. Ainsworth ( strange situation )</p> <p>I bisogni e i valori dei giovani . approfondimento .</p> <p>Il ruolo del padre</p> <p><b>Unità 14</b></p> <p><b>Lo sviluppo sociale ( dall'infanzia all'adolescenza )</b></p> <p>L'adulto e l'invecchiamento</p> <p>I gruppi spontanei e organizzati nelle varie fasi della vita</p> <p><b>Unità 15</b></p> <p><b>Che cosa significa fare ricerca</b></p> <p>Le fasi della ricerca. I caratteri. La statistica nelle ricerche.</p> <p><b>Unità 16</b></p> <p><b>Le tecniche di rilevazione dei dati : la metodologia della ricerca</b></p> <p><b>Costruzione di un questionario semistrutturato sulla famiglia</b></p> <p><b>Tabulazione e analisi dei dati</b></p> <p><b>Tutti gli allievi, suddivisi in diadi , hanno condotto una ricerca relativa agli infortuni sul lavoro, approfondendo l'INAIL.</b></p> <p><b><u>N. B. tre allieve hanno organizzato un laboratorio didattico sulla personalità per l'orientamento in entrata .</u></b></p> <p><b><u>DAL SECONDO TESTO INDICATO</u></b></p> <p><b>Unità 7</b></p> <p>Che cos'è l'illuminismo? <b>I. Kant.</b> L'autonomia intellettuale e la morale come fine pedagogico. Educazione e società. I luoghi dell'educazione. L'imperativo categorico.</p>	<p>pp. 386- 404</p> <p>pp. 418- 431</p> <p>pp. 440-. 455</p> <p>pp. 466- 484</p> <p>siti web</p> <p>pp..201- 214</p>
--	--

La pedagogia illuminista in Europa.	
Il ruolo della donna fra illuminismo e romanticismo.	
La pedagogia tra romanticismo e positivismo.	
<b>J. Pestalozzi</b>	pp. 215 - 221
La pedagogia speciale : Itard, Seguin , Montessori	pp. 235- 237 e 363-365
lettura t 9	p, 271
<b>Herbart</b>	pp. 285- 288
<b>Gabelli</b>	pp. 289- 290
<b>Aporti</b>	pp. 295- 298
<b>Frobel</b>	PP. 298- 302
<b>La pedagogia del Risorgimento : Cuoco, Mazzini, Rosmini, Lambruschini,</b>	pp. 307- 319
<b>Don Bosco</b>	
letture t 1, t2, t3, t4,	pp. 322- 331
t 6	pp. 334-335
<b>Diffusione dell'alfabetizzazione nell'Italia postunitaria</b>	pp. 344- 353
<b>Spencer, Durkheim</b>	pp. 357- 362
<b>La pedagogia positivista in Italia</b>	pp. 369- 379

**DATA 30 maggio 2017**

**Firma della docente Elisabetta Bocchini**

**Firme dei rappresentanti di classe**