

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 1/2
--	------------------	---

Anno scolastico 2016/17

Docente : TOMASI PAOLO
Materia : FILOSOFIA
Classe : IV B
Indirizzo : LICEO SCIENTIFICO

N. B.: non si adotta l'indicazione di capitoli e pagine dei libri di testo, come previsto dalla modulistica ufficiale, non essendo realistica dell'effettivo lavoro svolto in classe.

<u>Temi, Autori ed Unità Didattiche</u>	ore
Ripresa di Universali e rapporto fede/ragione . Anselmo e i realisti (prova ontologica), i nominalisti (Roscellino), Abelardo e il concettualismo. <i>Intelligo ut credam: il Sic et non</i> . Duns Scotto, R. Bacone e Guglielmo d'Ockham : la semiotica nominalista, il francescanesimo empirista inglese, il primato gnoseologico dell'individuo, la logica pragmatica del <i>rasoio</i> , ragione e fede indipendenti. Francescani e Domenicani di fronte alla riscoperta aristotelica.	7
Spiegazione in classe e poi lezioni di approfondimento degli studenti con lavori di gruppo sui seguenti nodi tematici della Storia della Filosofia d'età moderna:	
Umanesimo e teorie politiche rinascimentali : centralità dell'agire umano, rinascita del classicismo (Valla, Ficino, Pico della Mirandola; filologia e scienze politiche); il libero arbitrio; il concordismo religioso razionalista. Machiavelli : realismo politico; il <i>Principe</i> e la <i>Fortuna</i> ; la doppia etica. More : <i>Utopia</i> , comunismo e tolleranza umanistica. Montaigne : tramonto dell'Umanesimo, elogio della mediocrità umana, scetticismo. Bodin : ontologizzazione della sovranità e l'assolutismo di Stato (i <i>Politiques</i>). Grotius : il Giusnaturalismo.	8
Teorie politiche d'età moderna . Lo stato e le leggi di natura secondo Hobbes , Locke e Rousseau : il patto d'unione e il contratto "assolutista"; liberalismo, cittadino e Stato (con approfondimenti di Educazione Civica su libertà, democrazia, individualismo e costituzioni). Voltaire e Montesquieu : il razionalismo ed il relativismo nella politica alla prova real pragmatica. Mandeville e Spinoza.	8
Illuminismo ed attualizzazione delle problematiche esistenti tra politica individuale e politica sociale. Approfondimento del concetto di educazione con dibattito e prove formative.	10

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	PROGRAMMA SVOLTO	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 2/2
--	-------------------------	--

<p>La Rivoluzione scientifica: Neoplatonismo, arti liberali e <i>homo faber</i>, pragmatismo e l’abbattimento dell’<i>auctoritas</i>, autonomia del sapere dalla religione, le accademie. Bacone: <i>pars destruens</i> e <i>costruens</i>, teoria degli <i>idola</i> e delle tavole (induttivismo); <i>Nuova Atlantide</i> e <i>Novum organum</i>. Copernico, Brahe, Keplero e Galilei: rivoluzione cosmologica. Galilei: metodo ipotetico-deduttivo-sperimentale e le revisioni, qualità primarie, matematizzazione della fisica e dell’universo, autonomia della fede, modello meccanico dell’universo. Caratteri fideistici della moderna scienza matematizzante: dibattito. Newton e l’affermazione della “Scienza moderna”.</p>	14
<p>Cartesio: razionalismo moderno. Il fondamento del sapere; le regole del metodo; dal dubbio metodico al cogito; ruolo di Dio, le idee innate; meccanicismo fisico, dualismo tra <i>res cogitans</i> e <i>res extensa</i>; regole della morale provvisoria. Limiti razionali del razionalismo. L’empirismo: Hume. Impressioni, idee, indimostrabilità della necessità mondana del rapporto causa–effetto; negazione del concetto di sostanza; centralità di abitudine e credenza; scetticismo e il limite dell’induttivismo.</p>	12
<p>Comprendere col cuore ed <i>esistere</i>: Blaise Pascal. Ragione e spirito, i due infiniti, la scommessa, modernità del pensiero pascaliano, la questione del <i>divertissement</i>. Discussioni ed elaborati su temi quali la libertà, Individuo e Stato, Scienza ed Esistenza.</p>	10
<p>Immanuel Kant: i limiti gnoseologici di razionalismo ed empirismo, la “scoperta” della sintesi a priori, la ragione kantiana e il suo tribunale. La <i>Critica della Ragion Pura</i>: estetica, analitica e dialettica trascendentali. La questione <i>pratica</i>: anima, mondo e dio, il postulato della libertà, imperativi categorici e la loro trascendentalità. I canoni della bellezza. Cenni sul Romanticismo e sulle sue anime nichilista, religiosa ed ironica.</p>	18
<p>Altre ore sono state dedicate ad attività extradisciplinari e/o inerenti le discipline di Storia e Filosofia nell'ambito di Alternanza Scuola Lavoro (l'imprenditorialità, la competitività, i limiti epistemologici dell'attività di pianificazione nell'ambito delle scienze umane ed economiche), della preparazione del viaggio di istruzione in Polonia (preparazione alla visita ad Auschwitz), delle funzioni di Coordinatore di classe e di orientamento in uscita.</p>	6

DATA _____ FIRMA DEL DOCENTE _____

Firme dei rappresentanti di classe _____