

<b>1</b> Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI- GALILEI	<b>2</b> <b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>3</b> <b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag.1/3
---	-------------------------------------	---

**Anno scolastico 2016/2017**

<b>Docente : Elisabetta Bocchini</b>
<b>Materia : SCIENZE UMANE</b>
<b>Classe : 3 B</b>
<b>Indirizzo : Liceo delle scienze umane</b>

<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b>Istituto di Istruzione Superiore – BOCCHI- GALILEI</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMMA SVOLTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02//14 Pag. 2/3</p>
---	--	--

<u>Argomenti (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)</u>	<u>Capitoli e/o pagine</u>
<p><b>Testi in adozione : E. Clemente, R. Danieli, <i>Scienze umane corso integrato, psicologia, sociologia, psicologia</i>, Paravia, 2012</b></p> <p><b>Chiosso, <i>Pedagogia dal Basso Medioevo all'Ottocento</i>, Einaudi, 2015</b></p> <p><b><u>DAL PRIMO TESTO INDICATO :</u></b></p> <p><b>ANTROPOLOGIA</b></p> <p><b>Unità 1</b></p> <p><b>L'animale culturale. Il punto di vista degli antropologi. L'uomo produttore di cultura.</b></p> <p>Lettura di Cavalli Sforza, Come si trasmette la cultura</p> <p>Domande di fine unità</p> <p><b>Unità 2</b></p> <p><b>L'antropologia: nascita, sviluppi e scenari contemporanei</b></p> <p>Gli inizi dell'antropologia: gli evolucionisti ( Morgan, Tylor, Frazer) e gli antievoluzionisti ( Boas, Malinowski, Levi-Strauss)</p> <p>L'antropologia in Italia: Ernesto De Martino</p> <p>Non luoghi e media: la prospettiva di Marc Augè</p> <p>Il concetto di società liquida di Z. Bauman</p> <p>La società del rischio di U. Beck</p>	<p>pp. 2-16 E p. 18</p> <p>p. 22</p> <p>pp. 27- 36</p> <p>pp. 42</p> <p>pp. 43- 47 e approfondimenti appunti della docente e materiale disponibile sul registro elettronico in Didattica</p>

<p>Esercizi</p> <p><b>Unità 3</b></p> <p><b>Le origini dell'uomo e l'adattamento all'ambiente</b></p> <p>Le nostre origini africane. Il razzismo. Contro il razzismo : una scuola interculturale.</p> <p>Lettura di Cavalli Sforza, L'evoluzione culturale batte quella biologica</p> <p>Strategie acquisitive: raccolta, caccia e pesca.</p> <p>L'agricoltura e i suoi sviluppi.</p> <p>L'allevamento e la pastorizia.</p> <p>L'industria e le tre rivoluzioni industriali.</p> <p>Esercizi.</p> <p><b>La parola ai classici</b></p> <p><b>Malinowski : testo 1 , testo 2, testo 3</b></p> <p><b>Levi- Strauss : testo 6, testo, 7, testo, 8, testo 9.</b></p> <p><b>Augè : testo 10</b></p>	<p>pp. 56-57</p> <p>pp. 60-67</p> <p>pp. 88- 89</p> <p>pp. 68- 71</p> <p>72- 76</p> <p>pp. 77- 81</p> <p>pp. 82- 85</p> <p>pp. 92</p>
<p><b>SOCIOLOGIA</b></p> <p>Definizione di società e di sociologia.</p> <p>Diversi tipi di società</p> <p><b>Unità 7</b></p> <p><b>La società , la socialità, l'immaginazione sociologica.</b> La prospettiva di Aristotele e di Hobbes. Il concetto di avallutatività di Weber. La sociologia è una scienza empirica.</p> <p>Esercizi</p> <p>Lettura di C. Wright Mills, L'immaginazione sociologica</p>	<p>Appunti forniti dalla docente</p> <p>pp. 212- 226</p> <p>pp. 228.229</p> <p>pp. 234-254</p> <p>p. 231</p> <p>p. 244</p>

<p><b>Unità 8</b></p> <p><b>Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori</b></p> <p>Le rivoluzioni che hanno determinato i presupposti della nascita della sociologia. Comte e la legge dei tre stadi. Marx : un'analisi storico-sociologica. Durkheim: il primato del sociale sull'individuale. Gli studi sul suicidio. Weber e lo studio sulle azioni sociali. L'ideal- tipo. La lettura weberiana della modernità. Pareto: l'agire umano tra logica e non logica. Residui e derivazioni. La scuola di Chicago di Thomas e Park.</p> <p><b>Lettura di Donati: Il moderno concetto di società</b></p> <p>Esercizi</p> <p><b>LETTURA INTEGRALE DEL SAGGIO, Fiducia e paura nella città, Z. Bauman. Recensione.</b></p> <p><b>PSICOLOGIA</b></p> <p><b>Unità 10</b></p> <p><b>La psicologia e lo studio del comportamento ( dal senso comune alla psicologia scientifica ) .</b> Ripasso degli indirizzi psicologici : strutturalismo, comportamentismo, cognitivismo, gestaltismo, psicoanalisi, prospettiva sistemica relazionale.</p> <p><b>I disturbi specifici di apprendimento ( DSA ).</b></p> <p>Il PDP nei casi previsti dalla normativa vigente.</p> <p>I BES. Il Pei.</p> <p><b>I comportamenti collettivi</b></p> <p><b>Esercizi</b></p> <p><b>Unità 11</b></p>	<p>p. 235- 252</p> <p>pp. 255- 256</p> <p>258</p> <p>Da effettuare durante le vacanze estive</p> <p>pp. 310- 322</p> <p>Legge 170/2010</p> <p>Materiale fornito dalla docente</p> <p>p. 323</p> <p>p. 330</p>
---	---

<p><b>Lo studio dello sviluppo ( psicologia e autori dell'età evolutiva, del ciclo di vita e dell'arco di vita) : Montessori, Freud, Piaget, Erikson, Vigotskij</b></p> <p>Esercizi</p> <p><b>Unità 12</b></p> <p><b>Lo sviluppo cognitivo</b></p> <p>Le competenze del neonato. L'apprendimento del linguaggio. Le principali teorie dello sviluppo del linguaggio.</p> <p>Gli studi di Piaget: assimilazione, accomodamento. Gli stadi. Il gioco. La morale.</p> <p><b>La mente adolescente</b></p> <p><b>Esercizi</b></p> <p><b>unità 13</b></p> <p><b>Lo sviluppo affettivo : Freud, Bowlby, Ainsworth, Winnicott</b></p> <p>Il complesso edipico. L'attaccamento. Le trasformazioni del ruolo del padre.</p> <p>La socializzazione primaria e secondaria.</p> <p>L'importanza del gioco nello sviluppo psicologico.</p> <p>Gruppi spontanei e gruppi organizzati dall'infanzia all'adolescenza.</p> <p>Le associazioni. I giovani e la politica. Le ONLUS e le ONG.</p> <p><b>Esercizi</b></p> <p><i>Film, Un bacio di Ivan Cotroneo, 2016</i></p> <p><b>DAL SECONDO TESTO INDICATO:</b></p>	<p>pp. 332-345 e appunti</p> <p>p. 351</p> <p>pp. 352- 361</p> <p>pp. 362- 371</p> <p>Lecture di M. Recalcati e p. 393 manuale in adozione</p> <p>pp. 372-374</p> <p>p. 383</p> <p>pp.386- 404</p> <p>p. 415</p>
---	--

<b>PEDAGOGIA</b>	
<b>Unità 1</b>	
<b>Il Basso Medioevo : scuole e università. Maestri e allievi. Lezioni e dispute.</b>	
Lecture: T5. Intelligenza e azione di Ugo di S. Vittore	
T 6. Lo studente e lo studio di Ugo di S. Vittore	p. 2- 5
T 9. La funzione del maestro di Tommaso D' Aquino	pp. 7- 27
T. 10. L'acquisto del sapere di Tommaso d' <b>Aquino</b>	pp. 33 e p. 35
<b>Unità 2</b>	
<b>Umanesimo e Rinascimento</b>	
Tra Medioevo e modernità : tratti generali . Autori: Vittorino da Feltre, .	
Erasmus Da Rotterdam	
Lecture	
T 4. Educare nella libertà di Erasmo da Rotterdam	pp. 53, 54, 64, 67, 71.
Pedagogia e riforme religiose .	
Le scuole nell'umanesimo e i mutamenti sociali.	
<b>Unità 3</b>	
<b>Il Seicento e Settecento</b>	
Riforma protestante e riforma cattolica	pp. 75, 76, 77
I gesuiti e la Ratio studiorum	p. 80, 82, 74, 85, 87, 89
Altre rationes : scolopi, barnabiti e somaschi. Le scuole per il popolo	
Silvio Antoniano e le suore orsoline	pp. 115
Comenio e l'educazione universale. La fondazione della didattica	pp. 116- 121
Lecture T. 1 Regola della Compagnia delli servi dè puttini in carità di	pp. 121, 122, 125
Castellino da Castello	

T. 2 L'importanza degli studi umanistici di Ignazio di Loyola	pp. 142- 147
T 3. La Ratio studiorum della Compagnia di Gesù	
T.4 Natura dei bambini di Silvio Antoniano	
T. 6 Errori dei maestri e didattica puerocentrica di Comenio	
T.7 Didattica realistica di Comenio	
<b>Unità 4</b>	
<b>Illuminismo ed empirismo</b>	
<b>J. Locke</b> e la formazione del gentleman. Le discipline curriculari. L'abitudine.	
Le idee innate non esistono.	
La proposta pedagogica di <b>J.J. Rousseau</b>	p 177- 180
L'Anti – Emilio di Gerdil	pp. 181- 187
<b>PROGETTO ASL : Imparare facendo, nell'intreccio delle generazioni.</b>	pp. 188- 196
<b>Progetto in orario curricolare.</b>	

DATA 30 maggio 2017

FIRMA DEL DOCENTE Elisabetta Bocchini

Firme dei rappresentanti di classe