

## Anno scolastico 2016/17

**Docente : TOMASI PAOLO**

**Materia : FILOSOFIA**

**Classe : III B**

**Indirizzo : LICEO SCIENTIFICO**

<b><u>Argomenti</u></b> (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)	<b><u>Capitoli e/o pagine</u></b>
La nascita della filosofia: che cos'è la filosofia; mito e religione; misteri orfici e ritualità dionisiaca; specificità del pensiero greco rispetto a quello coevo orientale. La scuola ionica e lo studio della physis: Talete, Anassimene, Anassimandro. Accenni alla scuola pitagorica: visione razionalista dell'universo e la teoria della metempsicosi.	Vol. 1A, Unità 1 cap. 1, par. 2.1, 2.2, 2.3 (solo letto) Schede integrative prodotte dal Docente. ORE 8
Eraclito e il divenire: critica della doxa, aforismi, unità dei contrari, aspetti razionalistici nella visione di un universo coeso nel logos. Lettura di <i>Favola d'amore</i> , di Hermann Hesse. Il pensiero eleatico: Parmenide e le caratteristiche dell'essere; Zenone, la dialettica ed i suoi paradossi; Melisso.	Vol. 1A, par. 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5 con schede integrative autoprodotte dal Docente. ORE 7
I pluralisti: Empedocle e le 4 radici, la prima teoria gnoseologica, lo Sfero con Amore e Odio; Anassagora, il Nous, le omeomerie. La scuola atomistica: Democrito, gli atomi con le loro qualità, analogie e differenze con l'essere eleatico, la cosmologia.	Vol. 1A, Unità 1, cap. 4 con schede integrative prodotte dal Docente. ORE 6
La sofistica: caratteristiche sociali del tempo, nuova indagine filosofica, la felicità, il bene, la relatività, la dialettica, l'agnosticismo, l'eristica e l'antilogia. Protagora e Gorgia. Socrate: la ricerca, l'ironia, la maieutica, il demone, la felicità come moralità, la fondazione dell'etica, analogie e differenze con i sofisti. Accenni alle scuole socratiche minori: i cinici.	Vol. 1A, Unità 2, eccetto par. 1-11 e 2.10. Schede a integrazione prodotte dal Docente. ORE 10
Platone: i dialoghi socratici, il ruolo del mito, i miti della caverna, della biga alata, del demiurgo, di Amore, il mondo delle idee e la teoria gnoseologica platonica, il ruolo dell'arte, della natura e della scienza, la politica, il comunismo platonico, sapienza e saggezza, tripartizione dell'anima, limiti della scrittura, nascita dell'Accademia, il Timeo, lettura di <i>Apologia di Socrate</i> .	Vol. 1A, Unità 3, eccetto par. 3.2, 3.3, 3.5, 3.6. Schede integrative prodotte dal Docente. ORE 13

Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI-GALILEI	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	Mod. 7.1-01-44 Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 2/2
--	-------------------------	---

<u>Argomenti (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)</u>	<u>Capitoli e/o pagine</u>
Aristotele: logica, fisica, metafisica ed etica. L’Organon aristotelico, la teoria della sostanza, potenza atto e finalismo, materia e forma, la riflessione sul divino. Lo studio della natura e del divenire, la teoria delle quattro cause, la cosmologia, il sistema cosmologico aristotelico-tolemaico e la trasformazione con la rivoluzione scientifica del XVI-XVII secolo, intelletto attivo e passivo, caratteristiche dell’anima, il concetto di sinolo. Virtù etiche e dianoetiche, lo stato e le diverse forme di governo, il sapere come felicità, l’arte ed il suo ruolo catartico. Analogie e differenze con Platone. Il Liceo e sua eredità.	Vol. 1A, Unità 4, eccetto par. 4.4. Schede integrative prodotte dal Docente.  ORE 14
L’età ellenistica: caratteristiche generali e nuova trasformazione delle finalità del fare filosofia. L’ecllettismo, il sincretismo, materialismo e l’assoluta priorità dell’etica individuale. Lo Scetticismo e Pirrone; l’Epicureismo: logica, fisica ed etica. Il recupero dell’atomismo, il tetrafarmaco, il clinamen, la cosmologia, l’aponia. Lo Stoicismo: il logos, l’apatia, la visione ciclica ed il determinismo provvidenzialistico come diverso finalismo meccanicista, la gnoseologia.	Vol. 1B, Unità 5, cap. 1, 2, 3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3; con schede integrative prodotte dal Docente. ORE 8
Patristica occidentale ed orientale: l’irrazionalismo ed il <i>credo quia absurdum</i> di Tertulliano. Agostino: biografia, il rapporto tra ragione e fede, l’azione apologetica in particolare contro manicheismo e pelagianesimo, il rapporto anima-corpo, il ruolo della natura, i problemi del tempo e del male, libertà e libero arbitrio, teoria dell’illuminazione, grazia, provvidenza e predestinazione.	Vol. 1B, Unità 6, cap. 1 in parte, cap. 2 eccetto par. 9, 13, 14, e schede integrative prodotte dal Docente. ORE 8
La marginalità della filosofia nell’alto medioevo e la sua riduzione a dialettica. Alcuino di York e la scuola palatina. Scoto Eriugena e la ripresa del <i>credo ut intelligam</i> . Anselmo e la prova ontologica dell’esistenza di Dio. La questione degli universali: realisti, nominalisti e concettualisti. Abelardo e il rovesciamento dell’ <i>intelligo ut credam</i> con il <i>Sic et non</i> . Francescani e Domenicani confrontati con Averroè e Avicenna.	Vol. 1B, Unità 7, cap. 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.10, 1.11; cap. 2.1, 2.2; cap. 3.1, 3.4; con schede integrative autoprodotte dal Docente. ORE 7
Alternanza Scuola Lavoro - Sei ore sono state impegnate da attività specifiche extra-disciplinari inerenti l’Asl, mentre altre sei ore sono state dedicate disciplinarmente al progetto del Giardino, individuato come nucleo interdisciplinare dell’Asl, con un lavoro di interpretazione su Favola d’amore di Hermann Hesse oltre alla riflessione, dibattuta in classe, sulle caratteristiche “filosofiche” che dovrebbe caratterizzare il giardino ideale per ogni studente. ORE 12	

DATA \_\_\_\_\_ FIRMA DEL DOCENTE \_\_\_\_\_

Firme dei rappresentanti di classe \_\_\_\_\_