

<b>Istituto di istruzione Superiore_ LICEO BOCCHI- GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 1/3
--	-------------------------	--

**Anno scolastico 2015/2016**

<b>Docente : Elisabetta Bocchini</b>
<b>Materia : scienze umane</b>
<b>Classe : 4 B</b>
<b>Indirizzo : liceo delle scienze umane</b>

<b>Istituto di Istruzione Superiore – LICEO BOCCHI- GALILEI</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>Mod. 7.1-01-44</b> Rev. 2 del 01/02/14 Pag. 2/3
---	-------------------------	--

<u>Argomenti (indicare anche eventuali percorsi di ripasso)</u>	<u>Capitoli e/o pagine</u>
<p><b>Testi in adozione : E. Clemente, R. Danieli, <i>Scienze umane corso integrato, psicologia, sociologia, psicologia</i>, Paravia, 2012</b></p> <p><b>G. Mari, E. Sarni, <i>Scienze umane 1. Educazione e cultura, La scuola</i>, 2012</b></p> <p><b><u>DAL PRIMO TESTO INDICATO :</u></b></p> <p><b>ANTROPOLOGIA</b></p> <p><b>Unità 4</b></p> <p>Dalla magia ai new media: forme di pensiero e della comunicazione</p> <p><b>Visione del film <i>The social network</i> ( sulla nascita di facebook)</b></p> <p><b>Unità 5</b></p> <p>Famiglia, parentela e differenziazione sociale</p> <p><b>Lecture:</b></p> <p>Poliginia e poliandria, Ariotti</p> <p>Maschio e femmina secondo l’antropologia, Mead</p> <p><b>Unità 6</b></p> <p>Forme della vita politica ed economica. Il simbolismo politico.</p>	<p>pp. 58-92</p> <p>p. 94-120</p> <p>pp. 124-143</p> <p>pp. 56-57</p> <p>p. 144</p> <p>p. 145</p> <p>pp. 148-175</p> <p>pp. 27 Le armi della persuasione, Robert B. Cialdini</p>

<p>Il significato del dono . <b>Lettura del cap. II Reciprocità</b></p> <p><b>APPROFONDIMENTI</b></p> <p><b>Analisi di gruppo ed individuale di un saggio letto in forma integrale , a scelta tra: I riti di passaggio, Van Gennep: Luoghi e non luoghi, Marc Augè; I giochi e gli uomini, Roger Callois</b></p>	
<p><b>SOCIOLOGIA</b></p> <p><b>Unità 8</b></p> <p>Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori</p> <p>Ripasso</p> <p><b>Unità 9</b></p> <p>Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto.</p> <p><b>Lettura integrale di Star system di Z. Bauman .</b></p> <p><b>Lettura integrale di Perché della guerra? Di S. Freud</b></p> <p><b>Lettura , a brani, di Il disagio della civiltà di S. Freud</b></p> <p><b>I comportamenti collettivi di G. Le Bon e S. Freud</b></p> <p><b>LETTURA INTEGRALE DI 1984 DI G. ORWELL e recensione</b></p> <p><b>PSICOLOGIA</b></p> <p>Ripasso</p>	<p>pp. 232- 258</p> <p>pp. 260- 274</p> <p>paginette di filosofia</p> <p>saggio</p> <p>saggio</p> <p>saggio</p> <p>pp.438- 456</p>

<p>LE EMOZIONI e possibili classificazioni.</p> <p>LE MOTIVAZIONI e possibili classificazioni. La piramide dei bisogni di Maslow e i profili motivazionali.</p> <p>LA PERSONALITA' : tratti generali</p> <p>L'identità e l'identità di genere</p> <p>Approfondimenti richiesti dalla classe : ius soli e ius sanguinis; le unioni civili</p>	<p>p. 445</p> <p>approfondimenti tratti da Marietti e articoli di psicologia contemporanea</p>
<p><b>Unità 11</b></p> <p><b>Lo studio dello sviluppo</b></p> <p>La psicologia dell'età evolutiva, del ciclo di vita e dell'arco di vita</p> <p><b>Lecture</b></p> <p>Il protagonista dell'educazione è il bambino, Montessori</p> <p>Jean Piaget e Maria Montessori: un confronto</p>	
<p><b>Unità 12</b></p> <p><b>Lo sviluppo cognitivo ( nell'infanzia e nell'adolescenza )</b></p> <p>Approfondimento su pensiero e linguaggio :varie teorie ( innatista/ Lennenberg; comportamentista/ Skinner; generativista/ Chomsky; costruttivista/ Bruner).</p> <p>Vygotskij: pensiero e linguaggio e area di sviluppo prossimale.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>Il cammino dell'adolescenza verso la società degli adulti, Piaget</p>	<p>pp. 466-484</p> <p>appunti della docente</p> <p>appunti della docente</p> <p>appunti della docente</p> <p>materiale da Psicologia oggi, Bianchi, Di Giovanni, Paravia</p>
<p><b>Unità 13</b></p> <p><b>Lo sviluppo affettivo (dall'infanzia all'adolescenza )</b></p>	

<p>Approfondimento sulla deprivazione affettiva : Spitz, M. Klein.</p> <p>L'attaccamento secondo J. Bowlby e M. Ainsworth ( strange situation )</p> <p>I bisogni e i valori dei giovani . approfondimento .</p> <p>Il ruolo del padre</p> <p>L'AGGRESSIVITA' e il GIOCO</p> <p><b>Il legame di attaccamento e l'amicizia : argomenti approfonditi , in gruppi di lavoro, per i laboratori didattici di orientamento per studenti della scuola secondaria di primo grado</b></p>	<p>pp. 332- 345 e appunti della docente</p> <p>pp. 346-347</p> <p>pp. 348- 349</p> <p>pp. 354- 378</p> <p>esposizione in due laboratori di orientamento</p>
<p><b>Unità 14</b></p> <p><b>Lo sviluppo sociale ( dall'infanzia all'adolescenza )</b></p> <p>L'adulto e l'invecchiamento</p> <p>I gruppi spontanei e organizzati nelle varie fasi della vita</p> <p><b>Lettura integrale del libro di Silvia Ingegneri “Il Basso Polesine e i suoi orfani” : progetto orfanotrofico</b></p> <p><b>Film, Una volta nella vita di M. Castille Mention – Schaar ( sull'importanza dell'uso di progetti per una migliore immagine di Sé e per l'aumento della motivazione )</b></p>	<p>pp. 380-381</p> <p>pp. 378-379</p> <p>pp. 386- 407</p> <p>testo e appunti docente</p> <p>testo e appunti docente</p>
<p><b><u>DAL SECONDO TESTO INDICATO:</u></b></p>	<p>Pensare ed educare, Avalla, Maranzana Chiosso, Pedagogia 1</p>

<p><b>PEDAGOGIA</b></p> <p>Ripasso di Locke e Rousseau</p> <p><b>Unità 7</b></p> <p>Che cos'è l'illuminismo? I. Kant. L'autonomia intellettuale e la morale come fine pedagogico. Educazione e società. I luoghi dell'educazione. L'imperativo categorico.</p> <p>La pedagogia illuminista in Europa.</p> <p>Il ruolo della donna fra illuminismo e romanticismo.</p> <p>La pedagogia tra romanticismo e positivismo.</p> <p>Froebel. Herbart. Pestalozzi. Specificità e punti di collegamento tra i vari autori.</p> <p>La pedagogia speciale : Itard, Seguin , Montessori</p> <p>Dall'asilo di Aporti alla scuola dell'infanzia contemporanea.</p> <p>La pedagogia del Risorgimento : Lambruschini e Rosmini ( caratteri generali)</p> <p>La scuola popolare</p> <p>La letteratura per l'infanzia dell'Ottocento. I romanzi formativi.</p> <p>Le avventure di Pinocchio, Collodi .</p> <p>Cuore , E. De Amicis</p> <p><b>APPROFONDIMENTI</b></p> <p><b>Le competenze chiave europee e le competenze di cittadinanza</b></p> <p><b>I BES : bisogni educativi speciali</b></p> <p><b>L'orfanotrofio nella storia e nella realtà locale: progetto orfanotrofio S. Vincenzo De' Paoli : ricerca sul campo e conferenza espositiva in aula magna del Badini il 14 maggio 2016</b></p>	<p>appunti della docente</p> <p>manuale e Chiosso,</p> <p>Pedagogia 1</p> <p>Chiosso, Pedagogia 1</p> <p>Materiale tratto da Pedagogia, Chiosso e Pensare ed educare, Avalle e Maranzana.</p>
--	---

**DATA 28 maggio 2016**

**Firma della docente Elisabetta Bocchini**

**Firme dei rappresentanti di classe Erica Bello , Emma Tiengo**